

**SIKAP, MINAT DAN TAHAP PENCAPAIAN MURID  
BAGI MATAPELAJARAN PENDIDIKAN  
ISLAM**

**NOORZIEAN BINTI MOHD TAIRUDIN  
PT20107352C**

**TESISINI DIKEMUKAKAN UNTUK MEMENUHI  
SYARAT MEMPEROLEHI IJAZAH SARJANA**



PERPUSTAKAAN  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

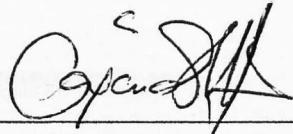
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

**SEKOLAH PENDIDIKAN DAN PEMBANGUNAN SOSIAL  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH  
2013**

## PENGAKUAN

Karya ini adalah hasil kerja sendiri kecuali segala nukilan, ringkasan dan rujukan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

2 Mei 2013



Noorziean binti Mohd Tairudin  
PT20107352C



PERPUSTAKAAN  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH  
**UMS**  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

# UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

## BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS

JUDUL : **SIKAP, MINAT DAN TAHAP PENCAPOAIAN MURID BAGI MATAPELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM.**

IJAZAH : **IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN ( PENGURUSAN PENDIDIKAN )**

SAYA : **NOORZIEAN BINTI MOHD TAIRUDIN**

SESI : **2012/2013**

**Mengaku membenarkan tesis (Sarjana) ini disimpan di Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut :**

1. Testis adalah hak milik Universiti Malaysia Sabah.
2. Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. antara institusi Pengajian tinggi.
4. Sila tandakan ( / )

SULIT

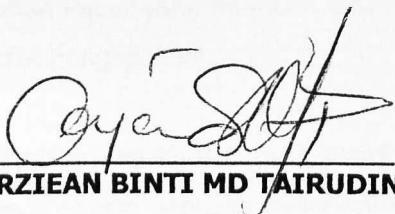
TERHAD

  
/

TIDAK TERHAD

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972)

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan dijalankan)



**(NOORZIEAN BINTI MD TAIRUDIN)**

Disahkan Oleh



**(DR. ANUAR DIN)**

Alamat Tetap: Taman Perumahan Guru  
Kg Bambangan, Jalan Pantai Manis,  
89600, Papar, Sabah.

Tarikh : 2 Mei 2013

Tarikh : 2 Mei 2013

## **PENGHARGAAN**

Alhamdulilah segala kesyukuran ke hadrat Allah S.W.T atas limpah dan kurnia-Nya disertasi ini telah dapat disempurnakan.

Setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan jutaan terima kasih ditujukan kepada penyelia disertasi saya iaitu Dr.Anuar Din atas perhatian dan komitmen yang diberikan serta kesediaan dalam membantu, membimbing malahan memberi semangat mendorong saya untuk menyiapkan disertasi ini. Penghargaan juga ditujukan kepada semua pensyarah di Sekolah Pendidikan dan Pembangunan Sosial ( SPPS ), Universiti Malaysia Sabah yang telah memberi bimbingan dan ilmu sepanjang saya mengikuti pengajian kursus pengurusan pendidikan.

Seterusnya sekalung penghargaan dan ucapan terima kasih ditujukan kepada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Kementerian Pelajaran Malaysia, Jabatan Pelajaran Negeri Sabah dan Pejabat Pelajaran Daerah Papar atas kelulusan dan kerjasama yang telah diberikan dalam merealisasikan kajian ini.

Tidak dilupakan juga setinggi-tinggi penghargaan buat warga Sekolah Kebangsaan Kelanahan Papar yang memberi sokongan dari segi masa dan menyokong usaha saya pada peringkat pengajian ini.

Teristimewa khusus buat suami tercinta yang sentiasa hadir dalam situasi susah dan senang, malahan sentiasa membantu berkorban apa sahaja demi melihat kejayaan saya dalam pengajian ini. Tidak dilupakan buat seluruh anggota keluarga atas sokongan dan irungan doa yang diberikan begitu juga kepada semua pihak yang turut memberi bantuan sama ada secara langsung atau tidak dalam menjayakan kajian ini. Terima kasih.

## **ABSTRAK**

Kajian ini adalah bertujuan untuk mengkaji hubungan antara sikap dan minat murid dengan pencapaian dalam mata pelajaran Pendidikan Islam. Untuk pengumpulan data kaedah kuantitatif telah dipilih dengan menggunakan kaedah tinjauan. Manakala pemilihan sampel kajian adalah berdasarkan teknik rawak berstrata mudah iaitu seramai 152 orang responden terdiri dalam kalangan murid-murid tahun lima yang mengambil matapelajaran Pendidikan Islam di sekolah-sekolah rendah Kebangsaan jenis gred B dalam daerah Papar. Instrumen yang digunakan ialah satu set soal selidik yang mempunyai 4 bahagian. Dapatkan kajian menunjukkan bahawa tahap pencapaian murid sekolah rendah di daerah Papar adalah rendah ( $\text{min}=1.94$ ), manakala tahap minat dan sikap murid terhadap mata pelajaran Pendidikan Islam masing-masing berada pada tahap sederhana ( $\text{min}= 3.4$ ) dan tinggi ( $\text{min}= 3.87$ ). Hubungan antara sikap dengan minat murid terhadap mata pelajaran Pendidikan Islam adalah rendah ( $r=0.242$ ,  $p<0.01$ ). Secara keseluruhannya melalui dapatkan kajian terdapat hubungan antara sikap dan minat murid dalam mata pelajaran Pendidikan Islam.



