

HUBUNGAN KESEDIAAN GURU DENGAN PELAKSANAAN
PENTAKSIRAN BERASASKAN SEKOLAH (PBS) DI
SEKOLAH MENENGAH DAERAH PENAMPANG,
SABAH.

ANNILIN APAT

PERPUSTAKAAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

DISERTASI INI DIKEMUKAKAN UNTUK MEMENUHI
SYARAT MEMPEROLEHI IJAZAH SARJANA
(PENGURUSAN PENDIDIKAN)

SEKOLAH PENDIDIKAN DAN PEMBANGUNAN SOSIAL
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

2013

PENGAKUAN

Karya ini adalah hasil karya saya sendiri kecuali nukilan, ringkasan dan rujukan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

6 MEI 2013


ANNILIN APAT
PT2011 – 7206C



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS

JUDUL : **HUBUNGAN KESEDIAAN GURU DENGAN PELAKSANAAN PENTAKSIRAN BERASASKAN SEKOLAH (PBS) DI SEKOLAH MENENGAH DAERAH PENAMPANG, SABAH.**

IJAZAH : **IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (PENGURUSAN PENDIDIKAN)**

SAYA : **ANNILIN APAT** SESI : **2011/2012**

Mengaku membenarkan tesis *(LPSM/ Sarjana/ Doktor Falsafah) ini disimpan di Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

1. Tesis adalah hak milik Universiti Malaysia Sabah.
2. Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. Sila tandakan (/)**

SULIT

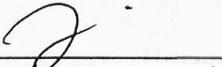
TERHAD

/ TIDAK TERHAD

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972)

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi / badan di mana penyelidikan dijalankan)

Disahkan Oleh:


(ANNILIN APAT)

Alamat Tetap:
Taman Ramin Court,
Blok A-3-0,
Jalan Nosob Penampang,
88300 Kota Kinabalu.



(DR. ANUAR DIN)

Tarikh : 12 JULAI 2013

Tarikh: 06.07.2013

CATATAN:- * Potong yang tidak berkenaan.

** Jika tesis ini SULIT atau TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh tesis ini perlu dikelaskan sebagai SULIT dan TERHAD.

@ Tesis dimaksudkan dimaksudkan sebagai tesis bagi Ijazah Doktor Falsafah dan Sarjana secara penyelidikan atau disertasi bagi pengajian secara kerja kursus dan Laporan Projek Sarjana Muda (LPSM)

DEDIKASI

Disertasi ini saya dedikasikan buat suami tersayang Seliresto B. Sukup yang banyak berkorban masa, memberi dorongan dan motivasi sepanjang tempoh pengajian. Tidak lupa buat puteraku Alvin Jr. Seliresto dan puteri kembar Jessy Alvina Seliresto dan Michell Alviana Seliresto kerana sangat memahami. Tidak lupa kepada ibu bapa dan ahli keluarga saya kerana memahami dan menyokong saya tanpa jemu. Kata-kata semangat dan perangsang yang diberikan akan sentiasa dijadikan bekalan sepanjang hidup.



PENGHARGAAN

Terlebih dahulu saya mengucap syukur pada Tuhan kerana dengan izinnya saya dapat menyempurnakan disertasi ini.

Di kesempatan ini, saya ingin merakamkan berbanyak terima kasih dan setinggi-tinggi penghargaan kepada penyelia saya, Dr. Anuar Din yang telah banyak memberi tunjuk ajar, nasihat, bimbingan dan dorongan kepada saya sehingga disertasi ini dapat disiapkan. Tidak lupa juga kepada mantan penyelia saya Prof. Dr. Zulkifli Mohamed kerana telah membantu saya dalam menyiapkan proposal awal kajian.

Penghargaan yang tidak terhingga juga saya tujukan kepada Pegawai Pelajaran Daerah Penampang kerana memberi sokongan dan kerjasama yang padu kepada saya. Buat rakan-rakan seperjuangan, sekalung penghargaan dan terima kasih di atas ilmu yang dikongsikan, kerjasama, teguran, nasihat dan bantuan yang diberikan sepanjang tempoh pengajian.

