

**PENGARUH KEBERKESANAN PENGAJARAN
GURU DAN KEPERCAYAAN MOTIVASI
TERHADAP PEMBELAJARAN REGULASI
KENDIRI PELAJAR BAHASA ARAB
SEKOLAH MENENGAH
DI SABAH**



MOHAMMAD HAAFIZ BIN AHMID

PERPUSTAKAAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

**FAKULTI PSIKOLOGI DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH
2019**

**PENGARUH KEBERKESANAN PENGAJARAN
GURU DAN KEPERCAYAAN MOTIVASI
TERHADAP PEMBELAJARAN REGULASI
KENDIRI PELAJAR BAHASA ARAB
SEKOLAH MENENGAH
DI SABAH**

MOHAMMAD HAAFIZ BIN AHMID



**TESIS INI DIKEMUKAKAN UNTUK
MEMENUHI SYARAT MEMPEROLEHI
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH**

PERPUSTAKAAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

**FAKULTI PSIKOLOGI DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH
2019**

UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

BORANG PENGESAHAN TESIS

JUDUL: **PENGARUH KEBERKESANAN PENGAJARAN GURU DAN KEPERCAYAAN MOTIVASI TERHADAP PEMBELAJARAN REGULASI KENDIRI PELAJAR BAHASA ARAB SEKOLAH MENENGAH DI SABAH**

IJAZAH: **DOKTOR FALSAFAH PENDIDIKAN
(KURIKULUM DAN PENGAJARAN)**

Saya **MOHAMMAD HAAFIZ BIN AHMID**, sesi **2016-2019**, mengaku membenarkan tesis Doktor Falsafah ini disimpan di Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

1. Tesis ini adalah hak milik Universiti Malaysia Sabah.
2. Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. Sila tandakan (/):

SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA 1972)

TERHAD

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan dijalankan)

TIDAK
TERHAD



MOHAMMAD HAAFIZ BIN AHMID
DP1521021T

Tarikh: 28 MEI 2019

Disahkan Oleh,


NORAZLYNNE MOHD. JOHAN @ JACLYNE

PUSTAKAWAN
(Tanda Tangan Pustakawan)
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH


(Dr. Mohamad Khairuddin @ Jerry bin Abdullah)
Penyelia Utama

PENGAKUAN

Saya mengaku bahawa Tesis Doktor Falsafah ini merupakan hasil usaha dan kerja saya sendiri, melainkan petikan dan ringkasan yang setiap satunya saya telah jelaskan sumbernya.

28 Mei 2019



MOHAMMAD HAAFIZ BIN AHMID
DP1521021T



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

PENGESAHAN

Nama **MOHAMMAD HAAFIZ BIN AHMID**

No. Matrik **DP1521021T**

Tajuk **PENGARUH KEBERKESANAN PENGAJARAN GURU DAN KEPERCAYAAN MOTIVASI TERHADAP PEMBELAJARAN REGULASI KENDIRI PELAJAR BAHASA ARAB SEKOLAH MENENGAH DI SABAH**

Ijazah **DOKTOR FALSAFAH (KURIKULUM DAN PENGAJARAN)**

Tarikh Viva **28 MEI 2019**



PENYELIA UTAMA

Dr. Mohamad Khairuddin@Jerry bin Abdullah

DISAHKAN OLEH;

UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

Tandatangan

PENGHARGAAN

Dengan Nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang

Alhamdulillah Segala Puji bagi Allah SWT dengan Inayah dan keizinanNya telah memberikan peluang dan ruang kepada saya untuk menyiapkan penulisan tesis ini dengan penuh keharmonian, Selawat dan Salam atas Junjungan Nabi Muhammad SAW dan Ahli Keluarga serta Sahabat Baginda SAW.

