

PENGAKUAN

Karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan, ringkasan dan rujukan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya

22 FEBRUARI 2013



ROSLIN @ ROSDIN ANTONG

PT20107426C



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS

JUDUL: HUBUNGAN SOSIO-DEMOGRAFI TERHADAP SIKAP PELAJAR DALAM PEMILIHAN MATA PELAJARAN EKONOMI ASAS TINGKATAN EMPAT

IJAZAH: IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (PENGURUSAN PENDIDIKAN)

SAYA : ROSLIN @ ROSDIN BIN ANTONG

SESI PENGAJIAN: 2010/2011

Mengaku membenarkan tesis (LPSM/Sarjana/Doktor Falsafah) ini disimpan di Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut :-

1. Tesis adalah hak milik Universiti Malaysia Sabah.
2. Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. Sila tandakan (/)

SULIT

TERHAD

/

TIDAK TERHAD

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972)

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan dijalankan)



UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

Disahkan Oleh

(ROSLIN @ ROSDIN BIN ANTONG)

(DR. SHUKRI BIN ZAIN)

Alamat Tetap:

Taman Mawar Fasa 7,
Blok 226, B290,
90000 Sandakan.

Tarikh: 22 FEB 2013

Tarikh : 22 FEB 2013

CATATAN:- *Potong yang tidak berkenaan.

**Jika tesis ini SULIT atau TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh tesis ini perlu dikelaskan sebagai SULIT dan TERHAD.

@ Tesis dimaksudkan sebagai tesis bagi ijazah Doktor Falsafah dan Sarjana secara penyelidikan atau disertasi bagi pengajian secara kerja kursus dan Laporan Projek Sarjana Muda (LPSM)

PENGHARGAAN

Syukur ke hadrat Allah S.W.T kerana dengan limpah dan rahmat-Nya, saya dapat menyempurnakan disertasi ini bagi memenuhi sebahagian daripada syarat ijazah Sarjana Pengurusan Pendidikan.

Pada kesempatan ini saya ingin merakamkan ucapan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada Yang Berusaha Dr. Shukri Zain, selaku penyelia saya yang telah banyak memberi bimbingan, tunjuk ajar dan dorongan sepanjang saya menjalankan kajian ini. Ucapan terima kasih juga kepada semua pensyarah Sekolah Pendidikan dan Pembangunan Sosial terutamanya Prof. Dr. Zulkifli Mohamed, Prof. Madya Dr. Mohd Yusof Abdullah, Prof. Madya Dr. Baharom Mohamad, Dr. Mohd Zaki Ishak, Dr. Sabariah Sharif, Dr. Rosy Talin dan Dr. Roslee Talip.

Penghargaan juga ditujukan kepada semua sekolah menengah di daerah Sandakan yang terlibat dalam kajian ini, rakan-rakan pelajar Sarjana Pengurusan Pendidikan sesi 2010/2011 kerana banyak memberikan kerjasama dalam kajian ini.

Buat isteri tersayang Pn. Ernizah Ubi dan cahaya mata Mohamad Haiman Hakim, terima kasih kerana memberi sokongan dan banyak berkorban demi mencapai cita-cita ini. Buat ayah dan bonda, Antong Masambit dan Atikah Jajil terima kasih kerana sentiasa mendoakan kejayaan saya. Tidak ketinggalan kakak dan adik-adik yang lain, terima kasih atas bantuan kalian.

Akhir sekali, saya ingin merakamkan ribuan terima kasih kepada semua yang telah membantu dalam melaksanakan kajian ini.

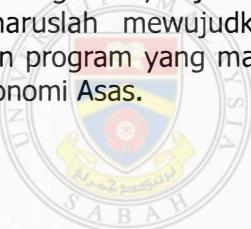
Sekian, terima kasih.

ROSLIN @ ROSDIN ANTONG

ABSTRAK

HUBUNGAN SOSIO-DEMOGRAFI TERHADAP SIKAP PELAJAR DALAM PEMILIHAN MATA PELAJARAN EKONOMI ASAS TINGKATAN EMPAT

Kajian ini dijalankan adalah bertujuan untuk mengenal pasti hubungan sosio-demografi terhadap sikap pelajar dalam pemilihan mata pelajaran Ekonomi Asas tingkatan empat di lapan buah sekolah menengah di daerah Sandakan. Sejumlah 300 orang pelajar telah dipilih secara rawak mudah sebagai sampel kajian. Kajian yang dijalankan dengan menggunakan kaedah kuantitatif dan instrumen soal selidik yang telah diubahsuai. Data yang dikutip telah dianalisis dengan menggunakan kaedah statistik deskriptif dan statistik inferensi. Sebanyak 11 hipotesis telah diuji dengan menggunakan ujian-*t*, ANOVA, *cross tabulation* khi-kuasa dua dan korelasi pearson. Hasil kajian menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan di antara sokongan guru ($r=.543$), ibu bapa ($r=.361$) dan rakan sebaya ($r=.578$) dengan sikap pelajar terhadap pemilihan mata pelajaran Ekonomi Asas tingkatan empat. Sementara itu pembolehubah sosio-demografi seperti kaum, pendidikan tertinggi ibu, pekerjaan ibu dan pendapatan bulanan ibu bapa mempunyai hubungan yang signifikan dengan sikap pelajar terhadap pemilihan mata pelajaran Ekonomi Asas tingkatan empat. Sehubungan dengan itu, kajian ini mencadangkan agar pentadbir sekolah, ibu bapa dan guru haruslah mewujudkan *community learning* dengan merancang dan melaksanakan program yang mampu menarik minat pelajar untuk mempelajari mata pelajaran Ekonomi Asas.