Sekali lagi terima kasih tidak terhingga saya ucapkan kepada semua pihak terlibat secara langsung maupun secara tidak langsung di atas sumbangan dan bantuan untuk menyempurnakan disertasi dan seterusnya memperkayakan ilmu dan pengetahuan saya.

Sekian, terima kasih.

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti hubungan antara kesediaan guru dengan pelaksanaan Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) di Sekolah Menengah Daerah Penampang, Sabah. Analisis deskriptif digunakan untuk mengenalpasti peratus, bilangan dan nilai min skor digunakan bagi menganalisis pelaksanaan Pentaksiran Berasaskan Sekolah(PBS). Analisis inferensi digunakan untuk menguji hipotesis menggunakan ujian-t, ujian ANOVA sehalia dan Korelasi Pearson. Satu set soal selidik yang mengandungi 38 item telah diedarkan kepada responden. Seramai 150 orang responden telah menjawab soal selidik ini yang terdiri daripada kalangan guru-guru sekolah menengah Daerah Penampang yang mengajar pelajar Tingkatan 1 dan Tingkatan 2. Data yang diperolehi dianalisis dengan menggunakan perisian komputer *Statistical Packages for Social Sciences* (SPSS) versi 21.0 untuk mengira kekerapan, peratusan dan min. Nilai kebolehpercayaan soal selidik ini ialah Pekali Alpha Cronbach=0.938. Dapatkan kajian menunjukkan terdapat hubungan yang positif dan kuat antara kesediaan guru dari segi sikap ($r=0.563$, $p<0.01$) dan penguasaan kemahiran ($r=0.551$, $p<0.01$) dengan pelaksanaan PBS. Dapatkan kajian menunjukkan bahawa guru-guru sekolah menengah Daerah Penampang bersedia dari segi sikap dan penguasaan kemahiran untuk melaksanakan PBS pada tahap yang tinggi.



ABSTRACT

The purpose of this study is to identify the correlation between the implementation of School Based Assessment (Pentaksiran Berasaskan Sekolah) and the readiness of the teacher. The descriptive research to identify the relation tested through percents, numbers and mean score value use to analyse. The inference analysis used to test the hypothesis using t-test, One-way ANOVA test and Pearsons correlation. One set of questionnaire which indicates 38 items were distributed to respondents. There are 150 respondents secondary school teachers from Penampang had completed the questionnaire. The data was analysed using the Statistical Packages For Social Science (SPSS) version 21.0 to measure frequency, percentage and mean. The realibility value of this questionnaire was Alpha Cronbach = 0.938. The results showed there was a positive and strong relationship between teachers' readiness in terms of attitude ($r = 0.563, p < 0.01$) and mastery ($r = 0.551, p < 0.01$) with the implementation of PBS. Result showed that readiness among secondary teachers in Penampang District with respect to behaviour and skills are in high level.



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

ISI KANDUNGAN

BIL PERKARA	MUKA SURAT
-------------	------------

BAB 1 : PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	3
1.3 Pernyataan Masalah	5
1.4 Objektif Kajian	7
1.5 Soalan Kajian	7
1.6 Hipotesis Kajian	8
1.7 Limitasi Kajian	9
1.8 Kepentingan Kajian	9
1.9 Definisi Operasional	9
1.9.1 Kesediaan Guru	9
1.9.2 Pentaksiran Berdasarkan Sekolah (PBS)	11
1.10 Kesimpulan	11

BAB 2 : SOROTAN KAJIAN

2.1 Pengenalan	12
2.2 Definisi Dan Konsep	12
2.2.1 Konsep Sikap	12
2.2.2 Konsep Penguasaan Dan Kemahiran	14
2.2.3 Konsep Pentaksiran Berdasarkan Sekolah (PBS)	14
2.3 Teori	17
2.3.1 Teori Behaviorisme	17
2.3.2 Teori Motivasi	21

2.3.3 Teori Perubahan Fullan	23
2.4 Model	25
2.4.1 Model Pengajaran Behaviorisme	25
2.5 Kajian Lepas	26
2.6 Kerangka Teoritikal	30
2.7 Kesimpulan	31