Setinggi penghargaan yang tidak ternilai dan tidak terhingga dikhaskan kepada penyelia saya Dr. Mohamad Khairuddin@Jerry Abdullah yang bukan sahaja membantu, mendorong dan membimbing sepanjang menyiapkan tesis kedoktoran ini bahkan penghargaan tidak terhingga atas jasa beliau kerana menerima kehadiran saya selepas pemergian penyelia pertama saya, Allahyarham Prof. Madya Dr. Khalid Johari. Begitu juga, setinggi penghargaan disemaikan buat Prof. Dr. Vincent Pang dan Prof. Madya Dr. Siew Nyet Moi@Sopiah Abdullah yang banyak memberikan input dan komen yang sangat membina.

Sekalung ucapan terima kasih juga saya titipkan buat rakan-rakan sepenyeliaan saya. Tanpa motivasi dan kerjasama mereka, tesis ini mungkin tidak akan dapat disempurnakan seperti seadanya. Bukan itu sahaja, seindah rasa terima kasih ini juga saya tujukan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia, Sektor Pendidikan Islam Jabatan Pendidikan Negeri Sabah, Bahagian Pendidikan Jabatan Hal Ehwal Agama Islam Negeri Sabah, para pengetua, wakil penyelidik guru dan pelajar-pelajar Bahasa Arab di Sabah atas segala kerjasama dan keprihatinan kepada penyelidikan ini.

Selautan kasih tunjang belakang saya, isteri tercinta Noor Al Jamiah binti Gunting serta 3 orang cahaya Muhammad Hakeem, Muhammad Haaris dan Izzatul Auliya atas sokongan rohani dan semangat iltizam yang sentiasa di sisi memahami perjalanan saya sebagai pelajar kedoktoran. Di samping ibu bapa saya Hj Ahmid Latip dan Asmah Hj Kula, ibu dan bapa mertua, adik-beradik di samping rakan-rakan seperjuangan guru khususnya di daerah Kudat, amnya seluruh Sabah yang banyak membantu membangunkan isu pendidikan dan keintelektuaan dalam kalangan anak bangsa kita.

Akhir sekali, amat besar harapan saya agar kajian ini tidak hanya berakhir di dalam perpustakaan sahaja, bahkan hasilnya dapat diambil perhatian dan dijadikan panduan bagi pihak yang berkepentingan dan bertanggungjawab dalam pendidikan Bahasa Arab dalam usaha memartabatkan maksud pendidikan sebenar serta memastikan hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan dapat direalisasikan secara lebih komprehensif dan holistik.

MOHAMMAD HAAFIZ BIN AHMID

28 Mei 2009

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk menentukan pengaruh keberkesanan pengajaran guru, kepercayaan motivasi terhadap pembelajaran regulasi sendiri pelajar Bahasa Arab sekolah menengah di Sabah. Selain itu, kajian ini bertujuan mengenal pasti hubungan antara ketiga-tiga pemboleh ubah di samping menentukan perbezaan ketiga-tiganya mengikut jenis sekolah menengah (SMK-KAA, SMKA, SMAN). Teori kognitif sosial bertindak sebagai asas panduan kajian. Kajian ini menggunakan reka bentuk kuantitatif melalui kaedah tinjauan. Seramai 542 sampel pelajar Bahasa Arab dari tiga jenis sekolah menengah di Sabah (SMK-KAA, SMKA, SMAN) diperolehi menggunakan teknik persampelan rawak berstrata berkadaran dan boleh dianalisis. Data dikumpul menerusi soal selidik *Students' Evaluation of Teaching Effectiveness Rating Scale (SETERS)*, *Motivational Beliefs Scale* dan *Self-Regulated Learning Strategies Scale*. Analisis deskriptif dan analisis inferensi ANOVA sehalu, korelasi Pearson, regresi berganda dan regresi hierarki merupakan teknik analisis data kajian yang menggunakan perisian SPSS. Dapatan kajian menunjukkan wujud perbezaan signifikan pada keberkesanan pengajaran guru mengikut jenis sekolah menengah di Sabah. Sebaliknya, kepercayaan motivasi dan pembelajaran regulasi sendiri tidak menunjukkan perbezaan yang signifikan. Analisis korelasi pula mendapati hubungan signifikan pada aras sederhana positif pada ketiga-tiga pemboleh ubah. Manakala, analisis regresi berganda dan hierarki telah menunjukkan keberkesanan pengajaran guru dan kepercayaan motivasi secara signifikan mempengaruhi pembelajaran regulasi sendiri. Peramal terbaik bagi pembelajaran regulasi sendiri adalah konstruk nilai intrinsik. Dapatan kajian ini menunjukkan betapa keberkesanan pengajaran guru dan kepercayaan motivasi berpotensi meningkatkan pembelajaran regulasi sendiri pelajar Bahasa Arab sekolah menengah di Sabah. Dapatan turut menunjukkan implikasi kajian terhadap teori kognitif sosial yang telah menyokong interaksi antara keberkesanan pengajaran guru, kepercayaan motivasi dan pembelajaran regulasi sendiri. Maka ia menjadi petunjuk penting kepada pihak berkepentingan seperti KPM, JPNS, JHEAINS, pentadbir dan guru-guru Bahasa Arab untuk meningkatkan aras keberkesanan pengajaran guru dan kepercayaan motivasi agar dapat memangkin pembelajaran regulasi sendiri dalam kalangan pelajar Bahasa Arab sekolah menengah di Sabah.