UNIVERSITI
SABAH
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIO-DEMOGRAPHIC TOWARDS THE STUDENTS' ATTITUDE IN THE SELECTION OF FORM FOUR PRINCIPAL OF ECONOMIC SUBJECT

This study was carried out to determine the relationship between socio-demographic of student attitude towards the selection of form four Principle of Economic subject in eight secondary schools in Sandakan. A total of 300 students were randomly selected for the study. The study was conducted using quantitative methods and survey instruments that have been modified. The data collected were analyzed using descriptive statistics and inferential statistics. A total of 11 hypotheses were tested using a t-test, ANOVA, chi-square cross tabulation and pearson correlations. The results showed a significant relationship between the support of teachers ($r=.543$), parents ($r=.361$) and peers ($r=.578$) to the students attitude towards the selection of form four Principle of Economic subject. Meanwhile the socio-demographic variables such as race, highest maternal education, occupation of the mother and parents monthly income were significantly related to the students' attitude towards the selection of form four Principle of Economic subject. Accordingly, this study suggests that school administrators, parents and teachers should create a learning community by designing and implementing programs to attract students to study Principle of Economic subject.



UNIVERSITI
MALAYSIA
SABAH

KANDUNGAN

Muka Surat

TAJUK	i
PENGAKUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	x
SENARAI RAJAH	xii
SENARAI SINGKATAN	xiii

BAB 1 : PENDAHULUAN

1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	2
1.3	Pernyataan Masalah	7
1.4	Tujuan Kajian	13
1.5	Objektif Kajian	13
1.6	Soalan Kajian	14
1.7	Hipotesis Kajian	14
1.8	Kepentingan Kajian	15
1.9	Batasan Kajian	17
1.10	Definisi Operasional	19
	1.10.1 Sikap Terhadap Ekonomi	19
	1.10.2 Sosio-demografi	19
	1.10.3 Pemilihan Mata Pelajaran Ekonomi Asas	20
	1.10.4 Mata Pelajaran Ekonomi Asas	21
1.11	Kerangka Konsep Kajian	22

BAB 2 : TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	25
2.2	Latar Belakang dan Konsep Kajian	25
2.3	Kajian Berkaitan Sikap Terhadap Ekonomi	26
2.4	Sikap dan Pencapaian Akademik	28
2.5	Faktor Sosio-demografi dan Sikap	30
2.6	Kerangka Teori	32
2.7	Teori Tingkahlaku Terancang	34

BAB 3 : METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	36
3.2	Reka Bentuk Kajian	36
3.3	Populasi dan Sampel Kajian	38
3.4	Alat Kajian	41
3.5	Kajian Rintis	43
3.6	Tatacara Pengumpulan Data	45
3.6.1	Pembentukan Soal Selidik	45
3.6.2	Mentadbir Soal Selidik	46
3.7	Tatacara Penganalisisan data	47

BAB 4 : DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	51
4.2	Analisis Kebolehpercayaan	51
4.3	Profil Responden	52
4.3.1	Jumlah Pelajar Mengikut Kategori Sekolah	52
4.3.2	Jumlah Pelajar Mengikut Jantina	53
4.3.3	Jumlah Pelajar Mengikut Kaum	54
4.3.4	Pendidikan Tertinggi Ibu	54
4.3.5	Pendidikan Tertinggi Bapa	55
4.3.6	Pekerjaan Ibu	55
4.3.7	Pekerjaan Bapa	56
4.3.8	Pendapatan Bulanan Ibu Bapa	57
4.4	Analisis Kajian	57
4.4.1	Sikap Pelajar Terhadap Pemilihan Mata Pelajaran Ekonomi Asas	57
4.4.2	Hubungan Faktor-faktor Demografi Pelajar dan Sikap Pelajar Terhadap Pemilihan Mata Pelajaran Ekonomi Asas	59
4.4.3	Hubungan Tahap Sosioekonomi Pelajar dan Sikap Pelajar Terhadap Pemilihan Mata Pelajaran Ekonomi Asas	61
4.4.4	Hubungan Sokongan Ibu Bapa, Rakan Sebaya Dan Guru dengan Sikap Pelajar Terhadap Pemilihan Mata Pelajaran Ekonomi Asas	65

BAB 5 : PERBINCANGAN, CADANGAN DAN KESIMPULAN

5.1	Pengenalan	68
5.2	Ringkasan Kajian	69

5.3	Perbincangan Hubungan Faktor-faktor Demografi Pelajar dan Sikap Pelajar Terhadap Pemilihan Mata Pelajaran Ekonomi Asas	70
5.4	Perbincangan Hubungan Tahap Sosioekonomi Pelajar dan Sikap Pelajar Terhadap Pemilihan Mata Pelajaran Ekonomi Asas	71
5.5	Perbincangan Hubungan Sokongan Ibu Bapa, Rakan dan Guru Dengan Sikap Pelajar Terhadap Pemilihan Mata Pelajaran Ekonomi Asas	72
5.6	Implikasi Kajian	74
5.7	Cadangan Kajian Lanjut	76
5.8	Rumusan	76

