

**PENGARUH PENGALAMAN, KESEDARAN
METAKOGNISI DAN IKLIM ORGANISASI
SEKOLAH TERHADAP EFIKASI DALAM
KALANGAN GURU-GURU SEKOLAH
RENDAH DI DALAM ZON
BANGGI, KUDAT.**



HAIDI BIN ENTOH

UMS

**TESISINI DIKEMUKAKAN UNTUK
MEMENUHI SYARAT MEMPEROLEH
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH**

**PERPUSTAKAAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH**

**FAKULTI PSIKOLOGI DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH
2019**

UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

BORANG PENGESAHAN TESIS

JUDUL: **PENGARUH PENGALAMAN, KESEDARAN METAKOGNISI DAN IKLIM ORGANISASI SEKOLAH TERHADAP EFKASI DALAM KALANGAN GURU-GURU SEKOLAH RENDAH DI DALAM ZON BANGGI, KUDAT.**

IJAZAH: **DOKTOR FALSAFAH (KURIKULUM DAN PENGAJARAN)**

Saya **HAIDI BIN ENTOH**, sesi **2014/2015**, mengaku membenarkan tesis PhD ini disimpan di Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

1. Tesis ini adalah hak milik Universiti Malaysia Sabah.
2. Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesisi ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. Sila tandakan (/):

SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan, Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA 1972)

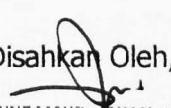
TERHAD

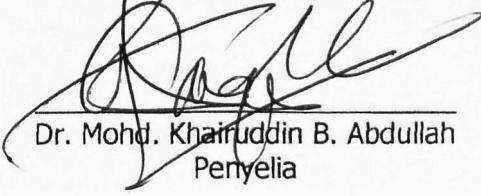
(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan dijalankan)

TIDAK
TERHAD


HAIDI BIN ENTOH
DP1411018T

Tarikh: 26 JULAI 2019

Disahkan Oleh,

NORAZLYNN MOHD. JOHAN @ JACKLYNE
(Tanda Tangan Pustakawan)
PERPUSTAKAAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH


Dr. Mohd. Khairuddin B. Abdullah
Pemelia

PENGAKUAN

Saya mengaku bahawa Tesis Doktor Falsafah ini merupakan hasil usaha dan kerja saya sendiri, melainkan petikan dan ringkasan yang setiap satunya saya telah jelaskan sumbernya.

16 Julai 2019



HAIIDI BIN ENTOH

DP1411018T



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

PENGESAHAN

NAMA : HAIDI BIN ENTOH

NO. MATRIK : DP1411018T

TAJUK : PENGARUH PENGALAMAN, KESEDARAN
METAKOGNISI DAN IKLIM ORGANISASI SEKOLAH
TERHADAP EFKASI DALAM KALANGAN GURU-
GURU SEKOLAH RENDAH DI DALAM ZON
BANGGI, KUDAT

IJAZAH : DOKTOR FALSAFAH
(KURIKULUM DAN PENGAJARAN)

TARIKH VIVA: 16 APRIL 2019



DISAHKAN OLEH
UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

1. PENYELIA UTAMA

Dr. Mohd. Khairuddin B. Abdullah

Tandatangan

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Khairuddin B. Abdullah".

2. PENYELIA BERSAMA

Prof. Madya Dr. Khalid Bin Johari

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah syukur kepada Allah s.w.t. atas limpah rahmat, kasih sayang dan dengan kurnianya, maka kajian dan penulisan tesis ini dapat dilengkapkan. Tiada daya upaya melainkan dengan pertolongan-Nya dan selawat serta salam ke atas junjungan besar Nabi Muhammad S.A.W. Terlebih dahulu mari kita sama-sama sedekahkan Al-Fatihah kepada Allahuarham Prof. Madya Dr. Khalid Bin Johari (Penyelia). Mudah-mudahan segala ilmu yang telah beliau curahkan kepada saya diberkati oleh Allah s.w.t. Semoga roh allahuarham dicucuri rahmat Allah s.w.t dan ditempatkan bersama-sama dengan orang-orang yang beriman dan beramal soleh. AMIN.

Setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih yang tidak terhingga buat penyelia saya Dr. Mohd Khairuddin B. Abdullah atas sokongan, bimbingan dan kepercayaan serta keyakinan yang beliau berikan sehingga saya berupaya menyiapkan tesis ini. Motivasi dan perangsang yang sangat bernilai di saat saya hampir rebah dan mengalah dalam perjuangan ilmu. Ucapan penghargaan dan terima kasih juga saya panjangkan kepada Dekan FPP, Penyelaras Program Pasca dan juga kakitangan FPP dan Pusat Pengajian Pascasiswazah yang banyak membantu memudahkan urusan pengajian saya. Terima kasih juga atas kerjasama yang padu daripada JPN Sabah dan PPD Kudat. Tidak dilupakan jasa individu-individu yang terlibat membantu dalam kajian ini, guru-guru besar dan guru-guru sekolah rendah di Zon Banggi, Kudat. Juga kepada rakan-rakan seperjuangan yang turut sama berkongsi rasa pahit manis dalam mengharungi cabaran menuntut ilmu.

