

**GAYA PENGURUSAN GURU SAINS DAN
KEBERKESANAN PENGURUSAN BILIK SAINS
DI SEKOLAH-SEKOLAH DI WILAYAH
PERSEKUTAN LABUAN.**

SITI ADILAH BINTI ALI

PERPUSTAKAAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

**DISERTASI INI DIKEMUKAKAN UNTUK
MEMENUHI SYARAT MEMPEROLEHI IJAZAH
SARJANA PENGURUSAN PENDIDIKAN**

**FAKULTI PSIKOLOGI DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH**

2014



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

UNIVERSITI MALAYSIA SABAH
BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS

JUDUL: Gaya Pengurusan Guru Sains Dan Keberkesanan Pengurusan Bilik Sains di Sekolah-sekolah di Wilayah Persekutuan Labuan.

IJAZAH: Sarjana Pendidikan (Pengurusan Pendidikan)

SESI PENGAJIAN: 2012 – 2014

Saya **SITI ADILAH BINTI ALI** mengaku disertasi sarjana ini disimpan di Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

- i. Disertasi adalah hak milik Universiti Malaysia Sabah.
- ii. Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
- iii. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan disertasi ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi dan
- iv. **TIDAK TERHAD**

Disahkan:

(Penulis: **SITI ADILAH BINTI ALI**)

Alamat tetap:

107, Taman Desarina 2, Kuala Kedah,
06600 Alor Setar, Kedah.

NORAZLYNNE MOHD. JOHAN @ JACKLYNE
PUSTAKAWAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

(TANDA TANGAN PERPUSTAKAAN)

Tarikh: 25 Julai 2014

Pengesahan Penyelia:

(PROF. MADYA DR. HAMZAH MD OMAR)

Tarikh:

CATATAN : @ Tesis dimaksudkan sebagai tesis bagi Ijazah Doktor Falsafah dan Sarjana secara penyelidikan, atau disertasi bagi pengajian secara kerja kursus dan penyelidikan atau laporan Sarjana Muda (LPSM).



PENGAKUAN

Karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan, ringkasan dan rujukan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

SITI ADILAH BINTI ALI

MT 1212031T

25.07.2014

PERPUSTAKAAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Syukur ke hadrat Allah S.W.T kerana dengan keizinanNya dapat saya menjalankan penyelidikan dengan sempurna dan menyiapkan disertasi ini dengan lancar walaupun berhadapan dengan pelbagai cabaran dan kekangan. Di sini saya ingin mengambil kesempatan mengucapkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada Profesor Madya Dr. Hamzah Bin Md Omar selaku penyelia yang telah menyumbangkan banyak masa dan tenaga dalam membimbing, menasihati dan memberi tunjuk ajar kepada saya dengan sabar dan tanpa mengenal jemu dalam menyelesaikan disertasi ini sehingga sempurna. Saya juga ingin merakamkan penghargaan dan terima kasih kepada semua guru Sains di di Wilayah Persekutuan Labuan di atas kesudian memberi kerjasama semasa menjawab soalan soal selidik yang telah diedarkan.

Kepada pensyarah-pensyarah di Fakulti Psikologi dan Pendidikan juga diucapkan jutaan terima kasih di atas ilmu yang telah disemai sepanjang saya menjadi penuntut di Universiti Malaysia Sabah. Begitu juga dengan staf-staf yang sedia membantu setiap kali saya memerlukan bantuan. Jutaan terima kasih juga diucapkan kepada rakan-rakan yang sentiasa membantu dan memberi tunjuk ajar kepada pengkaji terutama Noor Iskandar Binti Alu dan Adriana Md Akhir. Akhir sekali penghargaan khas saya tujukan kepada ibu, Asah Binti Hamzah dan ibu mertua Besah Binti Hamid, suami tercinta Ahmad Suhaidi Bin Zainol serta anak-anak tersayang Nurul Izzati dan Nurul Syazwani, keluarga dan rakan-rakan setugas serta murid-murid di Sekolah Kebangsaan Pantai yang sentiasa memberi dorongan dan sokongan moral serta memberi kekuatan kepada saya dalam usaha menyiapkan disertasi ini.

Siti Adilah Binti Ali,
Fakulti Psikologi dan Pendidikan,
Universiti Malaysia Sabah.



ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk menyelidik dan mengenal pasti gaya pengurusan guru Sains dan keberkesanan pengurusan bilik sains di sekolah-sekolah di Wilayah Persekutuan Labuan. Dimensi amalan gaya pengurusan guru-guru Sains akan mencorakkan budaya dalam pengurusan bilik-bilik Sains. Sebelum pembangunan modul, hubungan di antara gaya pengurusan 4 Sistem Rensis Likert dengan keberkesanan pengurusan bilik sains telah dikaji. Keberkesanan pengurusan bilik sains dikaji dari segi keberkesanan infrastruktur serta kebolehan dari segi penguasaan Kemahiran Proses Sains dan Kemahiran Manipulatif Sains murid. Pengumpulan data dilakukan melalui instrument soal selidik. Sampel kajian terdiri daripada 146 orang guru Sains dari sekolah rendah dan menengah. Keputusan kajian mendapati bahawa gaya pengurusan mempunyai hubungan yang signifikan dengan tempoh mengajar tetapi tidak signifikan dengan jenis sekolah dan opsyen guru. Analisis data dibuat dengan menggunakan 'Alpha Cronbach'. Analisis peratus kekerapan (frequency), min, mod, median, julat (range), sisihan piawai dan ujian korelasi.