BAB 3 : METODOLOGI KAJIAN

3.1 Pengenalan	32
3.2 Rekabentuk Kajian	32
3.3 Populasi Dan Persaampelan Kajian	33
3.4 Instrumen Kajian	33
3.4.1 Soal Selidik	33
3.5 Kajian Rintis	34
3.6 Analisis Kajian	35
3.6.1 Statistik Diskriptif	35
3.6.2 Statistik Inferens	35
3.7 Kesimpulan	37

BAB 4 : DAPATAN KAJIAN

4.1 Pengenalan	38
4.2 Analisis Awalan Kajian	38
4.3 Analisis Item	40
4.3.1 Kesediaan Guru Dari Segi Sikap	40
4.3.2 Kesediaan Guru Dari Segi Penguasaan Kemahiran	42
4.3.3 Pelaksanaan Pentaksiran Berdasarkan Sekolah	43
4.4 Pengujian Hipotesis Kajian	43
4.4.1 Hipotesis H_0 : Tidak Terdapat Perbezaan Skor Min	43

	yang Signifikan Pelaksanaan PBS Berdasarkan Jantina.	
4.4.2	Hipotesis H_0 : Tidak Terdapat Perbezaan Skor Min yang Signifikan pelaksanaan PBS Berdasarkan Kategori Sekolah.	44
4.4.3	Hipotesis H_0 : Tidak Terdapat Perbezaan Skor Min yang Signifikan Pelaksanaan PBS Berdasarkan Pengalaman Mengajar.	45
4.4.4	Hipotesis H_0 : Tidak Terdapat Perbezaan Skor Min yang Signifikan Pelaksanaan PBS Berdasarkan Umur.	45
4.4.5	Hipotesis H_0 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara sikap dengan pelaksanaan PBS.	46
4.4.6	Hipotesis H_0 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara penguasaan kemahiran dengan pelaksanaan PBS.	46
4.5	Rumusan Dapatan Kajian	47
4.6	Kesimpulan	48

 **BAB 5 : RUMUSAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN**
 UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

5.1	Pengenalan	49
5.2	Perbincangan	49
	5.2.1 Faktor Demografi Responden	49
	5.2.2 Kesediaan Guru Dari Segi Sikap	50
	5.2.3 Kesediaan Guru Dari Segi Penguasaan Kemahiran	52
5.3	Rumusan Kajian	54
5.4	Implikasi Kajian	56
	5.4.1 Implikasi Kajian Kepada Pejabat Pelajaran Daerah(PPD), Jabatan Pelajaran Negeri(JPN) dan Kementerian Pelajaran	

Malaysia(KPM)	56
5.5 Cadangan Penyelidikan Lanjut	57
5.6 Penutup	58

Bibliografi	59
--------------------	-----------

Lampiran



Malaysia(KPM)	56
5.5 Cadangan Penyelidikan Lanjut	57
5.6 Penutup	58

Bibliografi	59
--------------------	-----------

Lampiran



SENARAI JADUAL

HALAMAN

Jadual 3.1 : Pembahagian Item dalam soal selidik	34
Jadual 3.2 : Skala Interpretasi Skor Min	35
Jadual 3.3 : Skala Interpretasi Nilai Korelasi (r)	36
Jadual 3.4 : Skala Aras Signifikan Pekali Korelasi Pearson (p)	36
Jadual 3.5 : Jadual Analisis Kajian	37
Jadual 4.1 : Bilangan Responden Mengikut Jantina	39
Jadual 4.2 : Bilangan Responden Mengikut Umur	39
Jadual 4.3 : Bilangan Responden Mengikut pengalaman mengajar	40
Jadual 4.4 : Bilangan Responden Mengikut kategori sekolah	40
Jadual 4.5 : Item soal selidik bagi sikap guru	41
Jadual 4.6 : Item soal selidik bagi penguasaan kemahiran guru	42
Jadual 4.7 : Item soal selidik bagi Pelaksanaan PBS	43
Jadual 4.8 : Perbezaan skor min pelaksanaan PBS berdasarkan jantina	44
Jadual 4.9 : Perbezaan skor min pelaksanaan PBS berdasarkan kategori sekolah	44
Jadual 4.10: Perbezaan skor min pelaksanaan PBS berdasarkan pengalaman mengajar	45
Jadual 4.11 : Perbezaan skor min pelaksanaan PBS berdasarkan umur	45
Jadual 4.12 : Hubungan Di antara sikap dengan pelaksanaan PBS	46
Jadual 4.13 : Hubungan Di antara sikap dengan pelaksanaan PBS	47