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF TEACHING EFFECTIVENESS DAN MOTIVATIONAL BELIEFS TOWARDS SELF-REGULATED LEARNING AMONG SECONDARY SCHOOL ARABIC LANGUAGE STUDENTS IN SABAH

The purpose of this study was to determine the influence of teaching effectiveness and motivational beliefs towards self regulated learning among secondary school Arabic language students in Sabah. In addition, the study aims to identify the relationship between the three variables as well as determine its differences between the types of secondary schools (SMK-KAA, SMKA, SMAN). Social Cognitive Theory serves as the basis and guide of the study. This study uses quantitative design through survey method. A total of 542 Arab language students from three types of secondary schools in Sabah were selected using stratified random sampling techniques and can be analyzed. The data were collected through Students' Evaluation of Teaching Effectiveness Rating Scale (SETERS), Motivational Beliefs Scale and Self-Regulated Learning Strategies Scale. Descriptive analysis and inferential analysis such as One-way ANOVA, Pearson's correlation, multiple regression and hierarchical regression were used for data analysis with SPSS. The findings showed that there was a significant difference in teaching effectiveness within types of secondary school in Sabah. On the contrary, motivational beliefs and self-regulated learning do not show significant differences. The correlation analysis found a significant moderate positive relationship between variables. Meanwhile, multiple regression analysis and hierarchical regression showed that teaching effectiveness and motivational beliefs significantly influence self-regulated learning. The best predictor for self-regulated learning is the intrinsic value construct. The findings show how self-regulated learning can improve and empower the Arabic language learning in Sabah. The findings also shows that then implication of Cognitive Social have been support an interaction between teachings effectiveness, motivational beliefs and self regulated learning. Its also show an important implication indicator for stakeholders such as KPM, JPNS, JHEAINS, school's administrators and teachers to improve the teaching effectiveness and motivational beliefs in order to catalyze self-regulated learning among secondary school Arabic students in Sabah.

SENARAI KANDUNGAN

	Halaman
TAJUK	i
PENGAKUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
SENARAI KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xi
SENARAI RAJAH	xiii
SENARAI SINGKATAN	xiv
SENARAI LAMPIRAN	xv
BAB 1 : PENGENALAN	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang	2
1.3 Penyataan Masalah	8
1.4 Objektif Kajian	13
1.5 Soalan Kajian	14
1.6 Hipotesis kajian	14
1.7 Justifikasi Kajian	15
1.8 Kepentingan Kajian	17
1.9 Definisi Operasional	19
1.9.1 Keberkesanan Pengajaran Guru	19
1.9.2 Kepercayaan Motivasi	20
1.9.3 Pembelajaran Regulasi Kendiri	21
1.9.4 Pelajar Bahasa Arab	22
1.9.5 Sekolah Menengah	23
1.10 Limitasi Kajian	23
1.11 Rumusan	25

