

HUBUNGAN SIKAP DAN DAYA SAING DENGAN TINGKAH LAKU PONTENG DALAM KALANGAN PELAJAR ETNIK DUSUN KIMARAGANG DAERAH KOTA MARUDU SABAH

LOUSI GANSUI @ LUCY



**DISERTASIINI DIKEMUKAKAN UNTUK MEMENUHI
SYARAT MEMPEROLEHI SARJANA**

**SEKOLAH PENDIDIKAN DAN PEMBANGUNAN SOSIAL
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH
2009**

UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS@

JUDUL : HUBUNGAN SIKAP DAN DAYA SAING DENGAN TINGKAH LAKU PONTENG DALAM KALANGAN PELAJAR ETNIK DUSUN KIMARAGANG DAERAH KOTA MARUDU, SABAH.

IJAZAH : IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN (PENGURUSAN PENDIDIKAN)

SAYA : LOUSI GANSUI@LUCY

SESI PENGAJIAN : 2006/2007

Mengaku membenarkan tesis (LPM/Sarjana/Doktor Falsafah) ini disimpan di Perpusatakan Universiti Malaysia Sabah dengan syarat kegunaan seperti berikut:-

1. Tesis adalah hak milik Universiti Malaysia Sabah.
2. Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. Sila tandakan (/)

SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau Kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972)

TERHAD

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh Organisasi/badan di mana penyelidikan dijalankan)

TIDAK TERHAD

UNIVERSITI MALAYSIA SABAH



(LOUSI GANSUI@LUCY)

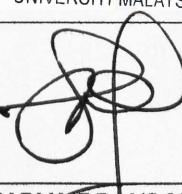
Alamat tetap: Kg. Bontoi, Peti Surat 1,
89259 TAMPARULI.

TARIKH:

Disahkan oleh


ANITA BINTI ARSAD
PUSTAKAWAN KANAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

(PROFESOR MADYA DR. HJ MOHD YUSOF ABDULLAH)

TARIKH :  20/7/08

CATATAN:- * Potong mana yang berkenaan.

** Jika tesis ini SULIT atau TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organganisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh tesis ini perlu dikelaskan sebagai SULIT dan TERHAD.

@ Tesis dimaksudkan sebagai tesis bagi Ijazah Doktor Falsafah dan Sarjana secara penyelidikan Atau disertasi bagi pengajian secara kerja kursus dan Laporan Projek Sarjana Muda (LPSM).

PENGAKUAN

Karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan, ringkasan dan rujukan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

4 Ogos 2009



Lousi Gansui @ Lucy

PT20068485



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

PENGESAHAN

NAMA : LOUSI GANSUI @ LUCY

NO. MATRIK : PT 20068485

TAJUK : HUBUNGAN SIKAP DAN DAYA SAING DENGAN
TINGKAH LAKU PONTENG DALAM KALANGAN
PELAJAR ETNIK DUSUN KIMARAGANG DAERAH
KOTA MARUDU, SABAH.

IJAZAH : SARJANA PENDIDIKAN
(PENGURUSAN PENDIDIKAN)

TARIKH VIVA : 4 JULAI 2009

DISAHKAN OLEH

1. PENYELIA

Prof. Madya Dr. Hj. Mohd. Yusof B. Abdullah



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Yusof B. Abdullah", is placed over a horizontal line next to the university's name.

UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

PENGHARGAAN

Puji dan syukur kepada Tuhan kerana hanya dengan rahmat dan izinNya, penyelidikan ini dapat disempurnakan.

Dalam usaha menyempurnakan penyelidikan ini, saya telah banyak terhutang budi kepada banyak pihak. Saya mengambil kesempatan ini merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada Prof, Madya Dr. Hj. Mohd. Yusof Abdullah, selaku penyelia kajian dan Dr. Lay Yoon Fah (Penyelaras Pascasiswa) kerana sentiasa sabar dalam memberi bimbingan, galakan, teguran dan tunjuk ajar sehingga penyeleidikan ini dapat disempurnakan.

Ucapan setinggi-tinggi terima kasih juga kepada Naib Canselor Universiti Malaysia Sabah, Dekan Sekolah Pendidikan dan Sosial; semua bekas pensyarah yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingan sepanjang tempoh pengajian saya.

Ucapan terima kasih juga kepada Pihak Kementerian Pelajaran, Jabatan Pelajaran Sabah, Pejabat Pendidikan Daerah, Kota Marudu, Pengetua-Pengetua Sekolah di daerah Kota Marudu serta pelajar yang telah memberi kebenaran dan kerjasama dalam penyeleidikan ini.

Saya juga ingin merakam ucapan terima kasih tidak terhingga kepada ibu dan bapa, kakak dan adik-adik yang dengan sabar menghadapi karena saya. Juga terima kasih kepada sahabat-sahabat saya Cecelia, Juliah, Ramathia, Rinawati, Elvestly dan Riza kerana sentiasa menyuntik semangat, membantu dan menyokong saya.

Akhir sekali kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam menyempurnakan kajian ini, tidak dapat saya sebutkan namanya satu persatu dalam penghargaan ini, terima kasih. Saya tidak dapat membalas kebaikan kamu hanya Tuhan yang dapat membalasnya.