BIBLIOGRAFI

LAMPIRAN

LAMPIRAN A : Borang Soal Selidik

LAMPIRAN B : Ujian SPSS

LAMPIRAN C : Surat Kebenaran Menjalankan Kajian



SENARAI JADUAL

Muka Surat

Jadual 1.1 : Bilangan Pelajar Memilih Mata Pelajaran Ekonomi Asas Tingkatan Empat di daerah Sandakan	9
Jadual 3.1 : Jadual Taburan Populasi dan Sampel Kajian	41
Jadual 3.2 : Taburan Item Soalan Soal Selidik	43
Jadual 3.3 : Pemberian Nilai Skor Dari Negatif Kepada Positif	43
Jadual 3.4 : Hipotesis dan Jenis Ujian Statistik	48
Jadual 3.5 : Kekuatan Nilai Pekali Korelasi	50
Jadual 4.1 : Analisis Kebolehpercayaan Setiap Item	51
Jadual 4.2 : Taburan Jumlah Pelajar Mengikut Kategori Sekolah	53
Jadual 4.3 : Jumlah Pelajar Mengikut Jantina	53
Jadual 4.4 : Jumlah Pelajar Mengikut Kaum	54
Jadual 4.5 : Taraf Pendidikan Tertinggi Ibu	54
Jadual 4.6 : Taraf Pendidikan Tertinggi Bapa	55
Jadual 4.7 : Pekerjaan Ibu	56
Jadual 4.8 : Pekerjaan Bapa	56
Jadual 4.9 : Pendapatan Bulanan Ibu Bapa	57
Jadual 4.10: Taburan Skor Sikap Terhadap Mata Pelajaran Ekonomi Asas	58
Jadual 4.11: Analisis Ujian- <i>t</i> Sikap Terhadap Mata Pelajaran Ekonomi Asas Mengikut Kategori Sekolah	59
Jadual 4.12: Analisis Ujian- <i>t</i> Sikap Terhadap Mata Pelajaran Ekonomi Asas Mengikut Jantina	60

Jadual 4.13:	Analisis ANOVA Sikap Terhadap Mata Pelajaran Ekonomi Asas Mengikut kaum	60
Jadual 4.14:	Analisis Khi Kuasa Dua Hubungan Taraf Pendidikan Ibu dan Sikap Terhadap Mata Pelajaran Ekonomi Asas Mengikut kaum	61
Jadual 4.15:	Analisis Khi Kuasa Dua Hubungan Taraf Pendidikan Bapa dan Sikap Terhadap Mata Pelajaran Ekonomi Asas Mengikut kaum	62
Jadual 4.16:	Analisis Khi Kuasa Dua Hubungan Pekerjaan Ibu dan Sikap Terhadap Mata Pelajaran Ekonomi Asas Mengikut kaum	63
Jadual 4.17:	Analisis Khi Kuasa Dua Hubungan Pekerjaan Bapa dan Sikap Terhadap Mata Pelajaran Ekonomi Asas	63
Jadual 4.18:	Analisis Khi Kuasa Dua Hubungan Pendapatan Bulanan Ibu Bapa dan Sikap Terhadap Mata Pelajaran Ekonomi Asas	64
Jadual 4.19:	Analisis Korelasi Hubungan Sokongan Ibu Bapa dan Sikap Terhadap Mata Pelajaran Ekonomi Asas	65
Jadual 4.20:	Analisis Korelasi Hubungan Sokongan Rakan Sebaya dan Sikap Terhadap Mata Pelajaran Ekonomi Asas	66
Jadual 4.21:	Analisis Korelasi Hubungan Sokongan Guru dan Sikap Terhadap Mata Pelajaran Ekonomi Asas	67
Jadual 5.1 :	Keputusan Ujian Hipotesis	69

SENARAI RAJAH

Muka Surat

Rajah 1.1: Kerangka Konsep Faktor-faktor yang Mempengaruhi Sikap Pelajar Terhadap Pemilihan Mata Pelajaran Ekonomi Asas	22
Rajah 2.1: Teori Tingkahlaku Terancang (TPB)	34
Rajah 2.2: Aplikasi Teori Tingkahlaku Terancang (TPB)	36



SENARAI SINGKATAN

ATE	:	<i>Attitude Towards Economic</i>
EAS	:	<i>Economic Attitude Sophistication</i>
TIMSS	:	<i>Trends in International Mathematics and Science Study</i>
TPB	:	<i>Theory of Planned Behaviour</i>
PISA	:	<i>Programme for International Student Assessment</i>
SEA	:	<i>Survey On Economic Attitudes</i>

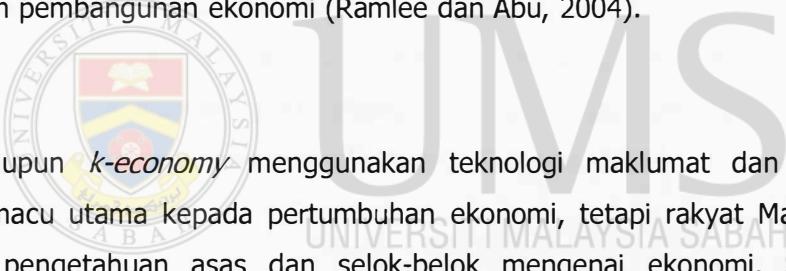


BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Hasrat kerajaan yang ingin mencapai status negara maju selaras dengan aspirasi yang terkandung dalam Wawasan 2020 memerlukan rakyat yang berdaya saing dan mempunyai pengetahuan dan kepakaran yang luas. Salah satu elemen yang perlu dikuasai untuk mencapai status negara maju ialah *k-economy* ataupun ekonomi yang berasaskan pengetahuan. *k-economy* ialah berasaskan kepada paradigma yang berfokuskan kepada modal intelektual sebagai penggerak utama kepada ekonomi, dengan pengetahuan menggantikan sumber fizikal dan sumber asas sebagai kunci utama dalam pembangunan ekonomi (Ramlee dan Abu, 2004).