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

SENARAI RAJAH

HALAMAN

Rajah 2.1 : Hierarki Keperluan Maslow	22
Rajah 2.2 : Empat Fasa Perubahan Fullan	24
Rajah 2.2 : Kerangka kajian	30



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

SENARAI SINGKATAN

1M1S	Satu Murid Satu Sukan
KSSR	Kurikulum Standard Sekolah Rendah
KSSM	Kurikulum Standard Sekolah Menengah
PBS	Pentaksiran Berasaskan Sekolah
MBMMBI	Memartabatkan Bahasa Melayu Memperkasakan Bahasa Inggeris
KPM	Kementerian Pelajaran Malaysia
P & P	Pengajaran Dan Pembelajaran
SPPK	Sistem Pentaksiran Pendidikan Kebangsaan
PIPP	Pelan Induk Pembangunan Pendidikan
PS	Pentaksiran Sekolah
PP	Pentaksiran Pusat
PPsi	Pentaksiran Psikometrik
PAJSK	Pentaksiran Aktiviti Jasmani, Sukan dan Kokurikulum
RTT	Rangsangan Tak Terlazim
GTT	Gerakbalas Tidak Terlazim
RN	Rangsangan Neutral
RT	Rangsangan Terlazim
GT	Gerakbalas Terlazim
KPPBS	Kursus Pengurusan Penilaian Berasaskan Sekolah

SENARAI GAMBAR

HALAMAN

Gambar 2.1 : Teori Pelaziman Pavlov

19



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

SENARAI LAMPIRAN

Soalan Soal Selidik	Lampiran 1
Analisis Ujian-t	Lampiran 2
Analisis ANOVA-Sehala	Lampiran 3
Analisis Korelasi Pearson	Lampiran 4
Pengesahan Status Pelajar	Lampiran 5

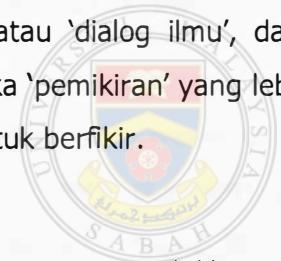


UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Seiring dengan perubahan dunia dalam era globalisasi, pelbagai cabaran memerlukan manusia bertindak berdasarkan kekuatan daya fikir. Perspektif ilmu yang bersandar kepada kekuatan daya fikir perlu ditanam dalam sistem kehidupan manusia terutamanya dalam sistem pendidikan kita untuk mendidik generasi pelajar yang mencintai ilmu. Objektif pendidikan manusia hanya tercapai apabila pengendalian ilmu, semasa proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah menggalakkan dan menyemarakkan kegiatan akal yang menarik dan membina kekuatan daya fikir. Guru atau pengajar yang baik tidak wajar menutup pintu ijтиhad atau 'dialog ilmu', dan seharusnya meraikan 'perbezaan pendapat' dalam kerangka 'pemikiran' yang lebih menggalakkan manusia untuk bebas menggunakan akal untuk berfikir.



UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

Konsep pendidikan yang berteraskan Falsafah Pendidikan Kebangsaan merupakan satu usaha ke arah pendemokrasian dan peningkatan kualiti dalam sistem pendidikan negara secara keseluruhan. Kepentingan sistem pendidikan sebagai pemangkin kepada masyarakat yang berilmu dan berakhhlak sememangnya tidak dinafikan lagi. Sehubungan itu, kerajaan melalui Kementerian Pelajaran telah melaksanakan pelbagai reformasi dalam sistem pendidikan negara untuk memenuhi keperluan dan aspirasi negara. Sebagai contoh, Pelan Strategik Interim 2011 sehingga 2020, 1 Murid 1 Sukan (1M1S), Penilaian Berasaskan Sekolah (PBS), MBMMBI, Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR), Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) dan yang terbaru iaitu Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013 – 2025. Matlamat utama reformasi ini adalah membangunkan modal insan secara menyeluruh bagi melahirkan insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan; meningkatkan