ABSTRAK

HUBUNGAN SIKAP DAN DAYA SAING DENGAN TINGKAH LAKU PONTENG DALAM KALANGAN PELAJAR ETNIK DUSUN KIMARAGANG DAERAH KOTA MARUDU, SABAH.

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti hubungan sikap pelajar terhadap pendidikan, daya saing dengan tingkah laku ponteng dalam kalangan pelajar etnik Dusun Kimaragang di sekolah-sekolah menengah daerah Kota Marudu. Mengenal pasti tahap sikap terhadap pendidikan, daya saing dan tingkah laku ponteng dan seterusnya mengenal pasti perbezaan sikap terhadap pendidikan, daya saing dan tingkah laku ponteng pelajar etnik ini berdasarkan jantina dan aliran sains tulin dengan aliran bukan sains tulin. Respondan kajian terdiri daripada 100 pelajar tingkatan empat dalam kalangan etnik Dusun Kimaragang di daerah Kota Marudu. Kaedah secara tinjauan ini menggunakan soal selidik sebagai instrument kajian. Analisis data dibuat secara deskriptif dan inferensi dengan menggunakan pekali korelasi Pearson 'r' dan ujian-t melalui perisian "statistical package of the social science for windows (SPSS). Dapatkan kajian 1) tahap sikap terhadap pendidikan dalam kalangan pelajar etnik Dusun Kimaragang adalah tinggi, 2) tahap daya saing dalam kalangan pelajar etnik Dusun Kimaragang adalah tinggi, 3) tahap tingkah laku ponteng dalam kalangan pelajar etnik Dusun Kimaragang adalah rendah dan 4) tidak terdapat hubungan yang signifikan antara sikap dan daya saing dengan tingkah laku ponteng dalam kalangan pelajar etnik Dusun Kimaragang di sekolah-sekolah meri menengah daerah Kota Marudu, Sabah. Dapatkan kajian diharapkan membantu pengkaji, sekolah, Pejabat Pelajaran Daerah dan institusi pendidikan lain dalam usaha memahami dan menangani masalah ponteng. Dengan adanya kajian seperti ini, diharapkan kajian ini dapat diperbaiki serta menjadi landasan kepada kajian-kajian yang lebih terperinci pada masa akan datang.

ABSTRACT

The Relationship between Attitude and Competency with Truancy Behaviour among Dusun Kimaragang Ethnic Students in Kota Marudu, district.

This study is carried out to see and to identify the relationship between attitude towards education and competency with the truancy behaviour among secondary students, especially those who are from Dusun Kimaragang ethnicity in the district of Kota Marudu. Besides, it is also to identify students' level of attitude towards education, competency and truancy behaviour among secondary students of Dusun Kimaragang in Kota Marudu. Furthermore, it intends to find out the Dusun Kimaragang students' attitude differences towards education, competency and the truancy behavior based on gender and classification of pure science stream and non science stream. A total of 100 Form Four Dusun Kimaragang students in Kota Marudu were selected to be the respondents. This survey used questionnaire as the main instrument. Research data was analyzed through descriptive and inference method by using Pearson 'r' correlation and t-test via "Statistical Package of the Social Science for windows" (SPSS) software. The result of this study showed: 1) the level of student attitude towards education among Dusun Kimaragang secondary students in Kota Marudu was high. 2) The level of competency among Dusun Kimaragang secondary students in Kota Marudu was high. 3) The level of absenteeism among Dusun Kimaragang secondary students in Kota Marudu was low. 4) There was no relationship between students attitude and competency with truancy behaviour among Dusun Kimaragang secondary students in Kota Marudu. The result of this study is expected to bring advantages to researchers, school, District Education Office, and related educational institution in their effort to understand and handle the issue of truancy. By having this study, it is the researcher hope that this study will be improved and be made as groundwork for more future studies.

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Pembangunan modal insan merupakan agenda utama kerajaan dalam Rancangan Malaysia Ke-9. Dalam mencapai matlamat Wawasan 2020 fokus usaha adalah membangunkan sumber tenaga manusia kerana modal intelek ini adalah faktor kritikal yang menentukan persaingan Negara dalam era globalisasi (Faridah *et al.*, 2001). Maka dengan itu Kementerian Pendidikan Malaysia melalui sistem pendidikan bertanggungjawab di dalam membangunkan modal insan yang bukan sahaja berpengetahuan dan berkemahiran, tetapi juga menghayati nilai-nilai murni, bermoral, bersikap positif dan berdisiplin di kalangan pelajar. Ini selaras dengan hasrat kerajaan melahirkan individu yang berketrampilan dan berkualiti seterusnya pembentukan masyarakat yang cemerlang, gemilang dan terbilang. Dalam proses penyediaan modal insan tersebut kerajaan telah memperuntukkan perbelanjaan sebanyak RM23.198 billion dalam rancangan Malaysia ke-9.