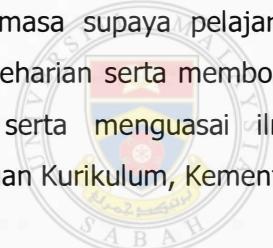


Walaupun *k-economy* menggunakan teknologi maklumat dan komunikasi sebagai pemacu utama kepada pertumbuhan ekonomi, tetapi rakyat Malaysia perlu menguasai pengetahuan asas dan selok-belok mengenai ekonomi. Sehubungan dengan itu rakyat Malaysia seharusnya mempunyai kepakaran dan kemahiran dari segi ekonomi untuk bersaing dengan negara-negara maju yang lain. Hasrat kerajaan ini boleh direalisasikan melalui pendidikan, seperti kata pepatah “melentur buluh biarlah dari rebungnya.” Oleh itu, sekolah sebagai salah sebuah institusi yang boleh melahirkan pelajar-pelajar yang pakar dari segi ekonomi wajar menitikberatkan kecemerlangan dalam mata pelajaran Ekonomi. Ini kerana ia merupakan batu loncatan pelajar untuk menceburi bidang-bidang perniagaan atau bakal menjadi pakar ekonomi yang mampu untuk menyumbang kepada pembangunan negara dan dapat merealisasikan hasrat negara Malaysia untuk menjadi negara maju.

Oleh hal yang demikian, kesedaran tentang pentingnya ilmu ekonomi perlu diterapkan kepada pelajar di peringkat sekolah lagi. Menyedari hakikat ini, adalah perlu untuk mengkaji hubungan sosio-demografi terhadap sikap pelajar dalam pemilihan mata pelajaran Ekonomi.

1.2 Latar Belakang Kajian

Mata Pelajaran Ekonomi Asas merupakan mata pelajaran elektif yang boleh dipilih oleh pelajar apabila memasuki tingkatan empat. Selaras dengan hasrat negara Malaysia untuk menjadi negara perindustrian, maka mata pelajaran ini sesuai diajar untuk menyediakan murid menghadapi arus globalisasi serta ekonomi berdasarkan pengetahuan di abad-21. Matlamat umum pendidikan ekonomi adalah bertujuan untuk membekalkan pengetahuan mengenai prinsip asas ekonomi dan kemahiran mentafsir ekonomi semasa supaya pelajar dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kehidupan seharian serta membolehkan mereka membuat pilihan dalam menghadapi perubahan serta menguasai ilmu ekonomi pada tahap pra universiti (Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, 2000).



UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

Kurikulum dalam mata pelajaran Ekonomi selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang berhasrat untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani. Potensi individu dapat dikembangkan melalui kurikulum Ekonomi yang merangkumi Mikroekonomi dan Makroekonomi. Dari segi Mikroekonomi, pelajar akan dapat memahami dunia moden dan membuat keputusan yang akan membentuk masa depan dan dapat membantu individu memainkan peranan sebagai pengguna dan pengeluar yang bertanggungjawab dalam masyarakat. Dari segi Makroekonomi, pelajar didedahkan dengan struktur ekonomi dan belanjawan negara Malaysia serta perdagangan antarabangsa (Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, 2000).

Oleh yang demikian, pelajar dapat memahami serta mengetahui pertumbuhan serta kemajuan negara Malaysia. Secara keseluruhannya, kurikulum ekonomi dapat melahirkan pekerja berpengetahuan dan ahli masyarakat yang berkebolehan untuk mengurus alam dan sumbernya secara optimum dan bertanggungjawab, sesuai dengan tuntutan alaf baru dan ekonomi berasaskan pengetahuan. Hal ini adalah selaras dengan hasrat dan wawasan untuk menjadikan Malaysia sebagai sebuah negara maju dan mampu bersaing dalam dunia tanpa sempadan (Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, 2000).

Meninjau kepada keadaan dunia semasa dan aspirasi negara, pendidikan dalam bidang ekonomi antara bidang yang penting. Walaupun mata pelajaran Ekonomi merupakan subjek elektif yang ditawarkan di sekolah menengah di Malaysia, namun ia mendatangkan impak yang besar dalam pembangunan modal insan. Hal ini demikian kerana ekonomi Malaysia sedang berkembang secara beransur-ansur daripada ekonomi berasaskan pengeluaran (*p-economy*) kepada ekonomi berasaskan pengetahuan (*k-economy*). Dalam teori *k-economy*, pengetahuan dikenalpasti sebagai salah satu faktor utama dalam mengekalkan pertumbuhan ekonomi Malaysia selain daripada faktor tanah, buruh dan modal fizikal (Hui *et al.*, 2006). Oleh itu tumpuan haruslah diberikan kepada pendidikan ekonomi di peringkat sekolah menengah untuk memberikan pendedahan awal kepada pelajar mengenai ilmu asas ekonomi sebelum mereka melanjutkan pelajaran di institusi pengajian tinggi. Melalui kajian yang dibuat oleh Hui *et al.* (2006), mengenai pendidikan dan pertumbuhan ekonomi berasaskan pengetahuan di Malaysia, pendidikan mempunyai hubungan dengan perkembangan modal fizikal dan teknologi. Pendidikan juga merupakan satu mekanisma penting untuk menggerakkan transformasi negara Malaysia kepada negara maju dengan menggunakan *k-economy* sepenuhnya.