ABSTRACT

Science teachers management style and the effectiveness of laboratory management in Labuan Of Territory school.

This research is intends to find out and identify the management styles that are being practised in. Style's dimension of practice for Science teacher's will characterize the culture in the effectiveness of science laboratory. Before development of the module a survey to observe heads unit, is to be implemented. There are Four System Theory from Rensis Likert. The effectiveness of laboratory management are about the infrastructure, Science Process Skills and Science Manipulative Skills. Study samples are 146 science teachers from primary and secondary school. Data collection is carried out through the questionnaire issue investigation instrument. As the result, the management style is satisfied with the duration of teaching but not satisfied with the type of school and the opsyen. Data was analyze using Alpha Cronbach, percentage analyze, frequency, mean, mode, median, range, standard deviation and correlative test.



ISI KANDUNGAN

Mukasurat

Pengesahan Status Disertasi Sajana

Pengesahan Penyelia

Judul

Pengakuan

Penghargaan

Abstrak Bahasa Melayu

Abstrak Bahasa Inggeris

Isi Kandungan

Senarai Jadual

Senarai Rajah

Senarai Singkatan

Senarai Lampiran

1.0 PENDAHULUAN

1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Masalah	1
1.3	Pernyataan Masalah	4
1.4	Tujuan Kajian	7
1.5	Objektif Kajian	8
1.6	Soalan Kajian	8
1.7	Hipotesis Kajian	9
1.8	Batasan Kajian	10
1.9	Kerangka Konseptual Kajian	11
1.10	Kepentingan Kajian	14
1.11	Definisi Operasional	18
	1.11.1 Gaya Pengurusan	18
	1.11.2 Guru-guru Sains	20
	1.11.3 Keberkesanan Pengurusan Bilik Sains	21



2.0	TINJAUAN LITERATUR	
2.1	Pengenalan	27
2.2	Kajian Gaya Pengurusan	27
2.2.1	Gaya Empat Sistem Pengurusan Likert	27
2.2.2	Gaya Bagan Pengurusan	30
2.2.3	Gaya Grid Pengurusan	33
2.2.4	Kepimpinan Autokratik-Demokratik	34
2.2.5	Teori Pengurusan Sainifik	35
2.2.6	Teori Pengurusan Pengendalian Moden	37
2.2.7	Teori sains Kelakuan	37
2.2.8	Teori Sistem Sosial dan lain-lain teori	38
2.2.9	Konsep Pengurusan Islam	39
2.2.10	Konsep Pengurusan Barat	42
2.2.11	Konsep Pengurusan Jepun	43
2.3	Model-model Pengurusan	44
2.3.1	Model Pengurusan Fayol	44
2.3.2	Model Pengurusan oleh Rahimah Dan Rakan-rakan	45
2.3.3	Model Dorongan	46
2.4	Literatur Berkaitan	47
2.5	Rujukan Dokumen Kerajaan	48
2.5.1	Buku Pengurusan Makmal (2010), Bab 4 Peranan Guru Sains dan Kakitangan Makmal Sains	48
2.5.2	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM), Ekshibit 6-13, Keperluan Pembangunan Infrastruktur Sekolah	50



2.5.3	Pengurusan Makmal Dalam Modul Kurikulum Dunia Sains Dan Teknologi	50
2.6	Kajian Berkaitan	
2.6.1	Dapatan Kajian-kajian Lepas	51
2.7	Rumusan	57
3.0	METODOLOGI KAJIAN	
3.1	Pengenalan	58
3.2	Reka Bentuk Kajian	58
3.3	Pembolehkan Kajian	63
3.3.1	Pembolehkan Bersandar	63
3.3.2	Pembolehkan Tak Bersandar	63
3.4	Lokasi, Populasi dan Persampelan Kajian	64
3.5	Instrumen Kajian	67
3.5.1	Pengukuran Demografi Responden	68
3.5.2	Pengukuran Gaya Pengurusan Guru- Guru Sains	68
3.5.3	Pengukuran Keberkesanan Pengurusan Bilik Sains	71
3.6	Kajian Rintis	74
3.7	Keesahan Alat Kajian	75
3.8	Kebolehpercayaan Alat Kajian	77
3.9	Prosedur Kajian	78
3.10	Analisis Data	82
3.10.1	Analisis Deskriptif	82
3.10.2	Analisis Inferensi	84
4.0	ANALISIS DATA	
4.1	Pengenalan	85
4.2	Analisis Demografi Responden	86
4.2.1	Jantina	86