kreativiti dan inovasi di kalangan pelajar; meningkatkan budaya ilmu; membudayakan sains dan teknologi; membudayakan pembelajaran sepanjang hayat; menyediakan sistem pendidikan yang lebih cekap, berkesan dan bertaraf dunia; menjadikan Malaysia sebagai pusat kecemerlangan pendidikan serta meningkatkan martabat pendidikan di Malaysia (Pelan Strategik Interim KPM 2011 – 2020).

Sehubungan itu pelaksanaan Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) telah dilaksanakan bermula dari murid Tingkatan Satu pada tahun 2012 dalam usaha untuk meningkatkan kualiti pendidikan agar lebih relevan dengan cabaran masa kini. Di dalam KBSM, penerapan kemahiran kepada murid-murid tidak hanya sekadar melibatkan penguasaan kemahiran asas, iaitu membaca, menulis dan mengira (3M) tetapi telah ditambah dengan satu lagi kemahiran, iaitu menaakul. Kemahiran menaakul merupakan satu kemahiran yang telah diberi perhatian secara serius oleh sistem pendidikan di Malaysia dengan memasukkan kemahiran ini secara eksplisit di dalam kurikulum pendidikan.

Perubahan dalam sistem pendidikan negara yang mementingkan kemahiran menaakul merupakan satu anjakan paradigma yang perlu diambil perhatian oleh semua pihak termasuk penggubal dasar, pengurus kurikulum, ibu bapa dan pihak berkepentingan. Dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah(KBSM) bermatlamat memperkembang potensi individu secara holistic dengan mengambil kira kebolehan, keupayaan, minat dan bakat murid. Kurikulum ini juga menyediakan murid untuk melanjutkan pendidikan atau untuk menceburi bidang pekerjaan (Buku Dasar KPM, 2012). Kejayaan sesuatu kurikulum memerlukan kerjasama dari setiap pihak terutamanya guru yang memainkan peranan penting bagi mengupayakan proses pengajaran dan pembelajaran yang berkesan dalam usaha mencapai objektif KSSM yang akan dilaksanakan sepenuhnya pada tahun 2014.

Guru bukan hanya sekadar menyampaikan ilmu di dalam latar akademik formal sahaja tetapi perlu berkeupayaan untuk membentuk dan membimbing

pelajar yang berkebolehan untuk membahaskan isu-isu epistemologi, mengaplikasikan kaedah berfikir yang merangsang mereka untuk lebih banyak berfikir, melakukan introspeksi diri dan berkemahiran untuk menaakul tentang sesuatu fenomena yang berlaku. Justeru, negara memerlukan modal insan yang dapat menguasai pelbagai kemahiran terutamanya kemahiran menaakul untuk mengekalkan dan meneruskan kelangsungan peradaban sesuatu bangsa dan negara. Hal ini sejajar dengan ungkapan Scriven (1976) “*reasoning is the only ability that makes it possible for humans to rule the earth and to ruin it*”.

1.2 Latar Belakang Kajian

Selaras dengan pelaksanaan Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP), Kementerian Pendidikan Malaysia telah merangka sistem penilaian prestasi pelajar berasaskan sekolah bagi mengatasi sistem pendidikan kini yang berorientasikan peperiksaan. Ianya bertujuan melahirkan sekolah kelompok cemerlang yang mempunyai standard setaraf dengan sekolah cemerlang. Transformasi sistem pendidikan ini telah dilaksanakan oleh kementerian Pelajaran pada tahun 2010 bagi meningkatkan kualiti akademik, kurikulum dan pembangunan sahsiah murid. Dengan pentaksiran berasaskan sekolah, pentaksiran yang bersifat alternatif dan autentik seperti pentaksiran kerja kursus, projek, persempahan, aktiviti jasmani, kurikulum, sahsiah, budi pekerti dan pembinaan jati diri murid dilaksanakan. Pentaksiran ini bukan sahaja menguji penguasaan murid tetapi juga ianya dapat dilaporkan, malahan proses pembinaan modal insan dapat juga diteruskan.