Penghargaan khas diberikan kepada Bahagian Penyelidikan dan Pembangunan Ekonomi Yayasan Sabah di atas bantuan geran penyelidikan yang banyak membantu saya menampung kos penyelidikan kajian lapangan. Sekalung penghargaan juga buat pentadbir dan rakan-rakan di Sekolah Kebangsaan Popok, Kota Marudu kerana sentiasa menyokong sepanjang pengajian saya. Juga buat sahabat-sahabat saya di Persatuan Warga Prihatin “*Concern Citizen Association*” (CCA-SUEC), yang sentiasa membantu dan menyokong, terima kasih dan anda semua sememangnya hebat.

Dedikasi teristimewa khusus buat ayahanda Entoh Hj. Abu Bakar dan ibunda tercinta Asnah Bte Jarimal, terima kasih atas doa restu, sokongan dan kefahaman yang mendalam sepanjang tempoh pengajian. Begitu juga kepada semua ahli keluarga yang sentiasa menyokong. Buat isteri yang dicintai Sanisah Hj Ohsou dan anak-anak yang dikasih, Aimi Nabilah, Akmal Irfan dan Adib Hilman, terima kasih kerana amat memahami kesibukan dan keterbatasan masa ayah. Ayah sayang kamu semua dunia akhirat. Kejayaan ini adalah untuk isteri dan anak-anakku tersayang.

HAIDI BIN ENTOH
16 Julai 2019

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk menentukan corak perkaitan antara empat pemboleh ubah kajian iaitu faktor pengalaman mengajar guru, kesedaran metakognisi guru, iklim organisasi sekolah dan efikasi guru-guru yang bertugas di sekolah-sekolah rendah di dalam Zon Banggi, Kudat. Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan berlandaskan kepada reka bentuk kajian *eks-post fakto*. Data dikumpul menerusi soal selidik dengan menggunakan "*Teachers' Sense Of Efficacy Scale*" (TSES), "*Metacognition Inventory Awareness For Teacher*" (MAIT) dan "*School Climate Index*" (SCI). Menerusi reka bentuk persampelan bertujuan dan persampelan rawak mudah, seramai 151 orang guru yang mengajar di 14 buah sekolah rendah di dalam Zon Banggi, Kudat, Sabah terlibat dalam kajian ini. Statistik deskriptif dan inferensi telah digunakan untuk menganalisis data dan seterusnya membentangkan hasil dapatan kajian. Data dianalisis dengan menggunakan ANOVA (sehala), Korelasi Pearson ' r ', Regresi Berganda dan Regresi Hierarki. Dapatan kajian mendapati tahap kepercayaan efikasi guru berada pada tahap yang tinggi dan positif. Begitu juga dengan tahap kesedaran metakognisi dan iklim organisasi sekolah yang juga menunjukkan hasil analisis dapatan yang tinggi dan positif. Dapatan juga menjelaskan bahawa faktor pengalaman mengajar guru tidak berupaya membezakan secara signifikan aras efikasi guru. Keputusan daripada analisis regresi berganda berhierarki menunjukkan bahawa dua dimensi daripada konstruk kesedaran metakognisi (*conditional* dan *declarative*) dan satu dimensi dari konstruk iklim organisasi sekolah (kepimpinan kolegial) didapati mampu memberikan sumbangan nilai peramal yang signifikan terhadap efikasi guru. Implikasi kajian mengesahkan teori kognitif sosial oleh Bandura (1997) yang menjelaskan adanya interaksi antara persekitaran dengan unsur personal (perubahan fisiologi dan kognitif) dan seterusnya menghasilkan tingkahlaku atau tindakan bagi menyesuaikannya dengan keadaan-keadaan yang dihadapi dalam membentuk efikasi kendiri. Implikasi dalam amalan memungkinkan lebih banyak usaha perlu dilakukan untuk meningkatkan lagi efikasi guru menerusi program dan latihan penerapan kesedaran metakognisi di kalangan guru-guru. Pihak pentadbir sekolah perlu lebih mendalami bidang kepimpinan dan pengurusan untuk memantapkan dan menjadikan mereka lebih kompeten dalam hal-hal pentadbiran di sekolah. Kajian lanjutan yang lebih mendalam mengenai efikasi guru perlu dibuat dengan lebih meluas agar kecemerlangan pelajar di sekolah dapat dicapai. Bagi mendapatkan data dan hasil kajian yang mungkin berbeza dengan kaedah kuantitatif maka kajian kualitatif adalah disyorkan untuk di buat pada masa akan datang.