4.2.2	Jenis Sekolah	87
4.2.3	Temoh Perkhidmatan	87
4.2.4	Opsyen	88
4.3	Analisis Hipotesis Kajian	88
4.3.1	Terdapat Perbezaan Yang Signifikan Bagi Pembolehubah Gaya Pengurusan Guru-guru Sains Di Wilayah Persekutuan Labuan Berdasarkan Jenis Sekolah	89
4.3.2	Terdapat Perbezaan Yang Signifikan Bagi Pembolehubah Gaya Pengurusan Guru-guru Sains Di Wilayah Persekutuan Labuan Berdasarkan Tempoh Mengajar Guru	89
4.3.3	Terdapat Perbezaan Yang Signifikan Bagi Pembolehubah Gaya Pengurusan Guru-guru Sains Di Wilayah Persekutuan Labuan Berdasarkan Opsyen Guru	90
4.3.4	Terdapat Hubungan Di Antara Gaya Pengurusan Guru-guru Sains Dengan Keberkesanan Pengurusan Infrastruktur Bilik sains	90
4.3.5	Terdapat Hubungan Di Antara Gaya Pengurusan Guru-guru Sains Dengan Keberkesanan Dari Segi Kebolehan Menguasai Kemahiran Proses Sains	91
4.3.6	Terdapat Hubungan Di Antara Gaya Pengurusan Guru-guru Sains Dengan Keberkesanan Dari Segi Kebolehan Menguasai Kemahiran Manipulatif Sains	92



4.4	Kesimpulan	93
5.0	PERBINCANGAN, RUMUSAN, CADANGAN DAN KESIMPULAN	94
5.1	Pengenalan	94
5.2	Perbincangan (Ringkasan Dapatan Kajian)	
5.2.1	Gaya Pengurusan Guru-guru Sains Berdasarkan Jenis Sekolah	94
5.2.2	Gaya Pengurusan Guru-guru Sains Berdasarkan Tempoh Mengajar Guru	95
5.2.3	Gaya Pengurusan Guru-guru Sains Berdasarkan Opsyen Guru	96
5.2.4	Terdapat Hubungan Di Antara Gaya Pengurusan Guru-guru Sains Dengan Keberkesanan Pengurusan Infrastruktur Bilik Sains	96
5.2.5	Terdapat Hubungan Di Antara Gaya Pengurusan Guru-guru Sains Dengan Keberkesanan Dari Segi Kebolehan Menguasai Kemahiran Proses Sains	98
5.2.6	Terdapat Hubungan Di Antara Gaya Pengurusan Guru-guru Sains Dengan Keberkesanan Dari Segi Kebolehan Menguasai Kemahiran Manipulatif Sains	99
5.3	Rumusan	100
5.4	Implikasi	101
5.5	Cadangan Kajian Lanjut	102
5.6	Kesimpulan	102
	RUJUKAN	
	LAMPIRAN	



SENARAI JADUAL

JADUAL		MUKASURAT
JADUAL 3.1	: Reka Bentuk Penyelidikan	61
JADUAL 3.2	: Reka Bentuk Kajian Mengikut Jenis Statistik	62
JADUAL 3.3	: Jadual Penentuan Saiz Sampel Krejcie dan Morgan	66
JADUAL 3.4	: Item-item Yang Terdapat Di Dalam Instrumen Kajian	73
JADUAL 3.5	: Ujian Statistik Deskriptif Berdasarkan Hipotesis Kajian Dan Jenis Data	83
JADUAL 3.6	: Ujian Statistik Inferensi Berdasarkan Hipotesis Kajian Dan Jenis Data	84
JADUAL 4.1	: Taburan Jantina Responden	87
JADUAL 4.2	: Taburan Jenis Sekolah Responden	87
JADUAL 4.3	: Taburan Tempoh Perkhidmatan	88
JADUAL 4.4	: Taburan Responden Mengikut Opsyen	88
JADUAL 4.5	: Analisis Perbezaan Bagi Pembolehubah Gaya Pengurusan Guru-guru Sains Berdasarkan Jenis Sekolah	89
JADUAL 4.6	: Analisis Perbezaan Gaya Pengurusan Guru Berdasarkan Tempoh Mengajar Guru	89
JADUAL 4.7	: Analisis Perbezaan Gaya Pengurusan Guru Berdasarkan Opsyen Guru	90
JADUAL 4.8	: Analisis Hubungan Antara Gaya Pengurusan Guru-guru Sains Dengan Keberkesanan Pengurusan Infstruktur Bilik Sains	90



JADUAL 4.9	:	Analisis Hubungan Antara Gaya Pengurusan Guru- Guru Sains Dengan Keberkesanan Dari Segi Kebolehan Menguasai Kemahiran Proses Sains	91
JADUAL 4.10	:	Analisis Hubungan Antara Gaya Pengurusan Guru- Guru Sains Dengan Keberkesanan Dari Segi Kebolehan Menguasai Kemahiran Manipulatif Sains	92