**UMS**  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

## **ABSTRACT**

*The objectives of this research is to study the connection between the pupils attitude, interest and achievement in Pendidikan Islam subject. Quantitative method and survey method had been choose to collect data. The choices of the sample research is according to the simple strata random technique with the correspondence of 152 people from year 5 pupils ( Pendidikan Islam subject ) in primary school, gred B in Papar District. Questionnaire instrument had been used for this research. There are 4 part of set. This research shows that the level of pupils in primary school, in Papar district is very low ( min=1.94 ), where as the level of interest and attitude pupils towards Pendidikan Islam subject is at the average ( min=3.4 ) and high ( min=3.87 ) level. The connection between attitude and interest towards Pendidikan Islam subject is low ( r=0.242, p<0.01 ). Overall, from this research there is a connection between pupils attitude and interest in Pendidikan Islam subject.*



**UMS**  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

## **SINGKATAN**

KPM	Kementerian Pelajaran Malaysia
EPRD	Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
JPNS	Jabatan Pelajaran Negeri Sabah
PPD	Pejabat Pelajaran Daerah Papar
FPN	Falsafah Pendidikan Negara
FPK	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
HSP	Huraian Sukatan Pelajaran
KBSR	Kurikulum Baru Sekolah Rendah
KBSM	Kurikulum Baru Sekolah Menengah
PAFA	Penilaian Asas Fardhu Ain
UPSR	Ujian Penilaian Sekolah Rendah
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
IT	Teknologi Maklumat
SPSS	<i>Statistical Package For The Social Sciences</i>



**UMS**  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

## ISI KANDUNGAN

TAJUK	MUKA SURAT
PENGAKUAN	i
BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRAK</i>	v
SINGKATAN	vi
ISI KANDUNGAN	vii
SENARAI RAJAH	viii
SENARAI JADUAL	ix
SENARAI LAMPIRAN	x

### BAB 1 : PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	2
1.3 Pernyataan Masalah	5
1.4 Tujuan Kajian	8
1.5 Objektif Kajian	8
1.6 Soalan Kajian	9
1.7 Hipotesis Kajian	9
1.8 Definisi Operasional	10
1.9 Kepentingan Kajian	12
1.10 Batasan Kajian	12
1.11 Kesimpulan	



### BAB 2 : TINJAUAN LITERATUR

2.1 Pendahuluan	14
2.2 Pengajaran dan Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Islam	14
2.3 Teori-teori berkaitan dengan Pencapaian Pelajar	16
2.4 Teori Motivasi Mc Clelland	19
2.5 Teori Hierarki Keperluan Maslow	20

2.6	Kajian Lepas	21
2.7	Kerangka Kajian	24
2.8	Kesimpulan	24

### **BAB 3 : METODOLOGI KAJIAN**

3.1	Pendahuluan	25
3.2	Reka Bentuk Kajian	25
3.3	Lokasi Kajian	26
3.4	Populasi dan Pensampelan	26
3.5	Instrumen Kajian	28
3.6	Kajian Rintis	29
3.7	Prosedurr Kajian	31
3.8	Analisis Data	31
3.9	Kesimpulan	34

### **BAB 4 : ANALISIS DATA**

4.1	Pengenalan	35
4.2	Demografi Responden	35
4.3	Hasil Kajian	35
4.4	Analisis Data Hipotesis	39
4.5	Rumusan Dapatan Kajian	44



### **BAB 5 : RUMUSAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN**

5.1	Pengenalan	46
5.2	Rumusan Kajian	46
5.3	Rumusan Dapatan Kajian	47
5.4	Perbincangan	49
5.5	Implikasi Kajian	55
5.6	Cadangan	56
5.7	Cadangan Kajian Lanjutan	58
5.8	Penutup	59