Kata kunci : Efikasi Guru, Pengalaman, Kesedaran Metakognisi, Iklim Organisasi Sekolah, Korelasi Pearson, Regresi Berganda dan Regresi Hierarki

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF TEACHER EXPERIENCES, METACOGNITION AWARENESS, AND SCHOOL ORGANIZATIONAL CLIMATE ON TEACHERS' EFFICACY AMONG PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN BANGGI ZONE, KUDAT.

The study was aimed to determine the relationship between four variables, namely teacher's teaching experience, teachers' metacognition, school organizational climate and teachers' efficacy among primary school teachers in Banggi Zone, Kudat. This study employed the quantitative approach, based on ex-post facto design. Data were collected using the "Teachers' Sense Of Efficacy Scale" (TSES), "Metacognition Awareness Inventory For Teacher" (MAIT) and "School Climate Index" (SCI). Using the purposive and random sampling, a sample of 151 teachers from fourteenth primary school in Banggi Zone, Kudat, Sabah involved in this study. Descriptive and inferences technique were used to present the findings of this studies. ANOVA (one-way), Pearson Correlation 'r', Multiple Regression and Hierarchical Regression of Analysis were employed to find out the relationship pattern among variables. The findings show that the level of teacher's efficacy of trust is at a high and positive level. Similarly, the level of metacognition and school organization climate also shows the same findings. The findings also explain that the factors of teacher experience are not able to significantly differentiate the level of teacher efficacy. The results of the Hierarchical Regression analysis show that two dimensions of metacognition construct (conditional and declarative) and one dimension of the school organization climate construct (collegial leadership) were found to be able to contribute significant predictor value to teacher efficacy. The implication of the study confirms the social cognitive theory by Bandura (1997) which explains the interaction between the environment and the personal elements (physiological and cognitive changes) and consequently resulting in behavior or action to adapt to the conditions encountered in forming self-efficacy. Implications in practice allow more effort to be taken to improve teachers' efficacy through programs and courses for the implementation of metacognition awareness among teachers. School administrators need to deepen their leadership and management skills to strengthen and make them more competent in administrative matters at school. A more advanced study on teacher efficacy needs to be made more widely so that the excellence of students in the school can be achieved. To obtain data and research results that may differ from quantitative methods, then qualitative studies are recommended to be made in the future.

Keywords: Teacher Efficacy, Experiences, Metacognition Awareness, School Organizational Climate, Pearson Correlations, Standard Multiple Regression, Hierarchical Regression

SENARAI KANDUNGAN

	Halaman
TAJUK	i
PENGAKUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
SENARAI KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xiii
SENARAI RAJAH	xvi
SENARAI SINGKATAN	xvii
SENARAI LAMPIRAN	xviii
 BAB 1 : PENGENALAN	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	5
1.3 Pernyataan Masalah	10
1.4 Tujuan Kajian	15
1.5 Objektif Kajian	16
1.6 Soalan Kajian	16
1.7 Hipotesis Kajian	17
1.8 Kepentingan Kajian	18
1.9 Rasional Kajian	19
1.10 Batasan Kajian	21
1.11 Definisi Operasional	21
1.11.1 Guru Sekolah Rendah	21
1.11.2 Pengalaman Guru	22
1.11.3 Metakognisi Guru	23

1.11.4 Iklim Organisasi Sekolah	23
1.11.5 Efikasi Guru	24
1.12 Rumusan	24
BAB 2 : SOROTAN LITERATUR	
2.1 Pendahuluan	26
2.2 Pengalaman Guru	26
2.2.1 Teori Perkembangan Guru	28
2.2.2 Kajian Berkaitan Pengalaman Guru Dengan Efikasi Guru	29
2.3 Metakognisi	31
2.3.1 Teori Asas Metakognisi	33
a. Piaget	34
b. Vygotsky	34
2.3.2 Perkembangan Teori Metakognisi	35
a. Generasi Pertama (1970-1979)	36
b. Generasi Kedua (1980-1989)	37
c. Generasi Ketiga (1990-1999)	38
d. Generasi Keempat (2000-2009)	39
2.3.3 Konsep Metakognisi	40
2.3.4 Model-Model Metakognisi	43
a. Model Flavell	43
b. Model Brown	46
c. Model Paris Winograds	48
d. Model Tobias dan Everson	49
2.3.5 Metakognisi Guru	50
2.3.6 Pengukuran Kesedaran Metakognisi	54
2.3.7 Kajian Berkaitan Metakognisi dan Efikasi Guru	57
2.4 Konsep Iklim Organisasi sekolah	55
2.4.1 Pengukuran Iklim Organisasi sekolah	60