Pendidikan sudah lama dilihat sebagai antara faktor penting penentu kepada kesejahteraan ekonomi. Berdasarkan tinjauan teori pertumbuhan, sekurang-kurangnya tiga mekanisma melalui pendidikan yang boleh mempengaruhi pertumbuhan ekonomi (Hanushek dan Wobmann, 2008). Mekanisma yang pertama ialah pendidikan dapat meningkatkan sumber manusia dalam tenaga buruh yang dapat meningkatkan produktiviti buruh. Mekanisma yang kedua ialah pendidikan dapat meningkatkan kapasiti inovatif ekonomi yang mewujudkan pengetahuan baharu, teknologi baharu dalam produk dan pengeluaran yang akan mendorong kepada pertumbuhan ekonomi. Mekanisma yang ketiga ialah pendidikan dapat memudahkan penyebaran dan transmisi pengetahuan yang perlu difahami dan proses informasi baharu untuk mengaplikasikan teknologi baharu yang akhirnya akan membantu kepada pertumbuhan ekonomi. Sebenarnya gagasan bahawa insan yang berpendidikan mempunyai nilai yang setara dengan mesin yang mahal telah diperkatakan lebih dua ratus tahun yang lampau oleh pakar ekonomi iaitu Adam Smith (Rosnani dan Abdul Karim, 2000). Hal ini menunjukkan bahawa pembangunan modal insan sudah lama telah diketahui merupakan aset yang penting dalam pembangunan sesebuah negara. Pembangunan sumber manusia penting sebagai penggerak kepada pertumbuhan ekonomi negara. Harbinson dan Myers (1964) dalam Rahmah (1996) menyatakan bahawa pembangunan sumber manusia merupakan prasyarat untuk mencapai matlamat politik, sosial, kebudayaan dan ekonomi. Pembangunan modal insan merupakan ciri yang sangat penting dalam pembangunan ekonomi, terutama apabila terdapat kekurangan modal fizikal. Negara-negara seperti Korea, Hong Kong, Taiwan dan Singapura telah mencapai kemajuan ekonomi yang pesat melalui pembangunan modal insan yang rapi, walaupun menghadapi kekurangan modal fizikal dan sumber asli (Rahimah, 1996).

Modal insan dapat ditingkatkan melalui pelaburan dalam bidang pendidikan dengan memberikan penekanan awal dari segi aspek kualiti pendidikan di peringkat sekolah lagi. Hal ini termasuklah kesedaran untuk menilai dari segi sikap pemilihan

pelajar dalam mata pelajaran Ekonomi sebagai batu asas yang boleh digunakan untuk mendidik pelajar yang berada dalam aliran ekonomi supaya mereka mendapat pengetahuan yang secukupnya dan menguasai ilmu asas dalam ekonomi.

Dalam era dunia teknologi maklumat dan komunikasi ini, Kementerian Pelajaran Malaysia menitikberatkan pembangunan modal insan melalui pendidikan. Dalam Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006 sehingga 2010, pembangunan modal insan merupakan teras kedua dalam pelan strategik tersebut (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2006). Salah satu fokus dalam pelan strategik tersebut ialah meningkatkan keupayaan dan penguasaan ilmu pengetahuan. Bersesuaian dengan kehendak industri serta pasaran masa hadapan, pembangunan modal insan perlu dirancang dengan rapi agar dapat meningkatkan generasi muda Malaysia ke arah melahirkan guna tenaga yang terlatih dan berdaya saing. Keutamaan diberikan kepada program pendidikan dan latihan memandangkan sumber manusia yang berpengetahuan dan mudah dilatih adalah penting untuk mencapai produktiviti yang lebih tinggi dan meningkatkan daya saing dalam ekonomi (Rosli, 2002). Oleh itu pendidikan ekonomi tidak kurang pentingnya untuk melahirkan pelajar-pelajar yang mampu berdaya saing di peringkat antarabangsa selaras dengan gelombang globalisasi.

Meninjau kepada senario semasa modal insan di Malaysia, masih terdapat jurang yang luas untuk mencapai modal insan bertaraf dunia dan risiko ketinggalan semakin bertambah. Ini berdasarkan beberapa kajian antarabangsa yang menunjukkan prestasi pelajar Malaysia merosot berbanding dengan pelajar negara lain dan tenaga kerja secara relatifnya adalah tidak mahir. Hal ini dapat dilihat sebanyak 77% daripada tenaga kerja hanya mempunyai pendidikan asas selama 11 tahun iaitu Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) atau setaraf dengannya dan hanya 28% daripada guna tenaga dalam kumpulan pekerjaan berkemahiran tinggi (Rancangan Malaysia Ke-10,

2011). Kekurangan modal insan yang mahir akan menyebabkan negara Malaysia akan ketinggalan dari sudut pembangunan berbanding dengan negara-negara yang lain. Contohnya di rantau Asia, Republik Korea dan Singapura berjaya menjadi negara maju dalam tempoh satu generasi hasil daripada pembentukan modal insan yang diperlukan bagi memacu pertumbuhan sektor ekonomi tersebut. Melihat kepada prestasi Republik Korea, negara tersebut merupakan sebuah negara maju dalam semua aspek. Contohnya dalam bidang teknologi dan kadar penembusan jalur lebar, merupakan yang tertinggi di dunia iaitu 90%, sementara prestasi pelajarnya juga sentiasa berada di kedudukan terbaik dalam kalangan negara yang mempunyai pencapaian tertinggi dalam penilaian di pelajar di peringkat anatarabangsa seperti *Trends in International Mathematics and Science Study* (TIMSS) dan *Programme for International Student Assessment* (PISA) (Rancangan Malaysia Kesepuluh, 2011).