### **RUJUKAN**

60

### **LAMPIRAN**

## **SENARAI RAJAH**

Rajah 2.1      Kerangka Kajian



## **SENARAI JADUAL**

- Jadual 3.1 Jadual Penentuan Saiz Oleh Krejcie, R.V Dan Morgan D.W
- Jadual 3.2 Bilangan Item Instrumen Kajian
- Jadual 3.3 Gred Pemarkahan Pencapaian Mata Pelajaran Pendidikan Islam
- Jadual 3.4 Skala Likert Lima Mata
- Jadual 3.5 Kebolehpercayaan Instrumen
- Jadual 3.6 Ujian Statistik Yang Digunakan Untuk Menguji Soalan Kajian
- Jadual 3.7 Interpretasi Skor Min
- Jadual 3.8 Ujian Statistik Yang Digunakan Untuk Menguji Soalan Kajian
- Jadual 3.9 Interpretasi Nilai Pekali Kolerasi
- Jadual 4.1 Taburan Responden Mengikut Jantina
- Jadual 4.2 Tahap Pencapaian Murid Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Islam
- Jadual 4.3 Taburan Responden Mengikut Tahap Pencapaian Scara Keseluruhan
- Jadual 4.4 Minat Murid Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Islam
- Jadual 4.5 Taburan Responden Mengikut Tahap Minat Secara Keseluruhan
- Jadual 4.6 Sikap Murid Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Islam
- Jadual 4.7 Taburan Responden Mengikut Tahap Sikap Secara Keseluruhan
- Jadual 4.8 Perbezaan Yang Signifikan Antara Minat Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Islam
- Jadual 4.9 Perbezaan Yang Signifikan Antara Sikap Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Islam berdasarkan Jantina
- Jadual 4.10 Perbezaan Minat Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Islam berdasarkan Pencapaian Murid
- Jadual 4.11 Perbezaan Sikap Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Islam berdasarkan Pencapaian Murid
- Jadual 4.12 Hubungan antara Minat dan Sikap Murid Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Islam
- Jadual 4.13 Rumusan Keputusan Dapatkan Kajian
- Jadual 4.14 Rumusan Keputusan Dapatkan Kajian
- Jadual 5.1 Rumusan Dapatkan Kajian bagi Dapatkan Statistik Deskriptif
- Jadual 5.2 Rumusan Kajian Bagi Dapatkan Statistik Inferensi

## **SENARAI LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Senarai Nama Sekolah dan Jumlah Pelajar Islam Daerah Papar
- Lampiran 2 Borang Soal Selidik
- Lampiran 3 Helaian Log Proposal / Disertasi Sarjana SPPS TT 60312



**UMS**  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

**PENGENALAN****1.1 Pendahuluan**

Di Malaysia, pelaksanaan Pendidikan Islam di dalam Sistem Pendidikan Kebangsaan adalah berdasarkan perakuan-perakuan yang terkandung di dalam Penyata Razak 1956, Penyata Rahman Talib 1960 dan dalam Akta Pelajaran 1961. Perakuan perakuan di dalam ketiga-tiga Penyata Akta tersebut telah memperuntukkan supaya agar semua sekolah yang mempunyai 15 atau lebih murid Islam wajib mengajarkan mata pelajaran agama Islam. Hasil daripada perakuan tersebut, pada peringkat awalnya mata pelajaran Pendidikan Islam telah diajar pada luar jadual waktu persekolahan ( pada waktu petang ). Pada tahun 1962, mata pelajaran Pendidikan Islam mula dimasukkan ke dalam jadual waktu rasmi sekolah dengan peruntukan masa pengajaran dan pembelajarannya sebanyak 120 minit seminggu (Abd. Rauf Dalip, 1984:1). Pada akhir tahun 1980-an merupakan tahun reformasi dan penjelmaan kembali Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Negara.

Falsafah Pendidikan Negara (FPN) dengan berani telah menjadikan “kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan” sebagai teras dan dasar penjurusan segala aktiviti pendidikan. Malahan tidak keterlaluan jika FPN telah mendokong cita-cita dan hasrat Falsafah Pendidikan Islam. FPN telah meletakkan ‘pembinaan insan seimbang’ dari segi intelek, emosi, rohani dan jasmani ke arah melahirkan insan sepadu yang tunduk dan patuh kepada Tuhan (Ahmad Mohammad Salleh, 2004).

Pendidikan Islam merupakan satu proses mendidik akal, jasmani dan roh manusia berasaskan nilai-nilai insaniah yang bersumberkan Al-Quran dan Al-Hadis bagi melahirkan manusia yang bertakwa. Pendidikan Islam melatih perasaan halus murid supaya sikap, tindakan dan keputusan mereka ditadbir oleh nilai-nilai kerohanian dan etika Islam. Dalam konteks dunia moden pada hari ini, jelas menunjukkan bahawa Pendidikan Islam amat penting untuk memastikan murid mempunyai kekuatan dalaman untuk menyesuaikan diri dengan keperluan semasa agar mereka tidak terkeluar daripada landasan nilai etika dan

kerohanian. Sebelum wujudnya sistem persekolahan secara formal, Pendidikan Islam diajar secara tidak formal melalui sistem belajar di rumah guru, pondok dan sistem madrasah.

Setelah negara mencapai kemerdekaan dan sistem persekolahan formal diperkenalkan, barulah mata pelajaran Pendidikan Islam ini dijadikan mata pelajaran wajib bagi setiap murid yang beragama Islam (Nik Rosilah, 2007). Beberapa perubahan dan penambahbaikan telah dilakukan untuk meningkatkan keberkesanannya dan pencapaian murid dalam Pendidikan Islam seperti Kurikulum Baru Sekolah Rendah (KBSR) dan Kurikulum Baru Sekolah Menengah (KBSM) sehingga tercetusnya Penilaian Asas Fardhu Ain (PAFA) yang dinilai pada peringkat Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR), peringkat Penilaian Menengah Rendah (PMR) dan pada peringkat Sijil Pelajaran Malaysia (SPM).