2.4.2	Kajian Berkaitan Iklim Organisasi Sekolah dengan Efikasi Guru	70
2.5	Sejarah Perkembangan Teori Efikasi Kendiri Guru	73
2.5.1	Teori dan Model Efikasi Guru	79
2.5.2	Teori Kognitif Sosial	81
2.5.3	Model ' <i>Triadic Reciprocal Determenism</i> '	83
2.5.4	<i>Human Agency</i>	85
2.5.5	Pengukuran Efikasi Guru	85
2.6	Kerangka Teoritikal	87
2.7	Kerangka Konseptual Kajian	88
2.8	Rumusan	91

BAB 3 : METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pendahuluan	92
3.2	Reka Bentuk Kajian	93
3.3	Populasi Dan Persampelan	94
3.3.1	Sampel Dan Persampelan	95
3.4	Instrumen Kajian	97
3.5	Kesahan Dan Kebolehpercayaan	103
3.5.1	Proses 'Back to back translation' Instrumen Soal Selidik Kesedaran Metakognisi Guru, Iklim Organisasi Sekolah dan Efikasi Guru.	105
3.6	Kajian Rintis	105
3.7	Analisis Pengesahan Faktor MAIT, SCI, Dan TSES	106
3.7.1	Keputusan Analisis Faktor ' <i>Metacognition Awareness Inventory For Teacher</i> ' (MAIT)	107
3.7.2	Keputusan Analisis Faktor ' <i>School Climate Index</i> ' (SCI)	108
3.7.3	Keputusan Analisis Faktor ' <i>Teacher Sense Of Efficacy Scale</i> ' (TSES)	109

3.8	Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	109
3.9	Prosedur Pengumpulan Data	110
3.10	Prosedur Analisis Data	110
	3.10.1 Statistik Deskriptif	111
	3.10.2 Statistik Inferensi	112
	a. Anova Sehala	112
	b. Ujian Koefisien Korelasi Hasil Momen Pearson	113
	c. Analisis Regresi Berganda	114
	d. Analisis Regresi Berhierarki	114
3.11	Rumusan	116

BAB 4 : DAPATAN KAJIAN

4.1	Pendahuluan	117
4.2	Pemeriksaan Data Kajian	118
	4.2.1 Kadar Sambutan Responden	118
	4.2.2 Ujian Kenormalan	120
4.3	Analisis Deskriptif : Keperihalan Taburan responden	121
	4.3.1 Taburan Responden Mengikut Jantina	121
	4.3.2 Taburan Responden Mengikut Umur	123
	4.3.3 Taburan Responden Mengikut Pengalaman Mengajar	123
	4.3.4 Taburan Responden Mengikut Jenis Program Latihan Guru	124
	4.3.6 Taburan Responden Mengikut Major Pengajian	125
	4.3.7 Taburan Responden Mengikut Subjek Pengajaran	126
4.4	Analisis Konstruk Dan Dimensi-Dimensi Instrumen Kajian	126
4.5	Tahap Kesedaran Metakognisi Guru, Iklim Organisasi Sekolah Dan Efikasi Guru	128
	4.5.1 Tahap Kesedaran Metakognisi Guru	129
	4.5.2 Tahap Iklim Organisasi Sekolah	131
	4.5.3 Tahap Efikasi Guru	133
4.6	Statistik Inferensi	135

4.6.1	Pengujian Hipotesis	135
	4.6.1.1 Perbezaan Efikasi Guru Mengikut Pengalaman Mengajar	136
4.7	Hubungan Antara Pemboleh Ubah Kajian (Korelasi)	138
4.7.1	Hubungan Kesedaran Metakognisi Guru dengan Efikasi Guru	139
4.7.2	Hubungan Iklim Organisasi Sekolah dengan Efikasi Guru	141
4.7.3	Hubungan Kesedaran Metakognisi Guru dengan Iklim Organisasi.	143
4.8	Analisis Regresi	147
4.8.1	Pengaruh Pengalaman Guru Terhadap Efikasi Guru	151
4.8.2	Pengaruh Kesedaran Metakognisi Guru Terhadap Efikasi Guru	153
	4.8.3 Pengaruh Iklim Organisasi Sekolah Terhadap Efikasi Guru	157
4.9	Analisis Regresi Berhierarki	162
4.10	Ringkasan Hasil kajian	168
4.11	Rumusan	169