BAB 2 : SOROTAN LITERATUR

2.1 Pendahuluan	27
2.2 Keberkesanan Pengajaran Guru	27
2.2.1 Penyampaian Informasi Pelajaran	31
2.2.2 Interaksi antara Guru dan Pelajar	33
2.2.3 Pengaturan Pembelajaran Pelajar	36
2.3 Teori dan Model Pengajaran Slavin	38
2.4 Kepercayaan Motivasi	41
2.4.1 Efikasi Kendiri	42
2.4.2 Nilai Intrinsik	45
2.4.3 Kebimbangan Terhadap Ujian	46
2.5 Teori dan Model Kepercayaan Motivasi	49
2.5.1 Teori Jangkaan-Nilai	50
2.5.2 Model Kepercayaan Motivasi	52
2.6 Pembelajaran Regulasi Kendiri	54
2.6.1 Strategi Kognitif	58
2.6.2 Pengaturan Kendiri	60
2.7 Teori dan Model Pembelajaran Regulasi Kendiri	65
2.7.1 Model Kitaran Regulasi Kendiri	66
2.7.2 Teori Kognitif Sosial	70
2.8 Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab	73
2.8.1 Pelaksanaan Bahasa Arab di Sekolah	76
2.9 Keberkesanan Pengajaran Guru dan Kepercayaan Motivasi	77
2.10 Keberkesanan Pengajaran Guru dan Pembelajaran Regulasi Kendiri	81
2.11 Kepercayaan Motivasi dan Pembelajaran Regulasi Kendiri	84
2.12 Pengukuran Pemboleh Ubah	86
2.12.1 Pengukuran Keberkesanan Pengajaran Guru	86
2.12.2 Pengukuran Kepercayaan Motivasi	88
2.12.3 Pengukuran Pembelajaran Regulasi Kendiri	89
2.13 Kerangka Konseptual	91
2.14 Rumusan	92

BAB 3 : METODOLOGI KAJIAN

3.1 Pendahuluan	94
3.2 Reka Bentuk Kajian	94
3.3 Unit Analisis	96
3.4 Populasi dan Persampelan	96
3.5 Instrumen Kajian	100
3.5.1 Reka Bentuk Instrumen	104
3.5.2 Kesahan Instrumen	108
3.5.3 Kebolehpercayaan Instrumen	110
3.6 Ujian Rintis	112
3.6.1 Analisis Kebolehpercayaan SETERS, <i>Motivational Beliefs Scale</i> dan <i>Self-Regulated Learning Strategies Scale</i>	113
3.6.2 Ujian Kesahan Konvergen dan Diskriminan	115

3.6.3 Analisis Pengesahan Instrumen <i>SETERS, Motivational Beliefs Scale</i> dan <i>Self-Regulated Learning Strategies Scale</i>	117
3.7 Prosedur Kajian dan Pengumpulan Data	129
3.7.1 Penyelarasan Data	131
3.7.2 Ujian Kenormalan Data	132
3.8 Teknik Analisis	133
3.9 Rumusan	139