Pembangunan modal insan di peringkat mikro, khususnya kepada pembangunan ketrampilan dan keperibadian insan pelajar menjadi teras kedua dalam PIPP 2006-2010. Oleh kerana itu tingkah laku disiplin pelajar menjadi agenda utama KPM menerusi PIPP ini. Maka langkah-langkah pemantapan diri pelajar diambil meliputi pemantapan kurikulum, program kokurikulum, sukan, pembudayaan adab dan budi bahasa, pengukuhan program 3K (kebersihan, kesihatan dan keselamatan) serta pengukuhan disiplin pelajar. Kepentingan modal insan ini dapat digambarkan

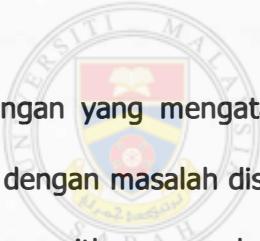
dengan jumlah peruntukan tambahan yang diberi setiap tahun bermula pada tahun 2006, iaitu sebanyak RM6.1 juta dikhkususkan untuk pemantapan bidang disiplin sahaja (Kementerian Pendidikan Malaysia , 2006:63).

Bagaimanapun statistik pendidikan menunjukkan penglibatan pelajar dalam salah laku disiplin pula sentiasa bertambah secara purata dua peratus dari tahun 2005 hingga 2007 (Jamila Mohd. Jantan, Likas: 18 Ogos 2008). Jumlah penglibatan salah laku disiplin pelajar merangkumi 2.13 peratus daripada keseluruhan jumlah pelajar pada tahun 2006 atau seramai 111 313 orang pelajar dan pada tahun berikutnya, iaitu 2007 bertambah lagi seramai 113 556 orang pelajar atau 2.10 peratus. Statistik tersebut merupakan indikator penting yang menjelaskan jenis ancaman (treat) awal terhadap pencapaian matlamat pembangunan insan yang terkandung dalam teras dua PIPP 2006-2010. Jesteru itu usaha bersepadu perlu diambil segera untuk menangani masalah tersebut.

1.2 Latar Belakang Kajian

Biasanya masyarakat, apapun tahap kemajuannya masih tetap melihat sekolah berfungsi untuk memenuhi keperluan masyarakatnya. Para ibubapa atau penjaga menghantar anak-anak mereka ke sekolah dengan harapan agar sekolah dapat menjadikan anak-anak mereka bijak melalui pencapaian keputusan akademik yang cemerlang. Walaupun pendidikan sebenarnya membentuk perkembangan keseluruhan diri, menyediakan pelajar dengan sikap positif dan dalam masa yang sama berani bersaing untuk menghadapi masa depan yang semakin mencabar menurut Robiah Sidin, (1993) tetapi umumnya, masyarakat hanya melihat pencapaian akademik dan tahap disiplin pelajar yang menentukan sama ada pendidikan yang diterima itu baik

atau buruk. Menurut Yusof Ismail (1986) kemajuan sesebuah Negara tidak dapat diukur berdasarkan pencapaian akademik warganya sahaja. Ini kerana personaliti seseorang turut memainkan peranan penting dalam menampakkan imej tersebut. Eysenck (1964) pula percaya bahawa kebanyakkan daripada personaliti seseorang adalah diwarisi melalui faktor biologikal. Hakikatnya tanggungjawab guru bukan sekadar menyampaikan pendidikan formal tetapi juga pendidikan secara tidak formal di mana masyarakat gagal menghargainya. Interaksi antara guru dengan pelajar lebih banyak berbanding dengan interaksi pelajar dengan ibu bapa mereka malah setiap hari guru menemui dan mengenali sikap dan corak tingkah laku pelajar. Seorang guru yang prihatin dapat mengenal pasti ciri-ciri tingkah laku dan kecenderungan pelajar mungkin dapat diperbaiki dengan tindakan pencegahan awal dapat diambil.



Pandangan yang mengatakan pencapaian akademik yang tidak cemerlang berkait rapat dengan masalah disiplin pelajar menyebabkan banyak kajian yang telah dibuat cuba mengaitkan punca kegagalan tersebut dengan melihat proses pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah yang mengandungi teori pendekatan, kaedah dan interaksi manusia di dalamnya. Kadang-kala guru dipersalahkan. Dikatakan motivasi yang rendah dikalangan guru mempunyai pertalian dengan sikap, nilai dan komitmen bekerja serta sumbangan yang rendah yang diikuti dengan kegagalan profesion perguruan dalam menangani berbagai-bagai masalah, tingkah laku dan tuntutan perubahan yang perlu dilakukan, Abdul Rahim Abdul Rashid (2000). Sementara Mat Kilau bin Idris (1997) faktor ponteng berkait rapat dengan kelemahan penyampaian oleh guru, hubungan antara guru dengan murid, peraturan disiplin yang ketat atau longgar serta faktor persekolahan. Namun rumusan akhirnya akan mempersoalkan

keupayaan pelajar-pelajar daripada segi kegagalan mereka menerima pengajaran dan gangguan disiplin yang ditimbulkan oleh pelajar. Ramai ahli-ahli sosiologi pendidikan sama ada yang beraliran fungsionalisme, konflik dan interaksionalisme bersetuju bahawa kelas sosial, ras dan etnik berperanan di dalam membentuk cara-cara pelajar menerima pendidikan, seterusnya membentuk sikap dan pencapaian mereka (Amir Hasan Dawi, 2006).