BAB 5 : PERBINCANGAN DAN RUMUSAN

5.1	Pendahuluan	171
5.2	Perbincangan Dapatan Kajian	171
	5.2.1 Pengalaman Guru	171
	5.2.2 Kesedaran Metakognisi Guru	177
	5.2.3 Iklim Organisasi Sekolah	180
	5.2.4 Efikasi Guru	187
	5.2.5 Perbezaan Efikasi Guru Berdasarkan Pengalaman Guru	190
	5.2.6 Hubungan Kesedaran Metakognisi Guru dengan Efikasi Guru	193
	5.2.7 Hubungan Iklim Organisasi Sekolah dengan Efikasi Guru	194
	5.2.8 Hubungan Kesedaran Metakognisi Guru dengan Iklim Organisasi Sekolah	197

5.2.9 Pengaruh Pengalaman Guru Terhadap Efikasi Guru	198
5.2.10 Pengaruh Kesedaran Metakognisi Guru Terhadap Efikasi Guru	199
5.2.11 Pengaruh Iklim Organisasi Sekolah Terhadap Efikasi Guru	201
5.2.12 Pengaruh Pengalaman, Metakognisi Dan Iklim Organisasi Sekolah Terhadap Efikasi Guru	203
5.3 Implikasi Dapatan Dan Cadangan Kajian	205
5.3.1 Implikasi Terhadap Teori	205
5.3.2 Implikasi Terhadap Amalan	209
5.3.3 Implikasi Dan Cadangan Kepada Organisasi	213
5.4 Cadangan Kajian Lanjutan	219
5.5 Penutup	222

RUJUKAN	223
----------------	-----

LAMPIRAN	
-----------------	--



SENARAI JADUAL

		Halaman
Jadual 1.1	: Analisis Keputusan UPSR (2013-2016)	6
Jadual 3.1	: Bilangan Populasi Dan Sampel	96
Jadual 3.2	: Taburan Item-Item Soal Selidik	97
Jadual 3.3	: Faktor Matrik Dan komunaliti (MAIT)	107
Jadual 3.4	: Faktor Matrik Dan Komunaliti (SCI)	108
Jadual 3.5	: Faktor Matrik Dan Komunaliti (TSES)	109
Jadual 3.6	: Tafsiran Skor Min Skala MAIT, SCI Dan TSES	112
Jadual 3.7	: Tahap Kekuatan Hubungan Korelasi	114
Jadual 3.8	: Hipotesis Kajian Dan Teknik Analisis Data	115
Jadual 4.1	: Kadar Pulangan Soal Selidik	119
Jadual 4.2	: Statistik Taburan Kenormalan Data	121
Jadual 4.3	: Taburan Responden Mengikut Jantina	122
Jadual 4.4	: Taburan Responden Mengikut Umur	123
Jadual 4.5	: Taburan Responden Mengikut Pengalaman Mengajar	124
Jadual 4.6	: Taburan Responden Mengikut Jenis Program Latihan Guru	125
Jadual 4.7	: Taburan Responden Mengikut Major Pengajian	126
Jadual 4.8	: Taburan Responden Mengikut subjek Pengajaran	126
Jadual 4.9	: Analisis Konstruk Dan Dimensi-Dimensi Metakognisi Guru	127
Jadual 4.10	: Analisis konstruk Dan Dimensi-Dimensi Iklim Organisasi Sekolah	128
Jadual 4.11	: Analisis Konstruk Dan Dimensi-Dimensi Efikasi Guru	128

Jadual 4.12	: Interpretasi Skor Min Tahap Metakognisi Guru	129
Jadual 4.13	: Tahap Metakognisi Guru Dan Dimensi-Dimensinya	130
Jadual 4.14	: Interpretasi Skor Min Iklim Organisasi Sekolah	131
Jadual 4.15	: Persepsi Guru Terhadap Tahap Iklim organisasi Sekolah Dan Dimensi-Dimensinya	133
Jadual 4.16	: Interpretasi Skor Min Tahap Efikasi Guru	133
Jadual 4.17	: Tahap Efikasi Guru Dan Dimensi-Dimensinya	135
Jadual 4.18	: Ujian ANOVA Sehala Bagi Perbezaan Efikasi Guru Berdasarkan Pengalaman Mengajar	136
Jadual 4.19	: Min Skor Mengikut Pengalaman Mengajar	138
Jadual 4.20	: Korelasi Pearson r Antara Kesedaran Metakognisi Guru dan Dimensi-dimensinya dengan Efikasi Guru dan Dimensi-dimensinya.	141
Jadual 4.21	: Korelasi Pearson r Antara Iklim Organisasi Sekolah dan Dimensi-dimensinya dengan Efikasi Guru dan Dimensi-dimensinya.	143
Jadual 4.22	: Korelasi Pearson r Antara Metakognisi Guru Dan Dimensi- Dimensinya Dengan Iklim Organisasi Sekolah Dan Dimensi- Dimensinya	146
Jadual 4.23	: Koefisien Regresi	148
Jadual 4.24	: Ringkasan Model Regresi Pengalaman Guru Terhadap Efikasi Guru	152
Jadual 4.25	: Analisis Varians (ANOVA)	151