Justeru itu, negara Malaysia juga tidak mahu ketinggalan dan ingin mengikuti jejak Republik Korea untuk menjadi negara maju dalam pelbagai sudut. Sehubungan dengan itu dalam Rancangan Malaysia Kesepuluh, aspek pendidikan menitikberatkan pembangunan modal insan yang bertaraf dunia dengan merombak sistem pendidikan untuk meningkatkan prestasi pelajar dengan signifikan (Rancangan Malaysia Ke-10, 2011). Pendidikan masa kini bukan lagi semata-semata hanya merupakan hak asasi manusia, malah amat penting kepada perkembangan ekonomi. Untuk mencapai hasrat tersebut, bukan sahaja mata pelajaran Sains, Teknik dan Vokasional yang mampu melahirkan modal insan yang berkualiti malah mata pelajaran Ekonomi juga memainkan peranan penting untuk melahirkan guna tenaga yang mahir dan berpengetahuan.

Kepentingan pendidikan ekonomi pada asasnya adalah untuk memahami prinsip permintaan dan penawaran serta aktiviti dalam sesbuah ekonomi (Wyk, 2012). Walau bagaimanapun dalam era moden yang serba mencabar ini, kepentingan

pendidikan ekonomi melebihi daripada matlamat tersebut iaitu melahirkan modal insan dan gunatenaga yang mampu untuk membangunkan negara. Hal ini dipersejuaui oleh Van Wyk (2012) yang menyatakan untuk mengharungi cabaran ekonomi yang terlalu banyak dalam dunia yang kompleks ini memerlukan pendidikan dalam konsep asas ekonomi dan aplikasi dalam pelbagai isu ekonomi. Oleh itu pelajar perlu diberikan pendedahan awal mengenai kepentingan pendidikan ekonomi bermula dari sekolah menengah lagi agar mereka mempunyai sikap yang positif terhadap mata pelajaran Ekonomi dan seterusnya meneruskan pengajian di institusi pengajian tinggi dalam bidang ekonomi. Sekiranya perkara ini dapat direalisasikan, maka modal insan kelas pertama mampu dilahirkan yang akan dapat membangunkan ekonomi negara dan aspirasi negara dapat dicapai seperti yang terkandung dalam Wawasan 2020.

1.3 Pernyataan Masalah

Ekonomi ialah kajian tentang bagaimana aspek kehidupan manusia yang produktif diagihkan secara teratur. Aspek produktif tersebut termasuklah aktiviti yang melibatkan pengeluaran barang-barang dan perkhidmatan yang memenuhi permintaan harian dalam kehidupan manusia (Tom Riddell *et al.*, 2011). Oleh itu, masyarakat perlu bijak untuk membuat pilihan agar dapat menggunakan sumber-sumber ekonomi sebaik mungkin. Oleh itu, mata pelajaran Ekonomi Asas diperkenalkan di tingkatan empat pada tahun 1992. Sebelum itu, mata pelajaran Ekonomi hanya diperkenalkan di tingkatan enam sahaja. Pengenalan mata pelajaran Ekonomi Asas ini adalah selaras dengan perubahan sistem persekolahan untuk semua pelajar yang dilanjutkan daripada sembilan tahun ke 11 tahun dengan hasrat untuk memberi peluang kepada pelajar untuk belajar ekonomi. Walaupun terdapat banyak pendapat kepentingan mata pelajaran Ekonomi Asas diperkenalkan di sekolah menengah, namun berdasarkan sukanan pelajaran sekolah menengah (1990), matlamat ekonomi asas adalah untuk membolehkan pelajar menyedari dan memahami masalah ekonomi, menghargai segala sumbangan daripada segala

kegiatan ekonomi serta menyelesaikan masalah harian dengan berkesan dan bertanggungjawab.

Menjurus kepada kajian ini dalam daerah Sandakan, terdapat 21 buah sekolah menengah termasuk satu sekolah agama dan satu sekolah vokasional. Sebanyak 18 buah sekolah terletak di kawasan bandar dan tiga buah sekolah terletak di kawasan luar bandar. Walau bagaimanapun hanya 19 buah sekolah yang menawarkan mata pelajaran Ekonomi Asas tingkatan empat, termasuk satu buah sekolah yang baharu dibuka pada tahun 2010 iaitu Sekolah Menengah Kebangsaan Tinusa Sandakan yang hanya menawarkan mata pelajaran Ekonomi Asas pada tahun 2012.

Jadual 1.1 di bawah menunjukkan jumlah pelajar yang memilih mata pelajaran Ekonomi Asas tingkatan empat dari tahun 2010 hingga tahun 2012. Daripada jadual 1.1 di atas menunjukkan bahawa jumlah pelajar yang mengambil mata pelajaran Ekonomi Asas semakin berkurangan, iaitu pada tahun 2010, 1154 orang pelajar tingkatan empat mengambil mata pelajaran Ekonomi Asas, berkurang kepada 1088 orang pada tahun 2011 dan semakin berkurang kepada 964 orang pada tahun 2012.