Menurut Letz dalam Eagly dan Chaiken (1993) sikap wujud dalam pemikiran tetapi tidak dapat dilihat secara langsung. Sementara Lambert dan Lambert (1973) mengatakan bahawa sikap boleh diterangkan melalui tiga komponen iaitu kepercayaan atau pegangan, perasaan atau emosi serta kecenderungan tingkah laku. Sikap mempengaruhi tingkah laku iaitu sikap yang kuat dapat mengembangkan tingkah laku yang konsisten atau sebaliknya. Objektif sikap meliputi demensi baik dan buruk, positif dan negatif. Berdasarkan definisi operasional, sikap yang menjadi fokus kajian penyelidik adalah sikap pelajar terhadap pendidikan. Hammachek (1979) pelajar yang mempunyai akademik rendah mempunyai persepsi kendiri yang negatif, menganggap dirinya tidak sempurna dan tidak berkebolehan. Bagaimanapun pengaruh jantina tidak mempunyai perkaitan yang signifikan terhadap perkembangan intelektual, King (1977) dan Welfel (1979) dalam Hemmacheck (1979), tetapi bagi Awang Hal Salleh (1986) dalam (Abdul Razak Habib, *et al.*, 1994) mendapati bahawa pencapaian akademik turut dipengaruhi oleh faktor etnik iaitu terdapat perbezaan faktor etnik dalam mengatribusikan kejayaan dan kegagalan mereka. Kajian tempatan menunjukkan kebanyakkan pelajar bumiputera mempunyai prestasi yang sederhana dan lebih rendah jika dibandingkan dengan prestasi pelajar bukan bumiputera.

Saniah Sayuti (1992) dalam Abdul Razak Habib (1994) mendapati etnik kurang maju (Samoa) mengatribusikan kejayaan mereka kepada usaha dan persekitaran belajar yang menyenangkan dan kurang mengatribusikan kegagalan kepada kesukaran tugas. Dalam kajian ini pelajar dipilih dalam kalangan etnik Dusun Kimaragang iaitu penduduk majoriti yang mendiami daerah Kota Marudu.

Dalam dunia yang bersifat global ciri utama yang semakin penting di dalam menjamin kelangsungan ekonomi yang berterusan adalah daya saing warganya. Kajian-kajian psikologi melihat daya saing sebagai seiringan dengan motivasi dalaman. Generalisasi teori menyatakan manusia sebagai makhluk yang pasif dan dibentuk oleh motivasi dalaman dan persekitarannya Deci (1980). Motivasi dalaman berkaitan dengan alam pemikiran sementara persekitaran yang dimaksudkan mempunyai kaitan dengan masyarakat di mana seseorang individu dibesarkan contohnya keluarga dan sekolah. Mengikut Hoffman (1996), keluarga telah membentuk personaliti seseorang sejak kecil dan terus memberikan pengaruh yang amat besar kepada tingkah laku, sikap dan pemikiran seseorang dalam alam dewasa. Kajian Hammachek (1979) mendapati pelajar yang mempunyai pencapaian akademik yang tinggi, lebih kreatif, yakin, mempunyai perasaan bimbang terhadap pelajaran, suka bersaing dan suka menyelesaikan masalah sendiri. Oleh kerana itu Mc. Clelland (1961) dalam Wan Rafaei Abdul Rahman, (1994) merumuskan bahawa peningkatan motivasi pencapaian bagi sesuatu masyarakat akan diikuti oleh perkembangan ekonomi, sebaliknya kekurangan motivasi pencapaian dalam kalangan masyarakat akan menyebabkan kejatuhan ekonomi Negara berkenaan. Faridah, *et al.*, (2001) mengatakan modal intelek adalah faktor kritikal yang menentukan persaingan Negara di peringkat global.

Oleh kerana itu Anwar Ridwan, (2005) mengatakan kaum Melayu tidak mempunyai pilihan lain kecuali turut serta dalam arus globalisasi tersebut. Oleh sebab kepentingan unsur daya saing dalam diri pelajar untuk menghadapi masa depan maka fokus kajian penyelidik adalah melihat tahap daya saing dalam kalangan pelajar berdasarkan etnik dan hubungannya dengan tingkah laku ponteng.

Foucault (1977) mengatakan disiplin merupakan suatu bentuk pengawasan dan membiasakan amalan-amalan yang dikehendaki. Pandangan beliau melihat sekolah sebagai sebuah ‘mesin pedagogi’ dan pelajar-pelajar didisiplinkan supaya mematuhi peraturan-peraturan. Disiplin tersebut dijalankan seperti mengadakan jadual waktu, buku kedatangan, pakaian seragam, penggredan dan sebagainya. Bagaimanapun masyarakat menganggap, seperti kata Amir Hasan Dawi (2006) menyatakan masalah disiplin sekolah lebih sesuai dirujuk sebagai masalah salah laku atau tingkah laku devian. Salah laku atau devian merupakan bentuk tingkah laku yang menyimpang daripada norma-norma sosial masyarakat atau delikuans. Pada hari ini masalah disiplin pelajar dikatakan semakin meruncing. Laporan-laporan surat khabar dan data-data statistik menunjukkan semakin ramai remaja terlibat dalam salah laku devian mempunyai korelasi dengan peningkatan jumlah jenayah. Menurut Mahmood Nazar Muhammad (1993), tingkah laku devian di kalangan remaja juga disebabkan oleh konflik dan tekanan psikologikal. Salah satu tingkah laku devian remaja sekolah adalah ponteng. Masalah ponteng telah menjadi masalah utama di sekolah di kebanyakkannya Negara di dunia, yang memberi kesan buruk terhadap masa depan generasi muda dan masa depan Negara. Masalah ponteng bukan setakat tidak hadir ke sekolah tetapi secara tidak langsung melibatkan kos fizikal dan sosial Negara dan

masalah yang lebih serius lagi adalah berhubung pengisian aktiviti ponteng itu sendiri. Huizinga., *et al.*, (2000) merupakan ponteng adalah petanda awal pelajar menjadi delikuan, pengasingan sosial, keciciran dan kegagalan dalam pendidikan.