SENARAI RAJAH

RAJAH		MUKASURAT
RAJAH 1.1	: Kerangka Konseptual Kajian	11
RAJAH 2.1	: Sistem-sistem Kepimpinan Mengikut Likert	30
RAJAH 2.2	: Kontinum Kepimpinan Autokratik-Demokratik	34
RAJAH 2.3	: Prinsip Pengurusan Islam	41
RAJAH 2.4	: Sistem Pengurusan Barat	42
RAJAH 2.5	: Sistem Pengurusan Jepun	43
RAJAH 2.6	: Aktiviti Fayol Dalam Usaha Industri	44
RAJAH 2.7	: Hubungkait Proses-proses Pengurusan Oleh Rahimah Dan Rakan-rakan	45
RAJAH 2.8	: Model Dorongan Sumbangan Porter dan Lawler	46
RAJAH 3.1	: Kerangka Prosedur Kajian	81

SENARAI SINGKATAN

AB	-	Alatan Dan Bahan
KPS	-	Kemahiran Proses Sains
KMS	-	Kemahiran Manipulatif Sains
MBWA	-	<i>Management By walking Around</i>
OECD	-	Pertubuhan Kerjasama Ekonomi Dan Pembangunan
PdP	-	Pengajaran Dan Pembelajaran
PEKA	-	Penilaian Kerja Amali
PISA	-	Program Penilaian Murid Antarabangsa
PPK	-	Pusat Perkembangan Kurikulum
PPPM	-	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
TIMSS	-	<i>Trends In International Mathematic And Science Study</i>
TPKSP	-	Teknik Penilaian Dan Kajian Semula Program
SPSS	-	<i>Statistical Packages For The Social Science</i>



SENARAI SIMBOL

- > - Lebih besar daripada
- < - Lebih kecil daripada
- = - sama dengan
- % - peratus



SENARAI LAMPIRAN

Semakan Soal Selidik Proposal/Disertasi Sarjana Sekolah Pendidikan Dan Pembangunan Sosial

Borang Soal Selidik

Data Analisis



BAB 1

1.0 PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Bab ini membentangkan tentang gaya pengurusan guru-guru Sains dan keberkesanan pengurusan bilik sains, pernyataan masalah kajian, tujuan kajian, objektif kajian, persoalan kajian, hipotesis kajian, kepentingan kajian, batasan kajian, definisi operasional dan diakhiri dengan kesimpulan.

1.2 Latar belakang masalah

Kajian ini menjurus ke arah mengkaji gaya pengurusan guru-guru Sains dan keberkesanan pengurusan bilik-bilik sains di sekolah-sekolah di Wilayah Persekutuan Labuan. Kajian turut difokuskan terhadap konsep pengurusan alatan dan bahan dalam pembelajaran sains di makmal. Selain itu, dipaparkan juga konsep pengurusan pembelajaran secara umum dan kepentingan pengurusan dalam pembelajaran sains di makmal. Hasil pendedahan konsep daripada kajian literatur dan dapatan kajian-kajian lepas, akan dibuat satu kesimpulan cara paling berkesan dalam mengurus alatan dan bahan dalam pembelajaran sains di makmal.

Pengurusan bilik sains merupakan salah satu organisasi kecil di sekolah yang turut bertanggungjawab bagi melaksanakan aspirasi negara iaitu selaras dengan Falsafah Pendidikan Sains Negara iaitu pendidikan sains di Malaysia memupuk budaya Sains dan Teknologi dengan memberi tumpuan ke arah pembangunan modal insan yang kreatif dan inovatif. Pembelajaran Sains melalui eksperimen di makmal lebih cepat berlaku kerana murid menjalankan penyiasatan bagi memperolehi maklumat melalui bahan yang sebenar. Eksperimen Sains, ujikaji atau kerja makmal yang

biasanya dijalankan di makmal, melibatkan alatan dan bahan kimia, spesimen segar atau awet. Kaedah tersebut dapat menerapkan pengetahuan, kemahiran saintifik serta sikap saintifik dan nilai murni apabila murid-murid merancang, mengendalikan dan menganalisis data menggunakan pelbagai peralatan eksperimen, spesimen dan bahan kimia. Justeru itu, pengurusan bilik sains perlu diberi tumpuan bagi memastikan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran sains di sekolah rendah mahupun di sekolah menengah.

Gaya pengurusan secara umumnya ditakrifkan sebagai satu proses mengemblengkan tenaga kerja ke arah pencapaian matlamat organisasi. Mengikut Fiedler dalam Sabri(2005), stail yang betul memberi kesan positif kepada pencapaian objektif organisasi. Baginya, seorang pengurus mesti pandai dalam merancang, menyusun, memimpin, membentuk staf dan membuat kawalan. Di samping bijak mengaplikasikan kuasa dan kewibawaan, prestasi sesebuah organisasi sebahagian besarnya adalah bergantung kepada kecekapan dan keberkesanan tenaga kerjanya dalam melaksanakan daripada corak kerja sehingga kepada corak pengurusan.