Jumlah pelajar yang mengambil mata pelajaran Ekonomi Asas tingkatan empat yang semakin menurun di daerah Sandakan ini, mendorong penyelidik untuk mengkaji mengapa perkara tersebut berlaku? Sekiranya keadaan ini berterusan, hasrat pembentukan modal insan dalam bidang ekonomi yang bertaraf dunia seperti yang terkandung dalam Rancangan Malaysia Kesepuluh tidak akan tercapai. Oleh hal yang demikian, penyelidik ingin mengkaji hubungan sosio-demografi terhadap sikap pelajar dalam pemilihan mata pelajaran Ekonomi Asas. Sosio-demografi pelajar yang dikaji termasuklah jantina, kaum, lokasi sekolah, taraf pendidikan ibu bapa, pekerjaan ibu bapa, pendapatan bulanan ibu bapa, sokongan ibu bapa, sokongan rakan sebaya dan

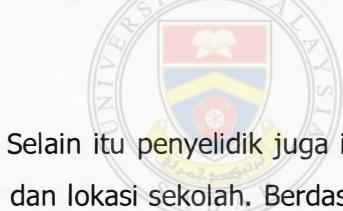
sokongan guru. Penyelidik ingin mengkaji hubungan kesemua pembolehubah ini terhadap sikap pelajar dalam pemilihan mata pelajaran Ekonomi Asas.

Jadual 1.1 : Bilangan Pelajar Memilih Mata Pelajaran Ekonomi Asas Tingkatan Empat di Daerah Sandakan

Bil	Nama Sekolah	BIL	PELAJAR	(TAHUN)
		2010	2011	2012
1	SMK PEREMPUAN	24	29	25
2	SMK AGAMA TUN JUHAR	50	46	52
3	SMK SUNG SIEW	80	63	49
4	SMK BATU SAPI	65	39	29
5	SMK ST. CECILIA	41	48	34
6	SMK SEGALIUD	33	67	41
7	SMK MUHIBBAH	44	51	35
8	SMK GUM-GUM	31	29	31
9	SMK TAMAN FAJAR	84	63	74
10	SMK TIONG HUA	140	140	126
11	SMK SANDAKAN II	75	73	64
12	SMK ELOPURA	124	130	63
13	SMK SANDAKAN	44	39	39
14	SMK DATUK PANGIRAN GALPAM	141	86	55
15	SMK LIBARAN	64	59	69
16	SMK MERPATI	29	47	63
17	SMK ST. MICHAEL	42	50	47
18	SMK ST. MARY	43	29	35
19	SMK TINUSA			33
	JUMLAH	1154	1088	964

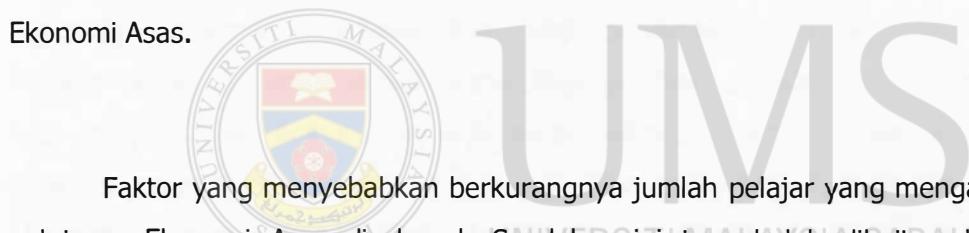
Sumber : Pejabat Pelajaran Daerah Sandakan, 2012.

Berdasarkan demografi pelajar dalam jadual 1.1, dari segi bilangan pelajar yang paling ramai mengambil mata pelajaran Ekonomi Asas mengikut sekolah, ialah Sekolah Menengah Kebangsaan Tiong Hua iaitu pada tahun 2010 dan 2011, 140 orang dan pada tahun 2012, 126 orang. Dari segi komposisi kaum di Sekolah Menengah Kebangsaan Tiong Hua, 82% pelajar di sekolah tersebut merupakan pelajar yang berbangsa Cina, manakala hanya 12% pelajar Bumiputera dan selebihnya lain-lain kaum. Bilangan pelajar yang paling sedikit mengambil mata pelajaran Ekonomi Asas ialah Sekolah Menengah Kebangsaan Perempuan iaitu pada tahun 2010 berjumlah 24 orang, pada tahun 2011 berjumlah 29 orang dan pada tahun 2012 berjumlah 25 orang. Dari segi komposisi kaum, di Sekolah Menengah Kebangsaan Perempuan, pelajar Bumiputera 98% dan pelajar berbangsa Cina hanya 2% (Pejabat Pelajaran Daerah Sandakan, 2012). Berdasarkan kepada senario di atas, penyelidik ingin mengkaji adakah terdapat perbezaan sikap terhadap pemilihan mata pelajaran Ekonomi Asas berdasarkan kaum.