Jadual 4.26	: Ringkasan Analisis Regresi Berganda Bagi Pengalaman Guru Dengan Efikasi Guru	153
Jadual 4.27	: Ringkasan Model Regresi Metakognisi Guru Terhadap Efikasi Guru	155
Jadual 4.28	: Analisis Varians (ANOVA)	155
Jadual 4.29	: Ringkasan Analisis Regresi Berganda Bagi Metakognisi Dengan Efikasi Guru	156
Jadual 4.30	: Ringkasan Model Regresi Dimensi-Dimensi Iklim Organisasi Sekolah Terhadap Efikasi Guru	159
Jadual 4.31	: Analisis Varians (ANOVA)	159
Jadual 4.32	: Jadual Pekali Regresi	161
Jadual 4.33	: Statistik Deskriptif Pemboleh Ubah Regresi	163
Jadual 4.34	: Ringkasan Model	165
Jadual 4.35	: Analisis ANOVA Dalam Model Regresi	167
Jadual 4.36	: Ringkasan Analisis Pekali Regresi	167

SENARAI RAJAH

Halaman

Rajah 2.1	: Hubungan Diantara Metakognisi, Kognisi Dan Dunia Sebenar	42
Rajah 2.2	: Empat Kelas Fenomena Metakognisi	46
Rajah 2.3	: Model Metakognisi Brown	48
Rajah 2.4	: Model Hierarki Metakognisi	49
Rajah 2.5	: Model Efikasi Guru	80
Rajah 2.6	: Konseptual Model Teori Kognitif Sosial	84
Rajah 2.7	: Kerangka Teoritikal	88
Rajah 2.8	: Kerangka Konseptual (Model Kajian)	89
Rajah 4.1	: Plot Regresi Standardized Residual	149

SENARAI SINGKATAN

KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
PPD	Pejabat Pendidikan Daerah
UPSR	Ujian Pencapaian Sekolah Rendah
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
STPM	Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia
DPM	Diploma Perguruan Malaysia
ISM	Ijazah Sarjana Muda
KPLI	Kursus Perguruan Lepasan Ijazah
DPLI	Diploma Pendidikan Lepasan Ijazah
B.Ed	Bachelor Pendidikan
MAIT	<i>Metacognition Awareness Inventory For Teacher</i>
SCI	<i>School Climate Index</i>
TSES	<i>Teacher Sense Of Efficacy Scale</i>
KMO	Kaiser-Meyer-Olkin
PAF	<i>Principal Axis Factoring</i>
NCTAF	National Commission On Teaching And America's Future
ZPD	Zone Of Proximal Development

LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A : Soal Selidik	261
Lampiran B : Kebenaran Menggunakan Instrumen Soal selidik	268
Lampiran C : Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Daripada EPRD, KPM	271
Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Daripada JPN Sabah	272
Lampiran D : Senarai Nama Panel Semakan Dan Penterjemah Instrume Soal Selidik	273
Lampiran E : Taburan Populasi	274
Lampiran F : Ujian Kenormalan Faktor Metakognisi, Iklim Organisasi Sekolah Dan Efikasi Guru.	275
Lampiran G : Histogram Faktor Metakognisi Guru	277
Boxplot Taburan Kenormalan Faktor Metakognisi Guru	278
Lampiran H : Histogram Faktor Iklim Organisasi Sekolah	279
Boxplot Taburan Kenormalan Faktor Iklim Organisasi Sekolah	280
Lampiran I : Histogram Efikasi Guru	281
Boxplot Taburan Kenormalan Efikasi Guru	282
Lampiran J : Cronbach's Alpha	283
Lampiran K : Linearity	284
Lampiran L : Multikolinearity	290
Lampiran M : Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) and Bartlett's Test	304
Lampiran N : Hasil Analisis Ujian ANOVA Sehala	308
Lampiran O : Hasil Analisis Korelasi Pearson 'r'	309

Lampiran P	: Hasil Analisis Regresi Berganda	311
Lampiran Q	: Hasil Analisis Regresi Hierarki	315