Rekod Kementerian Pelajaran tahun 2007 menunjukkan 21, 060 (0.35 peratus) dikesan ponteng sekolah dan seramai 24,840 (0.46 peratus) tahun sebelumnya. tingkah laku lewat ke sekolah atau tidak pentingkan masa di sekolah pula mencatatkan seramai 15,120 (0.28 peratus) tahun 2006 dan meningkat kepada 18,360 (0.34 peratus) pada tahun 2007. Perbuatan ponteng telah menduduki tempat pertama dalam senarai salah laku disiplin yang paling kerap dilakukan (Jadual 1.1). Pertambahan jumlah ponteng mempunyai kaitan dengan peningkatan jumlah jenayah dalam kalangan remaja sekolah. Dalam jadual (1.2) menunjukkan kadar penglibatan pelajar dalam kegiatan jenayah bertambah seiringan dengan pertambahan jumlah masalah disiplin pelajar khususnya ponteng. Berdasarkan statistik yang dikutip oleh KPM menunjukkan bahawa salah laku disiplin murid dalam tempoh lima tahun (2003 hingga 2007) berada pada kadar purata 2.03 peratus. Bagi tempoh Januari hingga Jun 2008, masalah disiplin murid berada pada kadar 1.27 peratus (Jabatan Pendidikan Negeri Sabah, 2008: 5-10).

Kajian di university Maryland mendapati 51 peratus remaja ponteng sekolah diuji positif dadah. Sementara itu kajian Menninger (1996) dalam Loeber R., *et al.*, (2003) , merumuskan dapatannya bahawa aktiviti gangsterisme bermula dengan masalah dengan ponteng sekolah. Ponteng sekolah merupakan satu faktor utama yang membawa kepada masalah-masalah moral di masa hadapan. Seawal 1915,

sosiologis menggelar ponteng sekolah sebagai *kindergarten of crime*. Kajian pada tahun 1979 ke atas penjenayah dewasa menunjukkan bahawa 78 peratus daripada mereka pernah ditahan kerana ponteng sekolah, dan 2/3 daripada remaja tersebut mengaku bahawa mereka pernah mengalami masalah ponteng sekolah yang kronik sebelum terlibat dengan jenayah, tetapi tidak pernah ditahan atau ditangkap (Gavin, 1997). Di United Kingdom ponteng menjadi masalah negara yang serius. Pihak yang terlibat dengan pendidikan menghadapi kesulitan dalam menangani gejala ponteng. Walaupun banyak usaha dijalankan dan banyak pendekatan diberikan, tidak banyak tanda yang menunjukan perubahan dari segi kedatangan pelajar ke sekolah Mohd. Ismail Othman (2005). Faktor ponteng di United Kingdom menurut (Reid, 2003) adalah kerana kurikulum kebangsaan yang terlalu ketat serta tekanan yang berterusan ke atas remaja di sekolah.

Statistik oleh Jabatan Kebajikan Masyarakat Malaysia tahun 2003, jumlah kes juvana yang dilaporkan adalah sebanyak 4998 kes. Manakala pada tahun 2004 pula bilangannya meningkat kepada 6056 kes. Rekod Polis DiRaja Malaysia pula melaporkan penglibatan pelajar dalam jenayah pada tahun 2006 ialah 1696 orang sementara pada tahun 2007 ialah 1836 orang. Peningkatan jumlah jenayah tersebut menggambarkan tentang fenomena tingkah laku devian di kalangan pelajar remaja semakin serius dan sudah tentunya ianya amat membimbangkan semua pihak. Kadar jenayah dan masalah sosial yang semakin meningkat khususnya dalam kalangan remaja dan pelajar sekolah bukan sahaja membimbangkan ibu bapa yang mempunyai anak-anak yang bersekolah tetapi turut memberi impak terhadap kredibiliti sekolah sebagai institusi serta agen kawalan sosial, yang seharusnya berperanan di dalam

pembentukan moral dan tingkah laku generasi muda. Menurut Jacobvitz *et. al.* (1996) dalam (Azizi Yahaya dan Badrulzaman Baharom, 2007) tingkah laku anti sosial adalah kesan daripada kekurangan, ketidaksesuaian kawalan disiplin yang tidak konsisten semasa kanak-kanak serta kegagalan gaya keibubapaan dan pengurusan keluarga.

Oleh kerana remaja adalah masa yang penuh dengan kekeliruan, kesedihan dan konflik menurut Hall (1994) dalam (Azizi Yahya dan Badrulzaman Baharom, 2007) maka masyarakat sekeliling perlu sama-sama memainkan peranan penting, bukan di bahu pihak sekolah sahaja, di dalam membantu pelajar mencapai kecemerlangan akademik dan juga turut sama membentuk generasi yang bermoral dan seimbang dari aspek jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial.