BAB 4 : DAPATAN KAJIAN

4.1 Pendahuluan	140
4.2 Analisis Deskriptif Demografi dan Taburan Item	140
4.2.1 Maklumat Demografi Responden	141
4.2.2 Analisis Deskriptif Keberkesanan Pengajaran Guru	143
4.2.3 Analisis Deskriptif Kepercayaan Motivasi	145
4.2.4 Analisis Deskriptif Pembelajaran Regulasi Kendiri	147
4.3 Analisis Semakan Data Pencilan dan Kolineariti Pelbagai	149
4.4 Analisis Inferensi dan Keputusan Pengujian Hipotesis Kajian	152
4.4.1 Ujian Hipotesis 1: Tiada Perbezaan Min yang Signifikan pada Keberkesanan Pengajaran Guru Mengikut Jenis Sekolah Menengah	153
4.4.2 Ujian Hipotesis 2: Tiada Perbezaan Min yang Signifikan pada Kepercayaan Motivasi Mengikut Jenis Sekolah Menengah	154
4.4.3 Ujian Hipotesis 3: Tiada Perbezaan Min yang Signifikan Pembelajaran Regulasi Kendiri Mengikut Jenis Sekolah Menengah	155
4.4.4 Ujian Hipotesis 4: Tiada Hubungan Signifikan antara Keberkesanan Pengajaran Guru dan Kepercayaan Motivasi di Kalangan Pelajar Bahasa Arab Sekolah Menengah di Sabah	157
4.4.5 Ujian Hipotesis 5: Tiada Hubungan Signifikan antara Keberkesanan Pengajaran Guru dan Pembelajaran Regulasi Kendiri Pelajar Bahasa Arab Sekolah Menengah di Sabah	159
4.4.6 Ujian Hipotesis 6: Tiada Hubungan Signifikan antara Kepercayaan Motivasi dan Pembelajaran Regulasi Kendiri Pelajar Bahasa Arab Sekolah Menengah di Sabah	160
4.4.7 Ujian Hipotesis 7: Keberkesanan Pengajaran Guru Tidak Mempengaruhi secara Signifikan pada Pembelajaran Regulasi Kendiri Pelajar Bahasa Arab Sekolah Menengah di Sabah	163
4.4.8 Ujian Hipotesis 8: Kepercayaan Motivasi Tidak Mempengaruhi secara Signifikan pada Pembelajaran Regulasi Kendiri Pelajar Bahasa Arab Sekolah Menengah di Sabah	165
4.4.9 Ujian Hipotesis 9: Keberkesanan Pengajaran Guru dan Kepercayaan Motivasi Tidak Mempengaruhi secara Signifikan pada Pembelajaran Regulasi Kendiri Pelajar Bahasa Arab Sekolah Menengah di Sabah	167
4.5 Rumusan	171

BAB 5 : PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN	173
5.1 Pendahuluan	173
5.2 Rumusan Dapatan Kajian	173
5.2.1 Aras Keberkesanan Pengajaran Guru	173
5.2.2 Aras Kepercayaan Motivasi Pelajar	176
5.2.3 Aras Pembelajaran Regulasi Kendiri Pelajar	178
5.2.4 Perbezaan Keberkesanan Pengajaran Guru Mengikut Jenis Sekolah Menengah	180
5.2.5 Perbezaan pada Kepercayaan Motivasi Mengikut Jenis Sekolah Menengah	182
5.2.6 Perbezaan pada Pembelajaran Regulasi Kendiri Mengikut Jenis Sekolah Menengah	183
5.2.7 Hubungan antara Keberkesanan Pengajaran Guru dan Kepercayaan Motivasi Pelajar Bahasa Arab	185
5.2.8 Hubungan antara Keberkesanan Pengajaran Guru dan Pembelajaran Regulasi Kendiri Pelajar Bahasa Arab	188
5.2.9 Hubungan antara Kepercayaan Motivasi dan Pembelajaran Regulasi Kendiri Pelajar Bahasa Arab	190
5.2.10 Pengaruh Keberkesanan Pengajaran Guru Terhadap Pembelajaran Regulasi Kendiri Pelajar Bahasa Arab	192
5.2.11 Pengaruh Kepercayaan Motivasi Terhadap Pembelajaran Regulasi Kendiri Pelajar Bahasa Arab	197
5.2.12 Pengaruh Keberkesanan Pengajaran Guru dan Kepercayaan Motivasi Terhadap Pembelajaran Regulasi Kendiri Pelajar Bahasa Arab	200
5.3 Perbincangan Dapatan Kajian	204
5.3.1 Implikasi Terhadap Teori	204
5.3.2 Implikasi Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab	206
5.3.3 Implikasi Terhadap Sistem Pendidikan	212
5.4 Cadangan Kajian Lanjutan	216
5.5 Kesimpulan	218
RUJUKAN	220
LAMPIRAN	234