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Falsafah Pendidikan Kebangsaan berhasrat melahirkan insan yang baik dan sempurna yang seterusnya akan menjadi warganegara yang baik serta memiliki ciri-ciri mempercayai dan mematuhi ajaran tuhan, berilmu pengetahuan, berketerampilan, bermoral tinggi, bersahsiah seimbang, bersedia menyumbang kepada masyarakat, agama, bangsa dan negara serta bertanggungjawab kepada diri, agama, bangsa, masyarakat dan negara (Abdullah, 2005). Secara jelas disini dinyatakan bahawa pendidikan adalah sangat penting untuk membangunkan dan memartabatkan modal insan yang cemerlang selaras dengan keperluan masa kini. Pendidikan adalah sebagai medium tunggal yang bakal membawa perubahan dalam keilmuan, kemahiran, sikap, penghargaan dan kefahaman yang hakiki terhadap setiap aspek dalam persekitaran kita (Goteti, 2012).

Arus pendidikan negara yang semakin berkembang menjadi satu fenomena yang menuntut suatu perubahan drastik ke arah memartabatkan mutu pendidikan kebangsaan sejajar dengan globalisasi pendidikan yang berkualiti tinggi. Pendidikan sebagai sumber penting sebagai agen perubahan ke arah pembentukan acuan yang diinginkan memerlukan reformasi bagi memenuhi keperluan ledakan maklumat menjadi trend dalam penandaarasan pendidikan negara (Dewi, 2015). Berdasarkan kepada agenda penting Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) iaitu pembangunan pendidikan berkualiti dan bertaraf dunia, maka guru merupakan golongan yang terlibat secara langsung untuk melaksanakan daya usaha dan pendekatan pengajaran yang mampu meningkatkan kualiti pendidikan dan memastikan hasil-hasil pembelajaran yang maksimum diperoleh murid-murid di sekolah (Faridah, 2014).

Berlandaskan kepada konsep 'Guru Mengajar, Murid Belajar' (Abdul Shukor, 1998) menegaskan betapa pentingnya guru sentiasa fokus kepada tujuan pendidikan itu sendiri selain memastikan sistem pendidikan dapat memenuhi segala aspirasi yang terkandung dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan tersebut (Abdullah, 2005). Oleh yang demikian, dapatlah disimpulkan bahawa guru merupakan agen terpenting dalam proses penyampaian ilmu pengetahuan dan kemahiran kepada pelajar (Muhammad Suhaimi, Mohd Yusof, Baharom, Roslee, Abdul Said, dan Shukri, 2011).

Justeru guru dituntut agar lebih kreatif dan inovatif untuk memastikan sistem penyampaian menjadi lebih efektif, menarik, menyeronokkan dan dapat merangsang minat pelajar untuk belajar. Kajian lepas menunjukkan bahawa kualiti guru sangat mempengaruhi kualiti pendidikan (Rohani, Hazri dan Nordin, 2010). Oleh sebab yang demikian maka guru adalah merupakan individu terpenting di sekolah yang perlu sentiasa bersedia dan responsif kepada sebarang perubahan yang berlaku dalam pendidikan. Tanpa kesediaan golongan pelaksana ini, sebarang usaha ke arah peningkatan pendidikan akan menghadapi kegagalan (Fullan, 2000; Sarason, 1990).

Di samping itu faktor guru juga signifikan dalam mempengaruhi minat dan komitmen pelajar terhadap pelajaran serta berpotensi mengubah sikap dan status pelajar terhadap sesuatu kurikulum (Salleh, 2003; Hattie, 2003). Kajian Sanders dan Rivers (1996) tentang nilai tambah pendidikan di Tennessee menunjukkan bahawa pencapaian yang berbeza antara pelajar-pelajar yang diajar oleh guru yang berkualiti tinggi dengan para pelajar yang diajar oleh guru yang berkualiti rendah untuk tiga tahun berturut-turut menunjukkan bahawa kualiti guru yang berbeza memberikan kesan yang berbeza terhadap pencapaian pelajar. Keputusan kajian tersebut menunjukkan bahawa pencapaian pelajar sebenarnya sangat dipengaruhi oleh kualiti yang ada pada diri guru tersebut.

Begitu juga dengan dapatan Rothstein (2010) yang menyatakan bahawa kualiti sistem pendidikan tidak boleh melebihi kualiti gurunya. Ini bermakna kualiti pendidikan ditentukan oleh kualiti pengajaran guru yang berkesan dan secara langsung kualiti pembelajaran murid secara signifikan bergantung kepada kualiti guru

(Clotfelter, Ladd, dan Vigdor, 2006). Maka, guru perlu lebih kreatif, dan inovatif bagi memastikan sistem penyampaian menjadi lebih efektif, menarik dan menyeronokan serta mampu merangsang minat murid. Perkembangan mutakhir dalam pendidikan di Malaysia menuntut guru-guru di sekolah kompeten dalam merealisasikan pengajaran dan pembelajaran berkualiti (Faridah, 2014).

