Intervensi Anak Istimewa Bermasalah Pembelajaran

Intervensi Anak Istimewa Bermasalah Pembelajaran

Mohd Sharani Ahmad

UNIVERSITI MALAYSIA SABAH
Kota Kinabalu • Sabah • 2008
http://www.ums.edu.my/penerbit

© Universiti Malaysia Sabah, 2008

Hak cipta terpelihara. Tiada bahagian daripada terbitan ini boleh diterbitkan semula, disimpan untuk pengeluaran atau ditukarkan ke dalam sebarang bentuk atau dengan sebarang alat juga pun, sama ada dengan cara elektronik, gambar serta rakaman dan sebagainya tanpa kebenaran bertulis daripada Penerbit Universiti Malaysia Sabah.

Perpustakaan Negara Malaysia Data Pengkatalogan-dalam Penerbitan

Mohd. Sharani Ahmad
Intervensi anak istimewa bermasalah pembelajaran / Mohd Sharani Ahmad.
(Siri bimbingan motivasi)
Mengandungi Indeks
Bibliografi: ms. 169-172
ISBN 978-983-2369-75-2
1. Slow learning children. 2. Learning disabled children. I. Judul. II. Siri.
371.92

Reka Bentuk Kulit : Mohd. Azareen Aminullah
Reka Letak Halaman : Camellia Alfred
Muka Taip Teks: Times New Roman
Saiz Font dan *Leading* : 11/13.2point

Dicetak oleh: Capital Associates (S) Sdn. Bhd.

KANDUNGAN

		Halaman
SENARAI RAJAH		vi
SENARAI FOTO		vi
SENARAI JADUAL		viii
PRAKATA		ix
Bab 1	Pengenalan	1-13
Bab 2	Kanak-kanak Bermasalah Pembelajaran	15-22
Bab 3	Pra Lahir	23-32
Bab 4	Intervensi Awal Kelahiran - 11 Bulan	33-54
Bab 5	Intervensi 1 Tahun - 4 Tahun	55-68
Bab 6	Intervensi 5 - 6 Tahun	69-87
Bab 7	Intervensi 7 - 9 Tahun	89-106
Bab 8	Intervensi Komunikasi	107-118
Bab 9	Intervensi Sosialisasi Anak	119-127
Bab 10	Intervensi Anak Istimewa	129-148
Bab 11	Menilai Perkembangan	149-156
Bab 12	Penutup	157-168
Rujukan		169-172
Indeks		173-174

SENARAI RAJAH

Rajah		Halaman
1.1	Perkembangan otak anak	2
1.2	Otak tengah	3
1.3	Struktur telinga	5
1.4	Setiap kemahiran mengikut tahap pertumbuhan anak	8
2.1	Ciri-ciri kanak-kanak bermasalah pembelajaran	17
3.1	Punca Sindrom Down	24

SENARAI FOTO

Foto		Halaman
1.1	Reaksi anak-anak dapat meramalkan kepintaran otak yang dimiliki	1
1.2	Adik-beradik tidak semestinya merupakan kebolehan yang sama	10
1.3	Menghisap puting juga merupakan suatu proses pembelajaran	12
2.1	Menguji pendengaran anak kecil dengan mengetuk botol	18
4.1	Jangan tinggalkan anak keseorangan terlalu lama	35
4.2	Berikan anak peluang untuk mengawal kepalanya	38
4.3	Keintiman wujud apabila menimang anak	39
4.4	Biarkan anak bergerak ke arah yang disukainya	41
4.5	Makanan yang seimbang menjamin tubuh yang sihat	49
4.6	Bermain dengan adik-beradik amat digalakkan	53
5.1	Bermain dengan belon boleh mententeramkan sosioemosi anak	57
5.2	Permainan motosikal memang digemari oleh anak lelaki	66
6.1	Tadika adalah institusi formal awal untuk mengembangkan kemahiran asas pembelajaran	69
6.2	Beri soalan tentang alatan muzik yang ada di dalam rumah	71
6.3	Galakkan anak bercerita tentang gambar-gambar yang diberi	73
6.4	Memahami arahan penting dalam setiap aktiviti yang dilakukan	75

6.5	Mengenal bentuk dapat menguji keupayaan mengingat	77
6.6	Latihan mencari bentuk yang sama	78
6.7	Galakkan anak bermain-main dengan warna dan sebutkan nama warna tersebut	79
6.8	Huruf a dan b berada dalam kumpulan 2 untuk dikuasai	81
6.9	Memasukkan huruf ke dalam acuan huruf juga boleh dilakukan	83
6.10	Pastikan anak kenal setiap nombor yang ditunjukkan	86
8.1	Komunikasi dapat mengeratkan hubungan	108
8.2	Komunikasi boleh juga dilakukan di meja makan	113
8.3	Interaksi boleh berlaku tanpa mengira tempat	113
8.4	Ibu bapa yang berpengaruh berupaya menarik perhatian anak-anak dan ahli keluarga yang lain	114
8.5	Ini burung apa? Pertanyaan ini boleh mencetuskan komunikasi	114
8.6	Anak merasa diri disayangi apabila didakap ibu	118
9.1	Memerhati orang lain berupaya memperbaiki hubungan sosial	120
9.2	Bagaimana kanak-kanak yang tinggal di dalam rumah ini bertindak balas terhadap persekitaran?	124
9.3	Bimbingan orang dewasa boleh menimbulkan keyakinan diri apabila bergaul dengan berlainan jantina	125
10.1	Bermain dengan stetoskop	133
10.2	Bermain telefon	133
10.3	Meniup muka anak	139
10.4	Membelai dan mengusap badan anak dengan tuala lembut	139
10.5	Bermain air dengan pancuran	140
10.6	Mendakap anak	141
10.7	Mencubit lembut pipi anak	142
10.8	Bukan mudah untuk meluruskan kaki anak autisma	146
12.1	Ibu bapa mesti menghantar anak mereka ke sekolah khas	158
12.2	Semakin kronik masalah anak, bertambah sukar bagi ibu bapa menanganinya	161
12.3	Albert Einstein	165