SENARAI JADUAL

	Halaman
Jadual 3.1: Taburan Populasi Tingkatan 4 Mengikut Jenis Sekolah Menengah	98
Jadual 3.2: Jumlah Sampel daripada Setiap Jenis Sekolah Menengah	98
Jadual 3.3: Penyataan Skor SETERS	106
Jadual 3.4: Penyataan Skor <i>Motivational Beliefs Scale</i> dan <i>Self-Regulated Learning Strategies Scale</i>	107
Jadual 3.5: Taburan Item-item Soal Selidik Kajian	108
Jadual 3.6: Nilai alpha asal instrumen <i>SETERS</i> , <i>Motivational Beliefs Scale</i> dan <i>Self-Regulated Learning Scale</i>	112
Jadual 3.7: Ujian Kesahan Konvergen dan Diskriminan (N=84)	116
Jadual 3.8: Jumlah Varians dalam Keberkesanan Pengajaran Guru (n=84)	119
Jadual 3.9: Komunaliti dan Matriks Faktor Keberkesanan Pengajaran Guru	121
Jadual 3.10: Jumlah Varians dalam Kepercayaan Motivasi (n=84)	123
Jadual 3.11: Komunaliti dan Matriks Faktor Kepercayaan Motivasi	125
Jadual 3.12: Jumlah Varians dalam Pembelajaran Regulasi Kendiri (n=84)	126
Jadual 3.13: Komunaliti dan Matriks Faktor Pembelajaran Regulasi Kendiri	128
Jadual 3.14: Proses Pentadbiran Soal Selidik	130
Jadual 3.15: Ujian Kenormalan Data	133
Jadual 3.16: Interpretasi Min Aras Keberkesanan Pengajaran Guru	134
Jadual 3.17: Interpretasi Min Kepercayaan Motivasi dan Pembelajaran Regulasi Kendiri	134
Jadual 3.18: Interpretasi Nilai Hubungan Korelasi Pearson	137
Jadual 3.19: Teknik Analisis Pengujian Hipotesis Kajian	138
Jadual 4.1: Taburan Silang Jantina dan Jenis Sekolah Menengah (N=542)	141
Jadual 4.2: Taburan Silang Jantina dan Gred PT3 Bahasa Arab (N=542)	142
Jadual 4.3: Analisis Deskriptif Keberkesanan Pengajaran Guru (N=542)	144
Jadual 4.4: Analisis Deskriptif Konstruk Keberkesanan Pengajaran Guru (N=542)	145
Jadual 4.5: Analisis Deskriptif Kepercayaan Motivasi (N=542)	146
Jadual 4.6: Analisis Deskriptif Konstruk Kepercayaan Motivasi (N=542)	147

Jadual 4.7: Analisis Deskriptif Pembelajaran Regulasi Kendiri (N=542)	148
Jadual 4.8: Analisis Deskriptif Konstruk Pembelajaran Regulasi Kendiri (N=542)	149
Jadual 4.9: Koefisien Regresi	150
Jadual 4.10: Analisis Anova Sehala Keberkesanan Pengajaran Guru	153
Jadual 4.11: Analisis ANOVA Sehala Kepercayaan Motivasi	155
Jadual 4.12: Analisis ANOVA sehala Pembelajaran Regulasi Kendiri	156
Jadual 4.13: Analisis Korelasi Keberkesanan Pengajaran Guru dan Kepercayaan Motivasi Pelajar Bahasa Arab	157
Jadual 4.14: Analisis Korelasi Keberkesanan Pengajaran Guru dan Pembelajaran Regulasi Kendiri Pelajar Bahasa Arab	159
Jadual 4.15: Analisis Korelasi Kepercayaan Motivasi dan Pembelajaran Regulasi Kendiri	161
Jadual 4.16: Analisis Korelasi Keseluruhan antara Pemboleh Ubah (N=542)	162
Jadual 4.17: Ringkasan Model Regresi	163
Jadual 4.18: Pekali Regresi	164
Jadual 4.19: Ringkasan Model Regresi	165
Jadual 4.20: Pekali Regresi	166
Jadual 4.21: Ringkasan Model Regresi Hierarki	167
Jadual 4.22: Analisis Anova dalam Model Regresi	168
Jadual 4.23: Pekali Regresi Hierarki	170