Sukatan mata pelajaran Pendidikan Islam yang dimeterai oleh Kementerian Pendidikan mengandungi elemen-elemen Pengajian Islam seperti aqidah, ibadat dan feqah, pengajian hadis dan Al-Quran serta sirah dan tamadun Islam. Secara umumnya jika dilihat secara kasar pada sukanata mata pelajaran Pendidikan Islam ini telah merangkumi semua aspek nilai dan moral dalam kehidupan sehari-hari seorang muslim. Peranan mata pelajaran ini dalam membentuk jati diri seseorang amat tinggi. Huraian Sukatan ini juga memberi penekanan terhadap aspek kognitif, afektif, psikomotor dan pelbagai jenis kemahiran seperti kemahiran berfikir, kemahiran belajar, teknologi maklumat (IT), komunikasi, teori pelbagai kecerdasan dan pendekatan kajian pada masa hadapan.

Walaupun mata pelajaran Pelajaran Pendidikan Islam telah menggariskan beberapa objektif dalam huraian sukatannya, pencapaian murid di setiap sekolah adalah pada tahap sederhana. Menurut Noraini (2008), pada tahun 2002 pencapaian mata pelajaran Pendidikan Islam dalam SPM telah merosot sebanyak enam peratus berbanding tahun sebelumnya merosot sebanyak 4.9 peratus. Kemerosotan ini berpunca daripada tahap penguasaan yang sangat lemah dalam pengetahuan berkaitan dengan fardhu ain.

Telah banyak kajian berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian pelajar dalam pelbagai mata pelajaran termasuk mata pelajaran Pendidikan Islam ini. Beberapa faktor yang ditekankan merupakan faktor penyebab kepada pencapaian sederhana pelajar dalam Pendidikan Islam antaranya ialah faktor minat, sikap, persepsi, kaedah guru mengajar, iklim sekolah, pengaruh ibu bapa dan sebagainya. Walau bagaimanapun dalam kajian ini, pengkaji ingin mengenal pasti sama ada faktor minat dan

sikap murid terhadap mata pelajaran Pendidikan Islam ini adalah penyebab kepada pencapaian yang sederhana dan hubungan antara kedua-duanya terhadap pencapaian tersebut.

## **1.2 Latar Belakang Kajian**

Penilaian melalui sistem peperiksaan masih menjadi pengukuran terhadap pencapaian bagi seseorang pelajar walaupun pada masa kini pelaksanaan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) telah dilaksanakan bermula pada tahun 2011. Penilaian seperti ini sering dilihat sebagai kayu ukur kepada pemahaman murid terhadap mata pelajaran yang diajar. Kadang-kala disebabkan penilaian yang bercorak sistem peperiksaan atau ujian ini menyebabkan sebahagian guru seolah-olah telah ketandusan jalan penyelesaian apabila saban tahun ada sahaja pelajarnya tidak mencapai tahap yang membanggakan atau gagal dalam peperiksaan.

Pencapaian akademik menurut Sepian (1981) bermaksud pencapaian murid mengikut kurikulum yang diajar dan ditentukan dengan ujian-ujian seperti ujian bulanan, peperiksaan penggal dan peperiksaan akhir tahun bagi setiap tahun persekolahan. Peratusan markah-markah pelajaran yang diuji atau diperiksa dan purata peratusan markah kelulusan adalah menentukan sama ada prestasi akademik seseorang pelajar itu baik atau tidak. Pencapaian murid dalam akademik bergantung kepada banyak faktor. Salah satu faktor yang membantu ialah motivasi yang memberi tenaga kepada tingkah laku seseorang itu dan dapat menjuruskan kepada satu-satu matlamat.

Bloom (1982) berpandapat bahawa ciri-ciri afektif adalah paling baik di peringkat kemasukan mahupun sebagai hasilan sesuatu pengajaran. Beliau juga menyatakan ciri-ciri murid dari segi kognitif dan afektif ini mempunyai pengaruh yang kuat ke atas pencapaian semasa. Tedapat tiga dimensi perasaan atau afek yang boleh mempengaruhi atau menentukan pembelajaran iaitu afek subjek atau merujuk kepada minat atau kesungguhan mempelajari subjek-subjek tertentu; afek sekolah iaitu kecenderungan murid terhadap utiliti dan keseronokan berada di sekolah dan afek kendiri yang dijelaskan sebagai persepsi murid tentang dirinya sebagai pemimpin yang cekap.

Dalam kajian ini, pengkaji ingin melihat sejauhmana afek subjek atau minat dan sikap murid terhadap satu-satu mata pelajaran dapat meningkatkan pencapaian mereka dalam Pendidikan Islam. Berdasarkan kajian Fedigan dan Gary (1978) dalam Noraini (2008),

antara faktor utama yang mempengaruhi pencapaian akademik murid ialah sikap dan minat. Abdul Halim dan Wan Mohamad (2006) juga berpendapat dalam kajiannya mendapati sikap dan minat murid terhadap mata pelajaran adalah penting dalam menentukan kejayaan mereka.