Maka dengan itu, kesediaan guru dalam melaksanakan tanggungjawab sebagai pendidik merupakan domain utama dalam menjayakan program dari kementerian ini. Guru juga adalah elemen penentu *Band* yang pelajar perolehi dalam pentaksiran berasaskan sekolah (PBS) maka guru perlu sentiasa bersedia dari pelbagai aspek terutamanya dari segi sikap dan penguasaan kemahiran terhadap mata pelajaran yang diajar sebagai matlamat kajian pengkaji.

Guru adalah tunjang utama dalam memperkasakan dan memajukan bidang pendidikan di negara. 'Kejayaan pendidikan negara sangat bergantung kepada guru dan pemimpin sekolah yang menjadi tunjang kepada pelaksanaan pendidikan negara. Oleh kerana realiti semua pelaksanaan dasar adalah tercermin daripada perkara yang sebenarnya berlaku di sekolah dan bilik darjah, KPM merancang pembangunan pendidikan dengan memberi keutamaan kepada pembangunan kualiti guru dan pemimpin' (Pelan Strategik KPM 2011 – 2020. m.s 22).

Fungsi dan peranan guru dipandang tinggi dan diiktiraf bukan sahaja sebagai penyampai ilmu, jurutera sosial, penyubur perpaduan, pencorak minda, pembangun sahsiah malah sebagai agen perubahan. Oleh yang demikian, pemilihan tema hari guru pada tahun 2012 iaitu "Guru Penjana Transformasi Pendidikan Negara" adalah amat bertepatan. Ketua Pengarah Pelajaran, Datuk Abd. Ghafar Mahmud berkata, setinggi-tinggi penghargaan kepada semua warga guru atas jasa bakti tidak kenal erti jemu dalam usaha mendidik anak-anak bangsa yang amat memerlukan ilmu bagi memajukan diri, agama, bangsa dan negara. "Guru bertindak sebagai pencetus dan penggerak kepada proses transformasi sistem pendidikan negara dalam usaha melahirkan generasi masa depan yang intelek, berdaya saing, berjati diri kukuh dan berpegang teguh kepada ajaran agama dan nilai sejagat," *Utusan Malaysia* (2000). Menurut beliau, Kementerian Pelajaran telah merencanakan pelbagai dasar, polisi dan pembaharuan pendidikan bagi memantapkan proses dan pengendalian pembelajaran dan pengajaran (P&P) di sekolah. "Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang selepas ini akan diikuti pula oleh Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) juga tidak akan berjaya tanpa komitmen dan sokongan jitu para guru.

Kajian-kajian lepas telah banyak melaporkan tentang kepentingan pentaksiran sekolah dalam membantu proses pembelajaran (Rohaya, 2009). Namun keberkesanannya bergantung kepada faktor seperti sikap, orientasi dan falsafah guru terhadap pelajar dan proses pengajaran-pembelajaran, serta latihan, pengetahuan dan kemahiran guru dalam bidang pentaksiran pendidikan. Kecemerlangan sistem pendidikan negara ini akan meletakkan negara pada

landasan yang betul untuk merealisasikan wawasan 2020 dengan lahirnya generasi yang berwibawa dan seimbang dalam semua aspek kehidupan.

1.3 Pernyataan Masalah

Transformasi pendidikan yang telah dilaksanakan mulai 2010 adalah dengan melaksanakan sistem penilaian pelajar berasaskan sekolah bagi mengatasi sistem pendidikan kini yang berorientasikan peperiksaan. Menerusi sistem ini, penilaian pelajar dibuat secara berterusan berdasarkan prestasi mulai Tahun Satu hingga Tingkatan Lima dalam pelbagai aspek, selain peperiksaan. Lima pendekatan akan dilaksanakan menerusi sistem berkenaan iaitu taksiran psikometrik atau personaliti pelajar, kegiatan kokurikulum, penilaian peperiksaan peringkat sekolah, penilaian peperiksaan peringkat Lembaga Peperiksaan Malaysia serta penilaian peperiksaan awam. Kewujudan transformasi pendidikan ini adalah bermula daripada masalah yang timbul.