SENARAI RAJAH

	Halaman
Rajah 2.1: Kerangka Teoretikal Kepercayaan Motivasi	52
Rajah 2.2: Model Kitaran Regulasi Kendiri	67
Rajah 2.3: Kerangka Teoritikal Berasaskan Teori Kognitif Sosial	71
Rajah 2.4: Kerangka Konseptual Kajian	92
Rajah 3.1: Plot ' <i>Scree</i> ' Faktor Pendekatan Pengajaran Guru	120
Rajah 3.2: Plot ' <i>Scree</i> ' Faktor Kepercayaan Motivasi	124
Rajah 3.3: Plot ' <i>Scree</i> ' Faktor Pembelajaran Regulasi Kendiri	127
Rajah 4.1: Plot Reja Regresi <i>Standardized Residual</i>	151



SENARAI SINGKATAN

BPK	-	Bahagian Pembangunan Kurikulum
BPPDP	-	Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
JAPIM	-	Jabatan Pendidikan Islam dan Moral
JHEAINS	-	Jabatan Hal Ehwal Agama Islam Negeri Sabah
JPNS	-	Jabatan Pendidikan Negeri Sabah
j-QAF	-	Jawi, Al Quran, Bahasa Arab dan Fardhu Ain
KA A	-	Kelas Aliran Agama
KeBAT	-	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
KMO	-	<i>Keiser-Meyer-Olkin</i>
KPM	-	Kementerian Pendidikan Malaysia
LPM	-	Lembaga Peperiksaan Malaysia
MSLQ	-	<i>Motivated Strategies for Learning Questionnaire</i>
PAK21	-	Pembelajaran Abad Ke-21
PMR	-	Penilaian Menengah Rendah
PT3	-	Pentaksiran Tingkatan 3
SAN	-	Sekolah Agama Negeri
SETERS	-	<i>Students' Evaluation of Teaching Effectiveness Rating Scale</i>
SMABK	-	Sekolah Menengah Agama Bantuan Kerajaan
SMAN	-	Sekolah Menengah Agama Negeri
SMK	-	Sekolah Menengah Kebangsaan
SMKA	-	Sekolah Menengah Kebangsaan Agama
SMAR	-	Sekolah Menengah Agama Rakyat
SPI	-	Sektor Pendidikan Islam
SPM	-	Sijil Pelajaran Malaysia
SRU	-	Sijil Rendah Ugama
SPSS	-	<i>Statistical Package for the Social Sciences</i>
STAM	-	Sijil Tinggi Agama Malaysia
STPM	-	Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia

SENARAI LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A: Instrumen Kajian	238
Lampiran B: Surat-Menyurat Kebenaran	243
Lampiran C: Statistik Keputusan Bahasa Arab PMR dan SPM Sabah	248
Lampiran D: Taburan Populasi Kajian	249
Lampiran E: Analisis Kebolehpercayaan	251
Lampiran F: Analisis Pengesahan Faktor	262
Lampiran G: Analisis Deskriptif Demografi	268
Lampiran H: Analisis ANOVA Sehala Keberkesanan Pengajaran Guru	269
Lampiran I: Analisis ANOVA Sehala Kepercayaan Motivasi	270
Lampiran J: Analisis ANOVA Sehala Pembelajaran Regulasi Kendiri	271
Lampiran K: Analisis Korelasi Pearson	273
Lampiran L: Analisis Korelasi Pearson	274
Lampiran M: Analisis Regresi Berganda	275
Lampiran N: Analisis Regresi Berganda	277
Lampiran O: Analisis Regresi Hierarki	279
Lampiran P: Panel Pengesah Instrumen	281
Lampiran Q: Prosiding dan Penerbitan	282