Realiti pada hari ini jika dilihat kepada konsep pedagogi, Pendidikan Islam lebih menekankan kepada keupayaan dan kebolehan pelajar mengetahui dan menghafal. Pelajar tidak memahami dan menghayati asas prinsip Pendidikan Islam dan mempelajari Pendidikan Islam dengan berkesan, menyebabkan pelajar akan cepat merasa bosan. Menurut Azizie Sudin (2005), satu perkara yang amat ketara dalam pelaksanaan mata pelajaran Pendidikan Islam masa kini ialah tumpuan yang berlebihan kepada bidang kognitif yang merujuk kepada pengumpulan maklumat dan hafalan. Bidang afektif dan psikomotor pula kurang diberikan perhatian, di mana usaha meningkatkan daya berfikir, analisis, sintesis, kreatif dan pemikiran tinggi kurang diberikan perhatian malahan mungkin diabaikan. Ini mungkin menyebabkan minat murid terhadap mata pelajaran Pendidikan Islam berkurangan dan sekaligus menyebabkan sikap mereka berubah menjadi negatif terhadap mata pelajaran tersebut.

Mata pelajaran Pendidikan Islam berperanan penting dalam usaha untuk melahirkan warganegara yang memiliki pengetahuan meluas dalam ilmu dan aspek kerohanian bagi melahirkan insan yang seimbang dari segi intelek malah berkeperibadian yang tinggi. Oleh yang demikian, pemahaman yang mendalam dan menyeluruh perlu diberikan kepada para murid terutama tentang cara penghafalan yang terbaik serta mengingati pelbagai bidang keilmuan yang terkandung dalam huriaian sukanan pelajaran yang telah disediakan oleh pihak Kementerian Pelajaran Malaysia (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2007) sekaligus mengaplikasikannya dalam kehidupan sebenar mereka.

Strategi pengajaran dan pembelajaran yang berkesan dalam reformasi kurikulum perlu memberikan pertimbangan seimbang dari segi akademik dan bukan akademik yang berpaksikan ilmu pengetahuan, teori dan aplikasi secara kontekstual dalam kehidupan mengikut kebolehan, minat dan keupayaan pelajar (Ghazali Darusalam, 2006). Kepelbagaiannya pendekatan, strategi dan kaedah pedagogi seperti model pengajaran merangkumi pelbagai teori-teori dalam bidang pendidikan seperti pendekatan kognitif, behavioris dan konstruktivisme amat perlu ditekankan dalam proses pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah bagi menarik minat dan sikap murid yang positif terhadap mata pelajaran

Pendidikan Islam. Keupayaan guru mempelbagaikan pendekatan, strategi dan kaedah pedagogi mampu meningkatkan keupayaan dan penguasaan prestasi akademik murid, di samping sebagai pemangkin kepada perubahan sikap dan minat murid kepada sesuatu mata pelajaran jika diterapkan di dalam pelaksanaan proses pengajaran dan pembelajaran guru (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2005).

Kemerosotan keputusan mata pelajaran Pendidikan Islam pada peperiksaan SPM tahun 2001 dan 2002 menunjukkan bahawa pencapaian pelajar masih pada tahap yang sederhana dalam mata pelajaran ini. Menurut Nik Rosila (2007), berdasarkan kajian dan laporan daripada Awang Mohamad Amin (1989) mendapati bahawa pelajar lemah dalam penguasaan kemahiran menulis dan membaca Jawi. Menurut Mustapha Yazid (1991) dalam Nik Rosila (2007) mendapati bahawa 95 peratus pelajar mempunyai sikap negatif terhadap tulisan Jawi yang susah dipelajari, tidak penting dan tidak dinilai dalam peperiksaan. Hal ini telah memberi kesan terhadap pencapaian dan minat terhadap mata pelajaran Pendidikan Islam.

Minat mempunyai kaitan dengan sikap. Apabila seseorang meminati sesuatu maka ia akan bersikap positif terhadap perkara tersebut. Ini akan menghasilkan sesuatu yang bermakna dan berkesan. Namun ada kalanya minat tidak selari dengan sikap seseorang. Seseorang murid yang berminat dengan mata pelajaran tertentu tetapi tidak berusaha untuk membuat ulangkaji dan belajar tidak akan berjaya mendapat keputusan yang lebih baik. Oleh itu pemupukan kedua-dua aspek ini amat penting bagi memastikan pencapaian murid dalam apa juu mata pelajaran dapat dipertingkatkan.

### **1.3 Pernyataan Masalah**

Kajian yang dijalankan ini adalah untuk melihat sejauh mana sikap dan minat murid mempunyai kesan terhadap pencapaian murid dalam mata pelajaran Pendidikan Islam. Sikap berkenaan akan dilihat dari aspek komitmen iaitu penglibatan murid secara aktif atau tidak terhadap mata pelajaran Pendidikan Islam. Minat pula dilihat dari segi keseronokan dan motivasi murid tersebut.

