

**RHETORICAL STAGES AND LINGUISTIC RESOURCES IN THE
WRITING OF RESEARCH METHODS: A GENRE-BASED STUDY
OF TESL RESEARCH ARTICLES**

**JASON LIM MIIN HWA
(ASSOC. PROF. DR.)**

PROJECT CODE: FRGS0063-SS-1/2006

UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

2009



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

SYNOPSIS

This is a genre-based investigation into the Method/s sections of 32 research articles on the teaching of English as a second language (TESL), which have been written by expert writers and published in eight well-established international refereed journals. The project is of considerable significance and relevance to a large number of university students and academicians in the field of TESL as it has yielded important findings on how the Method/s sections of research reports can be appropriately written to meet the expectations of various members of an academic research community, including dissertation examiners, reviewers, and supervisors. This study is also of great importance in that the findings may be put to effective use in the teaching of English for research purposes (ERP) at tertiary level. The genre analysis is necessary as the existing teaching materials which deal with the English language used in research articles, are insufficient in providing information on how research methods should be systematically and logically presented using appropriate linguistic choices. On the basis of Swales' (1990; 2004) move analysis, the researcher has conducted (i) a detailed quantitative analysis of the rhetorical moves and steps using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS), and (ii) a more thorough qualitative analysis of the language resources employed in each of the 11 constituents steps found in the corpus. Given that the research papers in the field of TESL consist of communicative functions and linguistic choices which differ considerably from those in other disciplines, the findings of this study have provided valuable insights into how the Method sections of TESL articles can be presented using different rhetorical moves and steps, and how specific linguistic mechanisms can be employed to meet the communicative intentions concerned.



SINOPSIS

Kajian ini merupakan satu penyelidikan berasaskan genre mengenai 32 bahagian Kaedah Kajian dalam laporan-laporan penyelidikan pengajaran Bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua (TESL). Laporan-laporan kajian tersebut telah ditulis oleh penulis-penulis pakar dan diterbitkan dalam lapan jurnal antarabangsa berwasiat yang terkemuka. Projek ini adalah penting dan relevan untuk ramai pelajar universiti dan ahli akademik dalam bidang TESL kerana ia telah memperoleh hasil kajian mengenai cara penulisan bahagian Kaedah Kajian yang sanggup memenuhi ekspektasi ahli-ahli komuniti penyelidikan akademik, termasuk pemeriksa disertasi, pembaca atau penilai artikel, dan penyelia. Kajian ini juga mustahak kerana hasil penyelidikan berkenaan boleh digunakan dengan berkesan dalam pengajaran 'Bahasa Inggeris untuk Tujuan Penyelidikan' di peringkat universiti. Analisis ini juga diperlukan kerana bahan pengajaran mengenai penggunaan Bahasa Inggeris dalam laporan penyelidikan adalah terhad dari segi maklumat yang terkandung tentang cara penulisan bahagian Kaedah Kajian secara sistematik dan cara menggunakan mekanisme bahasa yang munasabah. Berdasarkan *analisis gerak-gerak retorikal* yang dipelopori oleh Swaales (1990; 2004), penyelidik telah membuat (i) satu analisis kuantitatif untuk *gerak and langkah retorikal* dengan menggunakan Statistical Package for Social Sciences (SPSS), dan (ii) satu kajian kualitatif terperinci mengenai mekanisme bahasa yang digunakan dalam 11 langkah retorikal korpus berkenaan. Oleh kerana laporan kajian dalam bidang TESL merangkumi fungsi-fungsi komunikatif dan mekanisme bahasa yang berbeza dengan disiplin lain, hasil kajian ini dapat menunjukkan cara bagaimana bahagian Kaedah Kajian dapat ditulis dengan menggunakan langkah-langkah retorikal dan mekanisme linguistik yang dapat diolah untuk memenuhi tujuan-tujuan komunikatif berkenaan.