Menurut Noor Azlina(2003) saban tahun, sektor pendidikan yang juga sektor tumpuan utama sentiasa diperkasa kerana ia menjadi penyumbang utama kepada pembangunan modal insan, sosial dan ekonomi negara. Maka tidak hairanlah jika sektor ini terus mendapat peruntukan terbesar apabila kerajaan menyediakan RM 54.6 billion atau 21 peratus daripada jumlah keseluruhan Bajet 2014 bagi meningkatkan kecemerlangan pendidikan negara. Namun, peruntukan yang besar dan infrastruktur pendidikan yang baik sahaja masih belum memadai untuk menjamin kejayaan sesuatu sistem pendidikan. Dewasa ini, dalam mengorak langkah era globalisasi dan kemajuan, negara kita tidak ketinggalan dalam usaha memartabatkan asas teknologi dalam pelbagai sektor dan bidang sebaris dengan negara maju yang lain. Kerajaan berhasrat untuk menjadikan negara ini sebuah negara maju yang menggunakan pelbagai teknologi di dalam pelbagai bidang seperti yang dinyatakan dalam matlamat wawasan 2020 negara.

Menurut Noor Azlina(2013) lagi, tahun 2013 menyaksikan pelbagai penambahbaikan dilakukan oleh Kementerian Pendidikan bagi memastikan sistem pendidikan negara berfungsi secara berkesan untuk menjayakan Model Baru Ekonomi, Program Transformasi Ekonomi dan Program Transformasi Kerajaan yang menjadi asas perkembangan ekonomi negara. Antara yang terbesar ialah Pelancaran Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 pada 6 September 2013 lalu yang menjadi manifestasi transformasi kerajaan paling menyeluruh bagi menghasilkan pulangan terbaik modal insan. Modal insan berkenaan bakal memacu hasrat pembangunan Negara dari aspek ekonomi, sosial, budaya, teknologi berikutan 11 anjakan strategik dalam pelan berkenaan mengambilkira pencapaian sistem pendidikan sekarang dan membandingkannya dengan tanda aras antarabangsa. Berdasarkan petikan di atas, hasrat kerajaan ini tidak akan tercapai jika tenaga kerja kurang berpendidikan dan kurang mahir dalam bidang sains dan teknologi. Oleh yang demikian, sektor pendidikan juga harus melalui satu arus perubahan yang bersistematik untuk melahirkan tenaga pekerja yang berilmu dan berkemahiran. Bidang pendidikan yang berasaskan Sains dan Teknologi perlu diberi penekanan di peringkat sekolah khususnya.

Perkara ini dijelaskan lagi oleh Fayol(1989) di dalam Baharom Mohamad (2013) yang menganalisis proses pengurusan adalah seperti yang dibahagikan kepada enam kelompok iaitu aktiviti teknikal, perdagangan, kewangan, keselamatan, perakaunan dan pengurusan ini, iaitu *"To manage is to forecast and plan, to organize, to command, to coordinate and to control. To forecast and plan means examining the future and drawing up the plan of action. To organize means building up the dual structure, material and human, of the undertakings... To command means maintaining activity among the personnel. To coordinate means binding together, unifying and harmonizing all activity and effort. To control means seeing that everything occurs in conformity with established rule and expressed command..."*

1.3 Pernyataan Masalah

Pendidikan Sains di sekolah rendah merupakan asas bagi menyediakan sumber tenaga manusia ke arah merealisasikan wawasan 2020. Pelbagai program diusahakan sebagai pengisian dalam pelaksanaan Pendidikan Sains demi menyedari kepentingan dan peranan pendidikan Sains dalam kemajuan Negara.

Terdapat pelbagai pihak yang mempertikaikan serta memberi pelbagai komen tentang keberkesanan pengajaran dan pembelajaran Sains di sekolah. Antaranya ialah kajian oleh Shafila(2008) para guru besar diperingatkan supaya sering membuat pemantauan proses pengajaran dan pembelajaran bagi mata pelajaran Sains. Ini kerana hasil pemantauan pihak Jabatan Pelajaran Johor ke sekolah-sekolah mendapati, proses pengajaran dan pembelajaran sains di sekolah tidak memuaskan. Panitia Sains tidak menitikberatkan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang sepatutnya diajar kepada murid. Ada guru sains yang tidak layak diberi kenaikan pangkat sebagai guru cemerlang kerana kemampuan mereka yang minimum tentang pengurusan bilik sains serta pengajaran dan pembelajaran sains di dalam kelas.