Pendidikan Islam merupakan antara mata pelajaran yang penting serta memberi tumpuan dan penekanan dalam usaha melahirkan murid yang lebih berakhhlak mulia. Pendidikan Islam adalah subjek wajib samada di sekolah rendah mahupun sekolah

menengah dengan peruntukan masa sebanyak 180 minit seminggu atau bersamaan enam waktu pengajaran untuk tahun 1 hingga tahun 6 berdasarkan ketetapan yang telah diselaraskan oleh pihak kementerian Pelajaran Malaysia. Falsafah Pendidikan Islam menyatakan seperti berikut:

"Pendidikan Islam adalah suatu usaha yang berterusan untuk menyampaikan ilmu, kemahiran dan penghayatan Islam berdasarkan Al-Quran dan As-Sunnah bagi membentuk sikap, kemahiran keperibadian dan pandangan hidup sebagai hamba Allah yang mempunyai tanggunjawab untuk membangun diri, masyarakat, alam sekitar dan negara ke arah mencapai kebaikan di dunia dan kesejahteraan abadi di akhirat"

( Kementerian Pelajaran Malaysia, 2006 )

Huraian Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam telah menggariskan beberapa objektif pembelajaran, pendekatan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam masih lagi berpusatkan guru. Menurut Abd Rahim Abd Rashid (2005), faktor kegagalan guru dalam penggunaan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang sesuai menyebabkan pelajar merasa bosan, mengantuk dan jemu sewaktu mempelajari sesebuah mata pelajaran. Ini akan membawa kepada kurangnya minat kepada mata pelajaran ini dan sekaligus menyebabkan sikap mereka terhadap mata pelajaran ini menjadi negatif.

Penggunaan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang tidak sesuai juga kemungkinan besar membawa kepada kurangnya minat dan sikap positif terhadap mata pelajaran ini. Maka kesannya akan terlihat pada pencapaian murid dalam mata pelajaran Pendidikan Islam ini.

Pemupukan minat dan sikap yang positif ini boleh dipupuk melalui peranan guru yang mengajar. Peranan guru pada masa kini adalah penting serta lebih mencabar dan perlu mengikut peredaran zaman dalam usaha untuk memastikan penyampaian ilmu tersebut akan lebih memberi impak dalam kehidupan harian murid. Guru perlu bijak dan kreatif mempelbagaikan teknik serta kaedah pengajaran dan pembelajaran bagi menarik minat murid selain penyampaian ilmu yang lebih praktik serta berkesan.

Guru yang dapat mempelbagaikan kaedah pengajaran akan dapat menarik minat murid untuk menerima mata pelajaran ini sebagai mata pelajaran menarik. Mereka akan memberikan tumpuan yang lebih semasa proses pengajaran dan pembelajaran kerana berminat terhadap kaedah pengajaran guru seterusnya mewujudkan sikap yang positif terhadap mata pelajaran tersebut.

Menurut Abd Rahim Abd Rashid (2007), kaedah yang berpusatkan murid iaitu penglibatan aktif seperti menyatakan idea, penulisan secara kritis boleh meningkatkan pencapaian murid dalam sesbuah mata pelajaran. Kaedah berpusatkan murid ini dilihat sebagai kaedah yang dapat merangsang minda murid supaya dapat membantu mereka memperoleh dan menguasai pengetahuan dalam mata pelajaran Pendidikan Islam.

Kualiti pendidikan yang diperolehi oleh murid-murid di sekolah banyak bergantung kepada kualiti pengajaran guru itu sendiri. Murid-murid di sekolah akan memperolehi pendidikan yang lebih baik jika diajar oleh guru-guru yang bertindak sebagai pendidik dan memahami kaedah-kaedah pendekatan pembelajaran yang berkesan. Usaha sekolah untuk mengadakan perancangan yang lebih baik dan pengurusan yang teratur bagi proses pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas hanya akan memperolehi faedah yang sedikit sekiranya guru-guru tidak mempunyai kemahiran dan bersikap negatif seperti bertindak hanya menyampaikan fakta dan pemberi tugas semata-mata.

Kajian yang telah dilakukan oleh Chan Yuen Fook (2011), penekanan guru-guru terhadap pengajaran yang berpusatkan guru menyebabkan murid tidak dapat mengaplikasikan pemahaman yang mereka perolehi menerusi aktiviti pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah terutama topik yang berkaitan dengan aktiviti yang menggunakan kemahiran dan kaedah yang melibatkan murid. Ini akan menyebabkan berlakunya penurunan terhadap minat dan sikap positif murid terhadap mata pelajaran Pendidikan Islam.

Sikap memainkan peranan yang penting untuk mencapai kejayaan di dalam sesuatu perkara atau usaha. Apabila seseorang itu gagal di dalam sesuatu perkara, ramai orang akan menyatakan dia mempunyai sikap yang salah. Di sekolah pula, guru-guru sering menyatakan bahawa kegagalan murid disebabkan oleh sikap mereka yang negatif seperti malas, tidak berminat dan sebagainya. Sikap ini dibentuk dari pengalaman dan persepsi seseorang terhadap suatu perkara atau fenomena. Persepsi murid-murid terhadap mata pelajaran Pendidikan Islam ini akan membentukkan sikap mereka terhadap mata pelajaran tersebut. Sikap pelajar ini mempunyai kaitan yang sangat rapat dengan tingkah laku, daya usaha dan pencapaian akademik mereka.