Selain itu penyelidik juga ingin mengkaji perbezaan sikap pelajar berdasarkan jantina dan lokasi sekolah. Berdasarkan jadual 1.1 di atas, pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Perempuan yang terdiri daripada semua pelajar perempuan yang paling sedikit memilih untuk mengambil mata pelajaran Ekonomi Asas berbanding dengan sekolah-sekolah lain. Phipp dan Clark (1983) melalui kajian mengenai sikap terhadap ekonomi mendapati bahawa pelajar perempuan kurang menggemari ekonomi berbanding dengan pelajar lelaki. Oleh itu penyelidik ingin mengkaji adakah perbezaan sikap terhadap pemilihan mata pelajaran Ekonomi berdasarkan jantina. Lokasi sekolah pula yang ingin dikaji ialah perbezaan sikap pelajar terhadap pemilihan mata pelajaran Ekonomi Asas di antara pelajar sekolah menengah di kawasan bandar dan luar bandar yang berkait rapat dengan tahap sosio-ekonomi ibu bapa pelajar.

Selain itu, penyelidik juga ingin mengkaji status sosio-ekonomi ibu bapa dan hubungannya dengan sikap pelajar terhadap pemilihan mata pelajaran Ekonomi Asas. Faktor-faktor yang menentukan status sosio-ekonomi ialah taraf pendidikan, pekerjaan dan pendapatan ibu bapa pelajar (Rosna *et al.*, 2003). Oleh itu, penyelidik ingin mengetahui hubungan di antara taraf pendidikan ibu bapa, pekerjaan ibu bapa dan pendapatan ibu bapa dengan sikap pelajar terhadap pemilihan mata pelajaran Ekonomi Asas. Manakala Berns (1993) menyatakan bahawa faktor pendapatan menghalang ibu bapa daripada menyediakan keperluan dan kemudahan kepada anak-anak untuk pelajar. Hal ini mempunyai hubungan dengan sokongan ibu bapa terhadap pembelajaran anak-anak mereka termasuklah menyediakan bahan-bahan rujukan untuk anak-anak mereka. Oleh hal yang demikian, pernyataan tersebut boleh diketahui kebenarannya dengan mengkaji hubungan status sosio-ekonomi dan sokongan ibu bapa pelajar dengan sikap pelajar terhadap pemilihan mata pelajaran Ekonomi Asas.



Faktor yang menyebabkan berkurangnya jumlah pelajar yang mengambil mata pelajaran Ekonomi Asas di daerah Sandakan ini juga boleh dikaji melalui faktor sokongan guru. Hal ini demikian kerana faktor guru adalah signifikan dalam mempengaruhi minat dan komitmen pelajar terhadap pelajaran serta berpotensi mengubah sikap dan status pelajar terhadap sesuatu kurikulum (Salleh, 2003). Kenyataan ini disokong oleh Rohani *et al.* (2010) yang menyatakan hubungan guru-pelajar dikenal pasti sebagai ciri kualiti guru yang menjadi peramal terbaik bagi meningkatkan komitmen belajar pelajar. Dimensi pendidikan pada abad ke-21 memerlukan guru yang mempunyai kreativiti dalam pengajaran dan pembelajaran yang mampu menarik minat pelajar. Becker (2000) menyatakan bahawa pada abad ke-21, sesuatu yang menarik untuk diperhatikan sama ada penekanan kepada peningkatan pengajaran ekonomi memberikan kesan terhadap kaedah pengajaran ekonomi dan peningkatan minat pelajar terhadap ekonomi. Oleh itu, sokongan guru juga boleh mendorong pelajar untuk memilih sesuatu mata pelajaran atau sebaliknya.

Berdasarkan kepada dapatan kajian tersebut, penyelidik ingin mengkaji adakah faktor sokongan guru menyebabkan jumlah pelajar yang mengambil Ekonomi Asas semakin berkurangan.

Kemerosotan jumlah pelajar yang memilih mata pelajaran Ekonomi Asas tingkatan empat di daerah Sandakan juga boleh dikaji melalui faktor sokongan rakan sebaya. Ahli sosiologi mengistilahkan rakan sebaya sebagai kumpulan kanak-kanak ataupun kumpulan remaja yang mempunyai lingkungan umur yang sama (Hazil, 1990). Kumpulan rakan sebaya ini mempunyai peranan dalam aktiviti sosial. Bagi pelajar, rakan sebaya memainkan peranan dalam pembentukan sikap dan sahsiah mereka. Hal ini demikian kerana Rohani (2001) menekankan kepentingan peranan rakan sebaya adalah sangat positif dalam mempengaruhi perkembangan sosial, bahasa dan pendidikan seseorang individu. Dari segi pendidikan pula rakan sebaya turut berperanan dalam mempengaruhi pencapaian akademik pelajar (Quek, 2006). Oleh itu, jelas menunjukkan bahawa peranan rakan sebaya boleh mempengaruhi sikap di kalangan pelajar dan perkara ini boleh dijadikan salah satu faktor kajian mengenai faktor-faktor yang menyebabkan pelajar kurang berminat dalam mata pelajaran Ekonomi Asas.

Oleh yang demikian, persoalan-persoalan berkaitan dengan sikap pelajar terhadap Ekonomi Asas, yang telah dinyatakan oleh penyelidik perlu dikaji untuk mendapatkan jawapannya. Adakah faktor demografi, taraf sosio ekonomi ibu bapa, sokongan ibu bapa, sokongan rakan sebaya dan sokongan guru mempunyai hubungan dengan sikap pelajar terhadap pemilihan mata pelajaran Ekonomi Asas? Justeru, kajian ini diperlukan untuk mengkaji sikap pelajar terhadap pemilihan mata pelajaran Ekonomi Asas dan hubungannya dengan faktor demografi pelajar, taraf sosio ekonomi ibu bapa, sokongan ibu bapa, sokongan rakan sebaya dan sokongan guru.