Rosyahaida Abdullah(2013) menyatakan Sistem Pendidikan Negara bakal melonjak ke tahap lebih cemerlang selaras Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) yang menyasar transformasi sistem secara komprehensif menjelang 2025. Pembabitan Malaysia dalam pentaksiran antarabangsa seperti TIMSS (*Trends In International Mathematic and Science Study*) dan Program Penilaian Murid Antarabangsa (PISA) boleh menjadi alat pengukur prestasi Negara di peringkat global. Pentaksiran PISA oleh Pertubuhan Kerjasama Ekonomi dan Pembangunan (OECD) mengambil sampel 40 peratus pelajar Bandar dan 60 peratus luar Bandar Malaysia secara rawak untuk diuji secara analitikal dalam bidang Sains, Matematik dan Bacaan pada tahap umur 14 ke atas.

Keputusan pentaksiran ini yang dilaksanakan setiap tiga tahun memperlihatkan Malaysia mengalami peningkatan dalam Matematik apabila berada pada kedudukan 52 pada tahun lalu berbanding 57 pada tahun 2009. Bagaimanapun Sains mencatat kemerosotan apabila menduduki tangga ke 53, berbanding 54 begitu juga bacaan yang hanya berada di tempat ke-59 berbanding 55 pada PISA sebelum ini.

Menurut Ketua Pengarah Pelajaran, Datuk Dr. Khair Mohamad Yusof (2013) negara mengambil langkah menyertai PISA bagi memastikan sistem pendidikan Malaysia bukan saja melahirkan modal insan yang berpengetahuan tinggi, malah mampu mengaplikasi ilmu dipelajari, sekaligus mereka berupaya menyaingi cabaran alaf ke -21. Kelemahan murid-murid dalam mata pelajaran sains ini membuktikan bahawa pelbagai usaha perlu dilakukan oleh pengurus sekolah terutamanya pengurusan sains merujuk kepada guru-guru Sains agar berusaha menyediakan persekitaran pengajaran dan pembelajaran serta pendekatan pedagogi yang lebih baik agar membantu ke arah pencapaian akademik yang lebih baik. Persekitaran yang dimaksudkan termasuklah pengurusan bilik sains yang lebih teratur dan efisien.

Kajian tentang gaya pengurusan guru-guru Sains dalam pengurusan bilik sains perlu dilakukan kerana ada guru Sains yang bermasalah dan tidak mahir menjalankan tugasnya. Ini berdasarkan pengalaman pengkaji sendiri serta hasil perbualan dengan rakan-rakan yang juga merupakan guru-guru Sains, didapati ada yang kurang jelas tentang skop tugas mereka kerana kurang pendedahan dan pengalaman tentang pengurusan bilik sains. Hal ini telah dibincangkan oleh guru-guru Sains di Wilayah Persekutuan Labuan semasa kursus Pengurusan Bilik Sains yang diadakan mulai 4 sehingga 6 Oktober 2013. Rata-rata guru Sains bermasalah dalam pengurusan bilik sains sehingga ada yang menyifatkan bilik sains masing-masing tidak ubah seperti stor simpanan barang.

Jadi, pengkaji mengambil keputusan untuk meninjau gaya pengurusan guru-guru Sains di sekolah rendah dan menengah dalam pengurusan bilik sains. Dengan mengetahui permasalahan mereka, maka bolehlah dikemukakan kepada Jabatan Pelajaran Wilayah Persekutuan Labuan dapatan kajian ini. Ia diharapkan dapat membantu memperbaiki dan mencari alternatif bagi membangunkan Panitia Sains. Hasil kajian juga boleh dijadikan bahan rujukan Sektor Pengurusan Akademik ataupun Sektor Jaminan Kualiti bagi bertindak mengawal serta memantau pencapaian akademik mata pelajaran sains di sekolah-sekolah seluruh Wilayah Persekutuan Labuan. Selain itu, hasil-hasil kajian lepas serta rujukan dokumen-dokumen kerajaan yang berkaitan dengan pengurusan pengajaran dan pembelajaran, bolehlah dijadikan rujukan guru-guru Sains agar dapat menguruskan bilik Sains masing-masing dengan cara yang betul. Dengan meneliti kajian-kajian lepas, pengkaji yakin selepas mendapat pendedahan yang awal, semua guru Sains tidak teragak-agak lagi dalam pengurusan bilik sains kerana pendedahan yang banyak untuk dijadikan panduan.

Menurut Zarith Safiah(2008) makmal merupakan tempat yang amat penting dalam sistem organisasi pembelajaran bagi memastikan pelajar mencapai objektif kepada sesuatu objek yang lebih memerlukan banyak praktikal. Pengurusan dalam makmal merupakan satu item yang amat penting bagi memastikan penyelenggaraan makmal dilaksanakan dengan baik. Penggunaan sains kuantitatif mampu membantu proses membuat keputusan bagi mewujudkan satu sistem pengurusan yang teratur, tepat, cepat dan betul.