1.3 Pernyataan Masalah

Menurut mantan Perdana Menteri Datuk Seri Ahmad Badawi, KPM dan sekolah-sekolah yang terbabit dengan gejala ponteng perlu mengambil inisiatif untuk membendung gejala ponteng sekolah daripada terus berleluasa (Mingguan Malaysia, 17 Oktober 2004). Kenyataan tersebut berikutan dengan peningkatan masalah disiplin di kalangan pelajar sekolah. Polis terpaksa menyenarai-hitamkan 200 buah sekolah berikutan penglibatan 100,000 pelajar dalam pelbagai disiplin termasuklah jenayah. Sekolah-sekolah tersebut terdiri daripada pelbagai aliran termasuklah sekolah rendah, menengah, berasrama penuh, sekolah agama dan sekolah jenis kebangsaan Cina (Mohamad Ismail Othman, 2006).

Perangkaan yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan menunjukkan pelajar terbabit dengan gejala ponteng menunjukkan pertambahan yang berterusan daripada 32 092 orang pada tahun 1993 menjadi 154 305 orang pada tahun 1995. Walaupun berbagai program telah diatur dan dilaksana namun gejala ponteng tetap berlaku. Kementerian Pendidikan Malaysia telahpun melancarkan Kempen Ponteng Sifar pada tahun 2001 untuk menimbulkan kesedaran tentang ancaman tersebut. Namun laporan KPM pada tahun 2007 masih menunjukkan terdapat 39, 420 kes ponteng berlaku tidak termasuk kes ponteng yang tidak dilaporkan.

Menurut Aziz Yahya (2008) ponteng meliputi tidak hadir ke sekolah tanpa sebab yang munasabah, tuang kelas, tidak hadir ujian dan peperiksaan, tidak menghadiri kegiatan kurikulum, tidak menghadiri perhimpunan dan berkhalay ketika pengajaran dan pembelajaran berjalan. Berdasarkan definisi ponteng oleh Azizi Yahya, *et al.*, (2008), di Sabah statistik pelajar ponteng yang diambil antara bulan Januari hingga April 2008 menunjukan bahawa jumlah pelajar sekolah menengah yang terlibat dengan tingkah laku ponteng adalah 2070 orang pelajar (Jadual 1.3). Bagaimanapun hasil kajian penyelidik mendapati jumlah tersebut tidak dapat menggambarkan fakta sebenar tentang masalah pelajar ponteng di Sabah. Berdasarkan pengalaman penyelidik tingkah laku ponteng merupakan masalah paling besar yang dihadapi oleh sekolah-sekolah menengah di daerah Kota Marudu. Di peringkat daerah jumlah pelajar yang dapat direkod pada bulan Januari hingga Oktober 2008 adalah seramai 70 orang pelajar yang terlibat dalam tingkah laku ponteng ini (sumber: Penjabat Pendidikan Daerah, Kota Marudu). Bagaimanapun temu bual penyelidik dengan penolong kanan hal ehwal pelajar dan guru-guru

mengenai jumlah ponteng di sekolah, rata-rata guru menganggarkan 30 hingga 100 pelajar ponteng dalam seminggu. Ini sekurang-kurangnya dapat menunjukkan tahap keseriusan tingkah laku ponteng dalam kalangan pelajar sekolah menengah, khususnya di Kota Marudu.

Setiap hari guru-guru merugut mengenai kemerosotan kehadiran pelajar terutama pada hari-hari tertentu seperti perhimpunan dan semasa kegiatan kokurikulum. Pertambahan mata pelajaran elektif misalnya menyebabkan jadual waktu terpaksa diajak hingga ke petang. Guru dan pelajar tidak mempunyai pilihan lain untuk memenuhi dasar terbuka kerajaan dalam pendidikan. Pengalaman pengkaji sendiri mendapati kebanyakkan pelajar ponteng semasa sesi pengajaran selepas tengahari. Antara alasan yang sering dikemukakan oleh guru adalah pelajar pribumi tidak mempunyai semangat saing yang tinggi untuk belajar, pelajar di kawasan ini tidak berdaya saing kerana mereka tidak begitu terdedah dengan dunia luar, pelajar ponteng kerana harga getah meningkat, memang sikap remaja yang tidak suka susah sikit, pelajar malas berfikir dan bermacam-macam lagi.

Kajian tempatan menunjukkan pelajar sekolah menengah, terutama di peringkat usia antara 14 hingga 15 tahun dikenal pasti sebagai kumpulan majoriti yang terbabit dengan gejala ponteng. Daripada keseluruhan pelajar yang dikenal pasti terbabit dengan masalah ponteng, kira-kira 97 peratus adalah dari kalangan pelajar lelaki dan baki tiga peratus adalah pelajar perempuan (Yahya Don, 2006). Ponteng sekolah dan ponteng kelas merupakan perlakuan yang menyalahi peraturan sekolah dan jika pelajar dibiarkan ponteng sekolah dan ponteng kelas sehingga

menjadi amalan dan tabiat, ianya boleh membawa kesan negatif terhadap diri pelajar sendiri, keluarganya dan juga sekolah. Seterusnya perlakuan tersebut memungkinkan seseorang pelajar hilang sifat bertanggungjawab, akan ketinggalan dalam pelajaran dan yang paling dikhuatiri mereka akan melibatkan diri dengan kegiatan-kegiatan negatif (Surat Pekeliling Ikhtisas Bil 6/1995). Bagaimanapun daripada kajian literatur, setakat ini tidak banyak kajian mengenai gejala ponteng dalam kalangan etnik Dusun Kimaragang di Sabah dijalankan. Kajian yang banyak sekali dibuat adalah perbandingan pencapaian akademik dan disiplin antara etnik Melayu, Cina dan India (Kandiah (1983); Harbans Kaur (1993)) dalam Johara Abdullah (1999).