Minat berkait rapat dengan motivasi dalaman. Menurut Mc Clelland (1953) dalam Noraini (2008), motivasi pencapaian adalah keinginan (minat) berusaha untuk berjaya dalam piawaian tertentu. Pembelajaran yang berkesan dapat diwujudkan jika ada minat dalam kalangan murid yang akan mendorong kepada sikap yang baik kepada mata pelajaran Pendidikan Islam dan sekaligus dapat meningkatkan pencapaian murid dalam mata pelajaran tersebut.

Oleh yang demikian, minat dan sikap mempunyai perkaitan yang dapat membawa kepada meningkatkan pencapaian pelajaran dalam mata pelajaran Pendidikan Islam.

#### **1.4 Tujuan Kajian**

Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk mengkaji hubungan atau kolerasi antara sikap dan minat murid dengan pencapaian dalam mata pelajaran Pendidikan Islam.

#### **1.5 Objektif Kajian**

Kajian ini secara umumnya adalah bertujuan mengkaji hubungan antara sikap dan minat murid dengan pencapaian dalam mata pelajaran Pendidikan Islam. Bagi mencapai tujuan ini, terdapat beberapa objektif khusus yang telah ditetapkan iaitu:

- 1.5.1. Mengenalpasti perbezaan antara minat murid terhadap mata pelajaran Pendidikan Islam berdasarkan jantina.
- 1.5.2. Mengenalpasti perbezaan antara sikap murid terhadap mata pelajaran Pendidikan Islam berdasarkan jantina.
- 1.5.3. Mengenalpasti perbezaan antara minat murid dalam mata pelajaran Pendidikan Islam berdasarkan tahap pencapaian.
- 1.5.4. Mengenalpasti perbezaan antara sikap murid dalam mata pelajaran Pendidikan Islam berdasarkan tahap pencapaian.
- 1.5.5. Mengenalpasti hubungan antara minat dengan sikap murid dalam mata pelajaran Pendidikan Islam.

## **1.6 Soalan Kajian**

Berdasarkan kepada objektif kajian yang dinyatakan, maka kajian ini cuba untuk mencari jawapan kepada soalan-soalan kajian seperti berikut :

- 1.5.1. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan antara minat murid terhadap mata pelajaran Pendidikan Islam berdasarkan jantina?
- 1.5.2. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan antara sikap murid terhadap mata pelajaran Pendidikan Islam berdasarkan jantina?
- 1.5.3. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan antara minat murid dalam mata pelajaran Pendidikan Islam berdasarkan tahap pencapaian murid?
- 1.5.4. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan antara sikap murid terhadap mata pelajaran Pendidikan Islam berdasarkan tahap pencapaian murid ?
- 1.5.5. Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara minat dengan sikap murid dalam mata pelajaran Pendidikan Islam?

## **1.7 Hipotesis Kajian**

Ekoran daripada soalan kajian yang tersenarai di dalam bahagian 1.6, lima hipotesis kajian dapat di bentuk. Ianya adalah seperti berikut:

- H<sub>01</sub>: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara minat murid terhadap mata pelajaran Pendidikan Islam berdasarkan jantina.
- H<sub>02</sub>: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara sikap murid terhadap mata pelajaran Pendidikan Islam berdasarkan jantina.
- H<sub>03</sub>: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara minat murid dalam mata pelajaran Pendidikan Islam berdasarkan tahap pencapaian.

H<sub>04</sub>: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara sikap murid terhadap mata pelajaran Pendidikan Islam berdasarkan tahap pencapaian.

H<sub>06</sub>: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara minat dengan sikap murid dalam mata pelajaran Pendidikan Islam.

## **1.8 Definisi Operasional**

### **1.8.1 Minat**

Menurut Kamus Dewan Edisi Baru (2003), minat ialah keinginan, kesukaan atau kecenderungan kepada sesuatu. Minat bermaksud suatu kecenderungan yang menyebabkan seseorang berusaha untuk mencari ataupun mencuba aktiviti-aktiviti dalam bidang tertentu. Minat juga didefinisi sebagai daya penggerak atau kecenderungan seseorang itu memberi perhatian terhadap seseorang, benda atau sebarang kegiatan. Penumpuan terhadap perkara yang menarik minat akan timbul secara spontan dan individu akan mengambil berat terhadap perkara tersebut.

Menurut Hashim Andimori (2000), minat secara keseluruhan boleh dianggap sebagai pembolehubah-pembolehubah motivasi. Minat adalah daya penggerak yang mendorong kita supaya memberi perhatian kepada sesuatu yang diminati sama ada subjek atau kegiatan. Menurut Hornby (2000), mendefinisikan minat ialah memberi perhatian atau mengambil berat, menunjukkan rasa ingin tahu, mendapat perhatian ataupun membangkitkan rasa ingin tahu.