1.4 Tujuan Kajian

Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk melihat perbezaan gaya pengurusan guru-guru Sains dan keberkesanan pengurusan bilik sains. Pengkaji telah mengenal pasti bahawa guru-guru Sains ini ada masalah dalam pengurusan bilik sains. Terdapat pelbagai perkara yang perlu diuruskan oleh guru-guru Sains. Ini termasuk pengurusan fail-fail yang berkaitan bilik sains, penyusunan peralatan sains, mengemaskan bilik sains, menceriakan bilik sains serta pengutamaan aspek-aspek keselamatan dalam bilik sains. Kajian ini dijalankan kerana banyak kajian yang hanya menilai atau mengkaji serta menyelidik kemahiran, kemampuan, kecekapan serta keupayaan seseorang guru-guru Sains. Namun tidak banyak kajian yang mendalami gaya pengurusan bilik-bilik sains oleh guru-guru Sains.

Murid-murid di sekolah rendah dan menengah perlu diberi asas kemahiran yang kukuh dalam pengajaran dan pembelajaran Sains agar mereka bersedia untuk menghadapi cabaran mata pelajaran ini yang lebih besar lagi apabila berada di institusi pengajian tinggi. Peranan guru-guru Sains amat penting bagi memastikan matlamat Kementerian Pelajaran Malaysia tercapai. Keperluan untuk mengetahui gaya pengurusan bilik sains amat penting untuk memberi maklum balas kepada pengurusan panitia peringkat zon, daerah, negeri dan Negara agar dapat dibuat tindakan yang sesuai bagi meningkatkan keberkesanan pengurusan panitia sains secara menyeluruh.

RUJUKAN

- Ab. Aziz Yusof, Norashidah Hashim, Oii Yeng Keat. 2004. *Pengantar Pengurusan*. Selangor Pearson Malaysia Sdn. Bhd.
- Ab. Aziz Yusof. *Pengurus Dan Gelagat Organisasi di Abad 21*. 2000. Selangor. Pearson Malaysia Sdn. Bhd.
- Abdul Halim, Lilia Halim, T. Subahan, Mohd. Meerah dan Kamisah Osman. 2010. Pembangunan Instrumen Penyelesaian Masalah Sains, *Jurnal Pendidikan Malaysia 35(1)*, 35 – 39
- Abdul Rahman Bin Abdul Majid. 2010. *Kepemimpinan dan Penyeliaan Instruksional Dari Perspektif Pendidikan*. Selangor: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.
- Abdul Rahman Bin Abdul Majid. 2007. *Guru Sebagai Penyelidik*. Kuala Lumpur: PTS Professional Sdn. Bhd.
- Abdul Sukor Saari, Abd. Rahim Romle dan Mohammad Yazi Kerya. 2006. *Beban Guru Sekolah Rendah, Seminar Kebangsaan Kepimpinan Pengurusan Sekolah, (1-11)*.
- Ahmad Ibrahim Abu Sin. 2002. *Pengurusan Dalam Islam*. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Alias Baba. 1999. *Statistik Penyelidikan dalam Pendidikan Dan Sains Sosial*. Bangi. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ang Huat Bin. 2005. *Pengurusan Perniagaan*. Selangor. Penerbitan Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Bahagian Perancangan & Penyelidikan Dasar Pendidikan, Kementerian Pelajaran Malaysia. 2006. *Manual Kajian Tindakan*. Putrajaya: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Baharom Mohamad. 2013. *Pengurusan Kualiti*. Kota Kinabalu: Sekolah Pendidikan Dan Pembangunan Sosial, Universiti Malaysia Sabah. (Modul tidak terbit).



- Berita Harian. 2013. *PPPM Lonjak Sistem Pendidikan Negara*. 25 Disember : 23
- Chek Mat. 2010 . *Kemahiran Mengurus Berasaskan Modul*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Che Nizam Che Ahmad, Kamisah Osman, Lilia Halim. 2010. Hubungan Ramalan Persekitaran Pembelajaran makmal Sains dengan Tahap Kepuasan Pelajar. *Jurnal Pendidikan Malaysia 35(2): 19-30*
- Chua Bee Seok, Fertis Bullare @ Haji Bahari, Jasmine Adela Mutang. 2013. *SPSS Prinsip Dan Analisis Data Dalam Sains Tingkah Laku*. Kota Kinabalu, Sabah: Penerbitan Universiti Malaysia Sabah.
- Chua Yan Piaw. 2012. *Asas Statistik Penyelidikan*. Mc Graw Hill (Malaysia), Sdn. Bhd.
- Chua Yan Piaw. 2013. *Asas Statistik Penyelidikan : Analisis Data Skala Likert*. Mc Graw Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Chua Yan Piaw. 2006. *Kaedah Penyelidikan* . Mc Graw Hill (Malaysia), Sdn. Bhd.
- Fiedler, F.D (1967), *A Theory Of Leadership. Effectiveness*. New York. Mc. Graw Hill Sdn. Bhd.
- Gay, L.R, & Airasian, P. 2003. *Educational Research. Competencies For Analysis And Applications*. Upper River. New Jersey. Pearson Education.
- Hallinger, P. & Heck, R.H 1998. *Exploring The Principals Contributions To School Effectiveness: (1980- 1995)*. School Effectiveness and School Improvement 9(2)
- Harold Koontz dan Heinz Weihrich. 2001. *Management*. Terjemahan Dewan Bahasa dan Pustaka. Penterjemah Mohd. Salmi Mohd. Sohod, Siti Nadzrah Omar. Selangor: Percetakan Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ismail Bin Ahmad. 1998. *Gaya Pengurusan dan Kesannya Kepada Suasana Kerja di Badan-badan Berkanun Negeri Dan Kajian Kes Di Perbadanan Kemajuan Negeri Perlis*. Universiti Utara Malaysia. Tesis.
- Jaafar Muhamad. *Asas Pengurusan Perniagaan Edisi Dua*. 2003. Selangor. Penerbitan Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Jaafar Muhammad. *Asas Pengurusan Edisi Ketiga*. 2003. Sah Alam: Penerbitan Fajar Bakti Sdn. Bhd.