Menurut Mitchell (1989), sikap remaja biasanya suka menafikan bahawa mereka menghadapi masalah-masalah, gemar mengelak diri dari mengambil tanggungjawab di atas tindakan mereka dan sebaliknya menyalahkan orang lain apa bila mereka mendapat kesusahan. Selain daripada itu, konflik dalam keluarga yang menyebabkan emosi seperti marah, geram, tertekan dan dendam akan mendorong pelajar untuk melepaskan geram dengan melakukan pelbagai tingkah laku devian, dengan tujuan untuk melepaskan tekanan tersebut. Oleh itu adalah penting bagi yang dewasa khususnya ibu bapa, pendidik dan ahli masyarakat untuk mengikuti perkembangan remaja. Oleh itu mereka wajar membantu remaja agar mengelakkan diri dari terjebak dengan kegiatan yang negatif. Pelajar-pelajar remaja akan mudah terpengaruh dan suka mengabaikan pelajaran jika tidak dikawal atau kurang perhatian. Akhirnya ini akan menghasilkan remaja yang tidak produktif seperti melepak, mencuri, ponteng sekolah dan terlibat dengan pelbagai gejala sosial.

Peningkatan kes-kes juvana yang semakin menakutkan kerana kumpulan yang terlibat terdiri daripada golongan remaja yang masih bersekolah. Perlanggaran disiplin merupakan petanda-petanda awal yang akhirnya menjerumuskan pelajar kepada masalah sosial. Senarai kesalahan-kesalahan disiplin menunjukkan masalah ponteng sekolah masih menduduki tangga pertama dalam senarai perlanggaran disiplin pelajar sekolah menengah dan rendah di Malaysia. Kajian awal seperti Ismail Yusuf (1982) telah merumuskan bahawa pelajar yang terlibat dengan masalah ponteng sekolah telah gagal terus dalam peperiksaan kerana ketinggalan dalam pelajaran. Banyak kajian telah membuktikan pelajar ponteng sekolah bakal menjadi delikuen dan melibatkan diri dalam kes-kes jenayah apa bila dewasa nanti. Oleh sebab kebimbangan tersebutlah, Surat Pekeliling Ikhtisas Bil 6/1995 yang memberi panduan kepada semua sekolah dalam usaha menangani masalah ponteng sekolah dalam kalangan pelajar sekolah, dikeluarkan.

Faridah Karim (1991) menyatakan bahawa antara faktor yang menyebabkan pelajar-pelajar ponteng sekolah ialah pelajar-pelajar telah menceburkan diri dalam aktiviti orang dewasa dan mereka berasa terasing apabila bercampur dengan rakan pelajar di sekolah dan perselisihan faham, ugutan, ancaman, dan denda yang dijalankan di sekolah. Faktor keluarga pula merupakan faktor yang paling dominan yang mendorong pelajar ponteng sekolah. Masalah kewangan, konflik, masalah interaksi ibu bapa dengan anak-anak serta tiada dorongan atau galakan ibu bapa dalam pendidikan anak-anak merupakan masalah keluarga yang menyebabkan pelajar-pelajar ponteng sekolah (Siti Rohani, 2001).

Kebimbangan para pendidik dan masyarakat terhadap pelajar ponteng menjadi pendorong kepada kajian ini. Masalah ponteng bukan setakat tidak hadir ke sekolah tanpa alasan yang munasabah tetapi lebih daripada itu. Persoalan yang timbul apakah jenis aktiviti yang dilakukan oleh pelajar semasa mereka ponteng. *Menurut Reid (2003) dalam rencananya yang bertajuk "The search for solutions to truancy and others forms of school absenteeism"* aktiviti ponteng tidak dilakukan secara persendirian seperti dahulu tetapi kini secara berkumpulan dalam Mohd Ismail Othman (2006). Telah banyak kajian luar negara dan juga tempatan mendapati bahawa implikasi ponteng terhadap masa depan pelajar amat membimbangkan.

Masalah ponteng menyebabkan kualiti pendidikan dipersoalkan. Sukatan pelajaran tidak dapat dihabiskan menyebabkan pembaziran kos dan sumber tenaga. Bayangkan sekolah berhasil mengeluarkan 100,000 pelajar ponteng setahun. Apakah rupa bentuk tenaga kerja pada masa akan datang?. Rantaian akibat tidak berpenghujung. Implikasi ponteng bukan setakat berkaitan dengan diri pelajar dan sekolah tetapi lebih besar, mencakupi hal-hal yang berkaitan dengan sosial, ekonomi dan politik sesebuah negara.

1.4 Tujuan Kajian

Tujuan utama kajian adalah untuk mengenal pasti hubungan antara sikap dan daya saing dengan tinlaku gkah ponteng dalam kalangan etnik Dusun Kimaragang di sekolah-sekolah menengah, daerah Kota Marudu. Kajian ini juga bertujuan untuk mengenal pasti tahap sikap, daya saing dan tingkah laku ponteng. Selain itu mengenalpasti terdapatkah perbezaan dalam sikap, daya saing dan tingkah laku

ponteng berdasarkan faktor demografi seperti jantina dan berdasarkan aliran akademik iaitu aliran sains tulen dan bukan sains tulen.