Menurut Khodori (2008), lima komponen utama sebagai pelengkap dalam pelaksanaan Sistem Pentaksiran Pendidikan Kebangsaan (SPPK) menjelang 2011 ialah pentaksiran sekolah, pentaksiran pusat, peperiksaan pusat, pentaksiran aktiviti jasmani dan kokurikulum dan ujian psikometrik. Pelaksanaan Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) termasuk dalam komponen pentaksiran pusat merupakan sebahagian daripada aktiviti yang menyumbang kepada kejayaan SPPK pada masa akan datang.

Dalam pelaksanaan Pentaksiran Berasaskan sekolah ini, guru adalah individu terpenting yang akan menjalankan visi dan menyampaikan ilmu dan kemahiran ini. 'Tiada sistem pendidikan akan berjaya tanpa dedikasi dan iltizam guru dan pengetua. Tiada perubahan sebenar akan berlaku tanpa mengambil kira keperluan guru dan pengetua secara serius, tanpa mencari kaedah untuk memupuk dan mengekalkan kecemerlangan' (Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013 – 2025). Oleh itu bagi memastikan matlamat dan objektif pelaksanaan PBS ini tercapai, kesediaan guru amat memainkan peranan. Justeru itu guru-guru ini telah dihantar mengikut kursus dan bengkel bagi mendapatkan tatacara menjalankan

pembelajaran mengikut standard. Namun, adakah guru-guru yang telah di hantar ini benar-benar telah menguasai kemahiran kurikulum ini? Apakah respon yang diberikan oleh guru-guru tentang pelaksanaan PBS? Justeru, pelaksanaan pentaksiran berasaskan sekolah dilihat sebagai cabaran baru kepada para guru dalam aspek ketersediaan golongan ini sebagai pelaksana. Rasionalnya disini guru dilihat terbeban dengan tugas-tugas seperti membina instrument (soalan) PBS, memperbanyakkan, menanda, menyemak dan seterusnya ‘key-in’ hasil pentaksiran tersebut sepanjang tahun tempoh persekolahan.

Guru berkualiti adalah, guru-guru yang bersifat positif seperti mempunyai arah tuju yang jelas, pandai menyesuaikan diri dalam pelbagai situasi, kreatif, panjang akal, bermotivasi, berminat mengajar, mempunyai kecekapan dan kemahiran dalam mata pelajaran, berempati, bermoral dan sebagainya (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1996: hlm. 7). Guru-guru mestilah mempunyai sifat-sifat tertentu kerana:

Guru adalah model yang sangat hampir dengan pelajar, selain ibu bapanya. Oleh itu, wajib bagi guru untuk menjadi teladan yang baik kepada pelajar. Ini dimanifestasikan pada budi bahasa, penguasaan bahasa yang betul, kehalusan dan kesempurnaan kerja, rupa diri dan kesesuaian pakaian, amanah mengenai hal-hal yang rahsia bagi pelajarnya, rajin dan cekap. (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1990: hlm. 167)

Dalam kajian ini pengkaji mengkaji sikap sebagai suatu bentuk psikologi yang boleh diterangkan oleh kecenderungan tingkah laku seseorang individu yang menunjukkan kesediaan untuk memberi respons secara penilaian dan tekal. Sikap guru terhadap pengajaran merupakan kecenderungan tingkah laku guru untuk memberi respons baik atau sebaliknya terhadap item-item dalam soal selidik yang disediakan. Respons guru boleh diukur secara berterusan daripada positif (sangat setuju) ke negatif (sangat tidak setuju).

Selain itu, epistemologi atau teori tentang pengetahuan memberi tumpuan kepada pengetahuan sedia ada dan bagaimana kita mengetahuinya. Ia adalah cabang falsafah yang mempertimbangkan sifat dan skop pengetahuan serta andaian dan asas kebolehpercayaan umum terhadap tuntutan ilmu (Fenstermacher,