- Jabatan Perdana Menteri. 1992. *Panduan Pengurusan Kualiti Menyeluruh*. Pekeliling Kemajuan Pentadbiran Awam Bil 1/1992. Kuala Lumpur.
- Jemaah Nazir Sekolah. Kementerian Pendidikan Malaysia. 2001. *Instalasi Standard Tinggi Kualiti Pendidikan dan Pelaksanaan Audit Kualiti Dalam*.
- Jemaah Nazir Sekolah. Kementerian Pendidikan Malaysia. 2001. *Pernyataan Dasar Standard Tinggi Kualiti Pendidikan*.
- Jemaah Nazir Sekolah. *Standard Kualiti Pengurusan dan Pengajaran (SKPP) Sains Dan Matematik*. 2005. Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Junainah Binti Othman. 2009. *Tahap Kesedaran Pengurusan Makmal Sains Di Kalangan Bakal Guru Sains*. Tesis.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. 2013.
- Lilia Halim, Mohamad Idris Abdul Hamid, T. Subahan. M. Meerah dan Kamisah Osman. 2006. Analisis Keperluan Guru-guru Sains Sekolah Rendah Dalam Aspek Pengajaran Sains di Daerah Kota Setar, Kedah. *Jurnal Teknologi 44(E): 13-30*
- Manual Pengurusan Makmal Sains. 2010. *Peranan Guru Sains dan Kakitangan Makmal*. Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Mariam Faridah Che Muda dan Rohaida Mohd. Saat. 2009/2010. Tahap Penguasaan Kemahiran Manipulatif Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan Empat. *Jurnal Penyelidikan BPPDP, Kementerian Pelajaran Malaysia. Jilid 11*.
- Mok Soon Sang. 2010. *Pengurusan Kurikulum*. Puchong, Selangor: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.
- Mok Soon Sang. 2012. *Peperiksaan Penilaian Tahap Kecekapan Skim Perkhidmatan Guru*. Subang Jaya, Selangor: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Nik Azmah Binti Nik Yusuff. 2007. Kualiti Perkhidmatan Pengurusan Pendidikan Sains Dan Matematik Dalam Wawasan Pendidikan Negara. *Jurnal Pendidikan Malaysia*.
- Nurzatulshima Kamarudin, Lilia Halim, Kamisah Osman, T. Subahan dan Mohd.



- Meerah. 2009. Pengurusan Penglibatan Pelajar Dalam Amali Sains. *Jurnal Pendidikan Malaysia 34(1): 205-217*
- Nurzatulshima Kamarudin dan Lilia Halim. 2010. Konsep Pengurusan Alatan dan Bahan Untuk Pembelajaran Sains di Makmal. *Jurnal Teknologi Pendidikan*.
- Rahimah Binti Yunus, Nik Rahaya Nik Ishak dan Wan Azhar Bin Wan Abdul Rahman. 2010. E 3007 Pengurusan. Modul tidak terbit.
- Rasid Mail. 2013. *Pengurusan Sektor Awam : Perspektif Perakaunan*. Kota Kinabalu, Sabah: Penerbitan Universiti Malaysia Sabah.
- Zaharah Bt. Hassan. 1997. *Kepimpinan dan Kemahiran Interpersonal*. Bangi, Selangor: Percetakan Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zamri Mohamad dan N Suriya N Mustapha. 2007. Strategi Pembelajaran Biologi di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan 52: 153-175*
- Zarith Safiah Binti Mustafa. 2008. *Kajian Sains Kuantitatif (Statistik, Matematik dan Penyelidikan Operasi Dalam Pengurusan Makmal Sains di Fakulti Kejuruteraan Pembuatan)*.
- _____. 2000. *Idea Pengurusan Penting*. Kuala Lumpur: SAM Publishing Sdn. Bhd.