Berdasarkan kepada dapatan beberapa kajian lepas menunjukkan bahawa guru-guru yang berpengalaman boleh berfikir di hadapan, merancang, menyampaikan dan menentukan hipotesis tentang pelajar-pelajar dan tingkah laku pengajaran mereka sendiri, dan memikirkan metakognisi di atas pemikiran mereka sendiri dan proses pengajaran (Clark dan Peterson, 1986; Shulman, 1986; Peterson, 1988; Pintrich, 1990). Guru yang berpengalaman dilihat lebih mempunyai keupayaan dan kemahiran yang tinggi untuk melaksanakan tugas pengajaran dengan lebih berkesan berbanding dengan guru yang kurang berpengalaman (Khalid, 2009).

Walaubagaimanapun pengalaman atau kepakaran seseorang boleh menjadi ketinggalan, kuno dan lapuk jika ilmu pengetahuan dan juga ketramplian mereka tidak diperkemaskan selalu. Tanpa adanya guru-guru yang sentiasa prihatin, mengikuti perkembangan terkini “*updated*” dan yang berkualiti, berkemungkinan besar pencapaian dan kemajuan pelajar tidak akan dapat dicapai dengan sepenuhnya (Wan Mohd Zahid, 1993). Secara tidak langsung Ini menunjukkan bahawa pengalaman guru berkait rapat dengan kesedaran metakognisi dalam kalangan guru dan ini juga membantu guru didalam tugas pengajaran mereka untuk lebih berkesan.

Kesedaran metakognisi ini mempunyai beberapa aspek yang perlu untuk dikuasai dan dilaksanakan oleh guru. Pintrich (1990) menunjukkan bahawa guru-guru mestilah berterusan memantau dan mengawal serta mengatur tingkah laku pengajaran mereka apabila bekerja bersama-sama dengan para pelajar. Keupayaan guru untuk membuat refleksi dan berfikir tentang pengajaran mereka sendiri adalah satu bahagian dalam pengaturan kendiri. Pengetahuan guru terhadap diri mereka sendiri, seperti skema diri dan pengetahuan metakognitif tentang pembolehubah

personal, adalah sangat perlu dalam hubungan kepada kandungan dalam pengetahuan, tingkah laku pengajaran sebenar dan kesan pengajaran mereka.

Selain guru, organisasi sebuah sekolah juga memainkan peranan yang sangat penting didalam membangunkan pendidikan kerana disinilah tempatnya guru melaksanakan tugas pengajaran dan pembelajaran kepada murid-murid. Sekolah adalah sebuah institusi sosial (Getzels dan Guba, 1970). Dalam masa yang sama, organisasi sekolah adalah terdiri dari pelajar-pelajar, guru-guru, pentadbir dan staf sokongan yang lain. Setiap ahli dalam kumpulan ini mempunyai posisi atau tugas tersendiri dan dijangka bertindak dalam satu arah yang pasti. Peranan yang diharapkan di dalam kumpulan ini adalah berbeza di antara satu sama lain. Secara jelas, hubungan di kalangan warga sekolah ini adalah penuh kepelbagai dan sangat kompleks. Hanya mereka yang memahami dan secara amnya menerima hubungan ini dengan baik akan membolehkan organisasi sekolah berfungsi dengan lebih efektif (Campbell, Corbally dan Nystrand, 1983).

Menurut Sergiovanni dan Starratt (1988) sekolah juga merupakan satu organisasi berhierarki. Setiap organisasi pendidikan mempunyai iklim yang membezakan ia dari sekolah-sekolah yang lain dan dipengaruhi oleh kelakuan dan perasaan guru-guru serta pelajar-pelajar di sekolah tersebut. Untuk sekolah, iklim adalah satu perkaitan yang perlu di antara struktur organisasi, sikap dan kelakuan guru (George dan Bishop, 1971).

Sikap, tindakan guru dan tingkah laku adalah berkaitan dengan kepercayaan mereka, persepsi, andaian dan tahap motivasi (Chacon, 2005). Kepercayaan guru dalam keupayaan mereka untuk mengajar para pelajar dan mempengaruhi prestasi pelajar adalah merupakan petunjuk yang sangat kuat berkenaan keberkesan pengajaran (Bandura, 1997). Salah satu kepercayaan penting dianggap sebagai keberkesan signifikan dalam hasil pencapaian para pelajar dan guru-guru ialah perasaan terhadap efikasi (Chacon, 2005). Berdasarkan kepada kajian lepas tersebut, ini menunjukkan bahawa pentingnya efikasi guru berada di tahap yang baik untuk membantu guru di dalam melaksanakan tugas pengajarannya.