



**FAKTOR SITUASI KELUARGA DAN
PENGHARGAAN KENDIRI DALAM
KALANGAN PELAJAR BERMASALAH**

**KOD PROJEK
FRG132-SSK1/2007**

**KETUA PROJEK PENYELIDIKAN
NURUL HUDANI MD. NAWI**

**PENYELIDIK BERSAMA :
DR. BALAN RATHAKRISHNAN
PUTERI HAYATI MEGAT AHMAD
MOHD. AZHAR MOHD NOR**

**SEKOLAH PSIKOLOGI DAN KERJA SOSIAL
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH
2010**



**FAKTOR SITUASI KELUARGA DAN
PENGHARGAAN KENDIRI DALAM
KALANGAN PELAJAR BERMASALAH**

**KOD PROJEK
FRG132-SSK1/2007**

**KETUA PROJEK PENYELIDIKAN
NURUL HUDANI MD. NAWI**

**PENYELIDIK BERSAMA :
DR. BALAN RATHAKRISHNAN
PUTERI HAYATI MEGAT AHMAD
MOHD. AZHAR MOHD NOR**

**SEKOLAH PSIKOLOGI DAN KERJA SOSIAL
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH
2010**



ABSTRAK

Tujuan kajian adalah untuk mengkaji hubungan faktor situasi keluarga (kawalan, keperihatinan sosial, dan konflik keluarga) dengan penghargaan sendiri dalam kalangan pelajar bermasalah sekolah menengah di pedalaman pantai timur Sabah. Seramai 494 orang pelajar yang terlibat dalam kajian ini (349 = pelajar lelaki ; 145 = pelajar perempuan). Borang soal selidik mengandungi tiga bahagian iaitu Bahagian A : Maklumat Demografi. Bahagian B : Alat kajian yang digunakan adalah *Beck Codependence Assessment Scale (BCAS)* untuk mengukur kebergantungan pelajar dan Bahagian C : adalah *Rosenberg Self-Esteem Scale (RSE)* bagi melihat penghargaan sendiri. Data kajian dianalisis dengan menggunakan *SPSS Windows* versi 15.00 . Statistik deskriptif dan inferensi digunakan untuk menganalisis hipotesis kajian dengan menggunakan ujian t dan korelasi. Dapatan kajian menunjukkan penghargaan sendiri dalam kalangan pelajar yang bermasalah adalah pada tahap sederhana iaitu 69.2 %. Hasil kajian juga menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan antara faktor situasi keluarga (konflik keluarga) dengan penghargaan sendiri ($r = .22$). Walau bagaimanapun tidak terdapat hubungan yang signifikan bagi faktor situasi keluarga (kawalan dan keperihatinan) dengan penghargaan sendiri. Hasil anova sehala juga menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan bagi penghargaan sendiri berdasarkan pendapatan, $F(6,487) = 2.94$, $k < 0.05$. Ini menunjukkan pelajar-pelajar yang bermasalah perlu diberi perhatian yang lebih serius oleh pihak sekolah terutama untuk mendapatkan khidmat bimbingan dan kaunseling supaya mereka mempunyai peluang yang sama dengan pelajar lain.

Kata kunci: Faktor situasi keluarga, kawalan keluarga, keperihatinan sosial, konflik keluarga, penghargaan sendiri, pelajar bermasalah.

ABSTRACT

FAMILY SITUATIONAL FACTORS TOWARDS SELF – ESTEEM AMONG PROBLEMATIC STUDENTS.

The purpose of this study is to assess the relationship between family situational factor (control, social concern, and family conflict) and self-esteem among the problematic students in local secondary schools around eastern coast in Sabah. There are 494 problematic students (349 males and 145 females) involved in this study. There are three section in the questionnaire namely Section A : Respondent Demographic, Section B : The research tool that been used is Beck Codependence Assessment Scale (BCAS) which used to measure co-dependence while Section C : Rosenberg Self-Esteem Scale (RSE) were used to measure self-esteem level. SPSS for windows 15.00 version was used to analyze the data, descriptive and inferential statistics were used to present the result and sample t- test was used to analyze the hypotheses. The findings show that majority of respondent experienced moderate level of self-esteem = 69.2 %. Result also indicates that there is positive significant relationship between family situational factor (family conflict) with self-esteem ($r = .22$). However, there was no significant relationship for situational factor family (control and social concern) with self-esteem. It was also found that there is significant difference in self-esteem based on the income, $F(6,487) = 2.94, k < 0.05$. This showed that problematic students should be given more attention so that they are having same opportunity with the normal students.

Key Word: Family situational factors, family control, social concern, family conflict, self-esteem, problematic student.