Dalam kajian ini, minat adalah merujuk kepada kecenderungan atau perhatian yang diberikan oleh responden terhadap pembelajaran bagi mata pelajaran Pendidikan Islam dan hubungan antara minat dengan tahap pencapaian pelajar dalam mata pelajaran tersebut.

### **1.8.2 Sikap**

Sikap didefinisikan sebagai perbuatan atau pandangan yang berdasarkan pada sesuatu pendapat (Kamus Dewan Edisi Ketiga, 2003). Walau bagaimanapun dimensi bagi pengertian sikap adalah luas dan defisini sikap berubah-ubah mengikut konteks penggunaannya.

Menurut Azizah Hassan (2007), sikap adalah sesuatu yang terhasil daripada perasaan, kepercayaan atau pemikiran seseorang terhadap objek psikologi. Sekiranya seseorang murid bersikap negatif terhadap suatu mata pelajaran, murid tersebut akan mencari alasan untuk mengelak daripada mengikutinya atau tidak responsif terhadap aktiviti berkaitan. Manakala perasaan positif akan memperlihatkan kepercayaan manfaat yang boleh mendorong murid berminat untuk mempelajarinya. Justeru itu, sikap murid terhadap sesuatu mata pelajaran adalah penting dalam menentukan objektif pembelajaran akan dapat dicapai.

Menurut Fishbein. M dan Ajzen. I (1975), *learned tendencies to perceive and act in some consistency favorable or unforavorable manner with regard to a given object or idea such as product, service or spokeperson*. Penyataan ini dapat menjelaskan bahawa sikap yang tidak dilahirkan tetapi diperolehi melalui pengamalan yang lepas dan kecenderungan untuk membawa sesuatu perlakuan pada masa hadapan. Oleh yang demikian semakin individu suka terhadap sesuatu perkara maka semakin bertambah keyakinan individu tersebut.

Menerusi kajian ini pengkaji ingin melihat hubungan sikap, minat dan tahap pencapaian murid dengan mata pelajaran Pendidikan Islam di sekolah rendah.

### **1.8.3 Pencapaian**

Pencapaian secara umumnya bermaksud kejayaan atau kegagalan murid bagi satu-satu ujian, peperiksaan dalam sekolah atau peperiksaan piawai yang direkabentuk, ditadbir, diberi markah ada diinterpretasikan oleh pakar-pakar dalam bidang tersebut khasnya dalam penilaian di sesebuah negara.

Kerlinger (1973) menakrifkan pencapaian akademik secara operasional melalui suatu ujian yang berasaskan penilaian guru dalam sesuatu ujian. Menurut Zainudin Abu bakar dan Fauziah Tumin (2011), dalam menentukan kehidupan yang lebih baik pada masa hadapan prestasi akademik seseorang murid adalah memainkan peranan yang sangat penting dan seterusnya akan dapat memperbaiki sekaligus dapat meningkatkan taraf sosioekonomi seseorang.

## **1.9 Kepentingan Kajian**

Dapatan kajian ini adalah penting kerana dapat merintis jalan kepada guru dan murid ke arah strategi pembelajaran alternatif bagi mengatasi masalah pembelajaran dalam mata pelajaran Pendidikan Islam. Kajian ini juga dapat menjalinkan satu perkongsian bestari antara penyelidikan universiti dan penyelidikan guru untuk bersama-sama memartabatkan profesion keguruan selaras dengan objektif kelima dalam Pelan Induk Pembangunan Pendidikan iaitu dalam usaha memartabatkan institusi pendidikan di Malaysia.

Dapatan kajian yang akan diperoleh boleh dijadikan panduan atau asas kepada Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia untuk menggaris semula Huraian Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam yang lebih berkesan dan berkualiti tinggi bagi meningkatkan pengajaran dan pembelajaran dalam mata pelajaran Pendidikan Islam terutama dalam konteks sekolah rendah di seluruh negara.

Maklumat yang diperoleh berdasarkan hasil dapatan kajian yang dilakukan ini juga membolehkan pihak Kementerian Pelajaran Malaysia dan jabatan-jabatan Pelajaran Negeri merangka dan melaksanakan pelbagai aktiviti, kursus dan juga penyelidikan sebagai usaha meningkatkan tahap pengajaran guru mata pelajaran Pendidikan Islam di sekolah. Berdasarkan cadangan dan pendapat yang dikemukakan, pihak berkuasa seperti kementerian juga boleh memperbaiki kelemahan-kelemahan yang wujud serta mengambil tindakan yang bijaksana dan berhemah dalam usaha memantapkan lagi penerimaan dan pengajaran mata pelajaran Pendidikan Islam pada masa hadapan.

## **1.10 Batasan Kajian**

Kajian ini hanya akan dijalankan terhadap pelajar sekolah rendah tahun lima di sekolah-sekolah Gred B dalam daerah Papar.

Selain itu, soal selidik yang digunakan bagi menentukan minat dan sikap murid terhadap mata pelajaran Pendidikan Islam merupakan sebuah laporan kendiri (*self-report*) yang mana responden akan menilai diri sendiri dan memilih skala yang terbaik dalam mewakili persepsi mereka. Rintangan yang boleh terjadi di sini adalah para responden dapat