SENARAI JADUAL

Jadual		Halaman
2.1	Kerencatan akal	20
3.1	Risiko Sindrom Down	24
3.2	Kecelaruan kromosom	26
8.1	Senarai semak kelemahan atau masalah komunikasi anak	108
9.1	Gerak balas bayi terhadap orang dewasa	122
11.1	Menilai kemahiran 3M dan komunikasi	150
11.2	Penilaian secara lisan	152

PRAKATA

Kanak-kanak istimewa adalah mereka yang mengalami masalah penglihatan, pendengaran, fizikal, komunikasi dan pertuturan tingkah laku, terencat akal dan pintar cerdas. Mereka turut menghadapi masalah dalam pembelajaran. Di Malaysia, bilangan kanak-kanak ini memang ramai di sekolah-sekolah rendah pendidikan khas integrasi. Pada tahun 2005 misalnya, bilangan mereka di sekolah rendah ialah seramai 10,721 orang berbanding hanya seramai 636 orang kanak-kanak bermasalah pendengaran dan 200 orang kanak-kanak bermasalah penglihatan. Kes ini tidak termasuk mereka yang berada di sekolah menengah integrasi. Masalah kanak-kanak istimewa dalam pembelajaran merupakan suatu isu sosial yang memerlukan perhatian daripada masyarakat.

Kanak-kanak bermasalah pembelajaran ialah mereka yang menghadapi masalah membaca, menulis dan mengira dan menunjukkan simptom-simptom kesulitan untuk melakukan aktiviti-aktiviti ini. Selain sering melakukan kesalahan dalam kerja sekolah dan memperoleh keputusan ujian dan peperiksaan yang kurang memuaskan, mereka juga memperlihatkan ciri-ciri seperti kurang yakin, rendah konsep kendiri, pasif terhadap kegiatan pembelajaran dan mudah putus asa. Mereka turut bermasalah dalam kemahiran psikomotor.

Terdapat banyak faktor yang menyebabkan mereka gagal dalam pelajaran atau tidak dapat mencapai potensi yang sepenuhnya dalam pembelajaran. Namun, masalah pembelajaran sebenarnya mempunyai kaitan yang sempurna dengan masalah neurologi.

Buku ini akan membuka suatu lembaran baru bagi ibu bapa dan guru-guru untuk mengenali masalah pembelajaran sejak awal. Apabila dapat dikesan lebih awal, intervensi juga dapat dilaksanakan dengan efektif dan masalah pembelajaran anak dapat diatasi walaupun tidak sepenuhnya.

Faktor-faktor dalaman yang membezakan keupayaan pembelajaran yang diwarisi dan dipelajari melalui pengalaman oleh kanak-kanak seperti genetik, proses pengamatan, proses penerimaan, pemikiran dan penyataan juga dimuatkan dalam setiap intervensi yang dicadangkan dengan semudah yang mungkin. Sekurang-kurangnya pendedahan ini dapat memberi peluang kepada ibu bapa khususnya agar mempunyai

kemahiran tentang pendekatan pengajaran untuk mengatasi masalah yang dihadapi oleh anak. Kejayaan mengetahui dan mengatasi masalah pembelajaran sudah pasti akan menjadikan ibu bapa yang terlatih lebih mahir sewaktu menghadapi anak bermasalah pembelajaran.

MOHD. SHARANI AHMAD
Sekolah Psikologi dan Kerja Sosial
Universiti Malaysia Sabah
2008

PENGHARGAAN

Penulis ingin merakamkan ribuan terima kasih kepada pihak yang terlibat dalam menyediakan buku ini, sama ada secara langsung ataupun sebaliknya. Kepada pelajar-pelajar yang pernah mengikuti kuliah Analisis Ibu Bapa Anak Kurang Upaya yang dikendalikan, terima kasih diucapkan atas perkongsian pandangan dan pendapat. Tidak lupa kepada Profesor Dr. Md. Shuaib Che Din, Dekan Sekolah Psikologi dan Kerja Sosial (SPKS) kerana dengan dorongannya juga buku ini dapat diterbitkan. Terima kasih kepada Penerbit Universiti Malaysia Sabah (UMS) atas bantuan dan kerja sama dalam menerbitkan buku ini dan kepada rakan-rakan sepejabat (Risalshah Latiff, Ismail Maakip, Wan Anor Wan Sulaiman, Haji Abdul Ghani Sulaiman dan Dayang Mastikah Abbas) yang sama-sama memberi galakan dan perangsang. Rakaman terima kasih juga ditujukan kepada isteri dan anak-anak yang dikasihi (Zatil Syakirah, Zatil Zuhairah, Zatil Zahidah, Muhamaad Adam, Zairul dan Muhd Khairul Anuar) yang banyak memberi sokongan dalam menyiapkan buku ini.