1.5 Soalan Kajian

Matlamat kajian ini adalah untuk mendapatkan jawapan-jawapan terhadap beberapa persoalan berikut :

- 1.5.1 Apakah tahap sikap terhadap pendidikan dalam kalangan pelajar etnik Dusun Kimaragang sekolah-sekolah menengah daerah Kota Marudu?
- 1.5.2 Apakah tahap daya saing dalam kalangan pelajar etnik Dusun Kimaragang sekolah-sekolah menengah daerah Kota Marudu?
- 1.5.3 Apakah tahap tingkah laku ponteng dalam kalangan pelajar etnik Dusun Kimaragang sekolah-sekolah menengah daerah Kota Marudu?
- 1.5.4 Adakah terdapat perbezaan yang signifikan sikap dalam kalangan pelajar etnik Dusun Kimaragang sekolah-sekolah menengah daerah Kota Marudu berdasarkan aliran?
- 1.5.5 Adakah terdapat perbezaan yang signifikan daya saing dalam kalangan pelajar etnik Dusun Kimaragang sekolah-sekolah menengah daerah Kota Marudu berdasarkan aliran?
- 1.5.6 Adakah terdapat perbezaan yang signifikan tingkah laku ponteng dalam kalangan pelajar etnik Dusun Kimaragang sekolah-sekolah menengah daerah Kota Marudu berdasarkan aliran?
- 1.5.7 Adakah terdapat perbezaan yang signifikan sikap dalam kalangan pelajar etnik Dusun Kimaragang sekolah-sekolah menengah daerah Kota Marudu berdasarkan jantina?

- 1.5.8 Adakah terdapat perbezaan yang signifikan daya saing dalam kalangan pelajar etnik Dusun Kimaragang sekolah-sekolah menengah daerah Kota Marudu berdasarkan jantina?
- 1.5.9 Adakah terdapat perbezaan yang signifikan tingkah laku ponteng dalam kalangan pelajar etnik Dusun Kimaragang sekolah-sekolah menengah daerah Kota Marudu berdasarkan jantina?
- 1.5.10 Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara sikap dengan tingkah laku ponteng dalam kalangan pelajar etnik Dusun Kimaragang sekolah-sekolah menengah daerah Kota Marudu?
- 1.5.11 Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara daya saing dengan tingkah laku ponteng dalam kalangan pelajar etnik Dusun Kimaragang sekolah-sekolah menengah daerah Kota Marudu?

1.6 Objektif Kajian

Secara khusus, objektif kajian ini adalah seperti berikut :

- 1.6.1 Mengenal pasti tahap sikap terhadap pendidikan dalam kalangan pelajar etnik Dusun Kimaragang sekolah-sekolah menengah daerah Kota Marudu.
- 1.6.2 Mengenal pasti tahap daya saing dalam kalangan pelajar etnik Dusun Kimaragang sekolah-sekolah menengah daerah Kota Marudu.
- 1.6.3 Mengenal pasti tahap tingkah laku ponteng dalam kalangan pelajar etnik Dusun Kimaragang sekolah-sekolah menengah daerah Kota Marudu.
- 1.6.4 Mengenal pasti sama ada wujud perbezaan yang signifikan sikap dalam kalangan pelajar etnik Dusun Kimaragang sekolah-sekolah menengah daerah Kota Marudu berdasarkan aliran.

- 1.6.5 Mengenal pasti sama ada wujud perbezaan yang signifikan daya saing dalam kalangan pelajar etnik Dusun Kimaragang sekolah-sekolah menengah daerah Kota Marudu berdasarkan aliran.
- 1.6.6 Mengenal pasti sama ada wujud perbezaan yang signifikan tingkah laku ponteng dalam kalangan pelajar etnik Dusun Kimaragang sekolah-sekolah menengah daerah Kota Marudu berdasarkan aliran.
- 1.6.7 Mengenal pasti sama ada wujud perbezaan yang signifikan sikap dalam kalangan pelajar etnik Dusun Kimaragang sekolah-sekolah menengah daerah Kota Marudu berdasarkan jantina.
- 1.6.8 Mengenal pasti sama ada wujud perbezaan yang signifikan daya saing dalam kalangan pelajar etnik Dusun Kimaragang sekolah-sekolah menengah daerah Kota Marudu berdasarkan jantina.
- 1.6.9 Mengenal pasti sama ada wujud perbezaan yang signifikan tingkah laku ponteng dalam kalangan pelajar etnik Dusun Kimaragang sekolah-sekolah menengah daerah Kota Marudu berdasarkan jantina.
- 1.6.10 Mengenal pasti sama ada terdapat hubungan yang signifikan antara sikap dengan tingkah laku ponteng dalam kalangan pelajar etnik Dusun Kimaragang sekolah-sekolah menengah daerah Kota Marudu.
- 1.6.11 Mengenal pasti sama ada terdapat hubungan yang signifikan antara daya saing dengan tingkah laku ponteng dalam kalangan pelajar etnik Dusun Kimaragang sekolah-sekolah menengah daerah Kota Marudu.