BAB 1

Pengenalan

1.1 Pendahuluan

Kajian tentang pembelajaran regulasi sendiri (*Self-Regulated Learning*) telah dibincangkan dalam bidang psikologi pendidikan sejak beberapa puluh tahun yang lalu. Usaha dan keinginan untuk mencapai matlamat pembelajaran menjadikan pelajar berusaha mencari cara belajar yang sesuai dan berkesan bagi dirinya untuk memenuhi matlamat tersebut. Kajian tentang pembelajaran regulasi sendiri mula dikendalikan oleh Zimmerman dan Martinez Pons (1986) yang menyatakan bahawa pembelajaran regulasi sendiri adalah konstruk psikologi pendidikan yang membina kemahiran belajar aktif melibatkan perubahan kognitif, metakognitif dan tingkah laku pelajar. Ia turut membabitkan faktor kepercayaan motivasi yang sering dijadikan padanan untuk pembelajaran regulasi sendiri dalam kajian-kajian berkaitan proses pembelajaran di kalangan pelajar.

Kajian ini cuba menentukan pengaruh keberkesanan pengajaran guru bersama kepercayaan motivasi ke atas pembelajaran regulasi sendiri kerana guru berperanan terlibat secara langsung dalam perkembangan aktiviti pembelajaran pelajar (Ding & Sherman, 2006; Noor Erma & Leong, 2014; Rohani, Hazri & Nordin, 2010; Rozendaal, Minnaert & Boekaerts, 2005). Fokus utama pemboleh ubah kajian khusus dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab di kalangan pelajar sekolah menengah di Sabah.

Dalam bab ini, beberapa perbincangan awal tentang pengenalan kajian yang dijalankan melibatkan latar belakang, pernyataan masalah, objektif dan soalan kajian, justifikasi dan kepentingan kajian serta limitasi yang dihadapi semasa mengendalikan kajian. Selanjutnya, kefahaman tentang fokus kajian ini dijelaskan menerusi definisi operasional bagi pemboleh ubah-pemboleh ubah kajian.

1.2 Latar Belakang

Pembelajaran Bahasa Arab secara formal di Malaysia bermula pada tahun 70-an apabila Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) mengambil inisiatif membangunkan kurikulum untuk mata pelajaran Bahasa Arab di sekolah menengah agama kebangsaan yang dimulakan pada 1977. Manakala di sekolah menengah harian pula pada 1988 menerusi Kelas Aliran Agama (KAA) dan bermula 2005, Bahasa Arab mula diperkenalkan di peringkat rendah menerusi Program Jawi, Al Quran, Bahasa Arab dan Fardhu Ain (j-QAF).

Menurut Akta Pendidikan 1996, pengajaran bahasa asing telah ditawarkan di sekolah-sekolah sama ada kerajaan atau swasta berdasarkan sumber dan keperluan sesebuah sekolah dan antara bahasa tersebut adalah Bahasa Arab. Sekolah-sekolah yang ingin mengambil mata pelajaran ini sebagai salah satu bahasa tambahan selain Bahasa Cina, Tamil, Kadazandusun, Iban dan sebagainya perlu mempunyai sebab munasabah seperti permintaan pihak pentadbiran sekolah, jumlah pelajar beragama Islam yang ramai dan sumber manusia yang mencukupi (JAPIM, 2002). Pelajar-pelajar yang terlibat akan menduduki mata pelajaran ini dalam peperiksaan awam seperti PT3, SPM dan STPM. Tambahan pula, pencapaian pelajar dalam mata pelajaran ini turut dijadikan ukuran untuk kemasukan ke institut pengajian tinggi dalam bidang yang berkaitan sama ada dalam negara atau luar negara.

Di Sabah, mata pelajaran Bahasa Arab telah diajar di sekolah menengah kebangsaan harian yang mempunyai Kelas Aliran Agama (KAA), sekolah menengah kebangsaan agama (SMKA), sekolah menengah agama negeri (SMAN) dan sekolah menengah agama bantuan kerajaan (SMABK). Menurut Sektor Pendidikan Islam, Jabatan Pendidikan Negeri Sabah, Sabah mempunyai bilangan sekolah yang banyak dan menawarkan pembelajaran Bahasa Arab iaitu 56 buah KAA, sembilan buah SMKA, enam buah SMAN dan dua buah SMABK. Persekitaran pelajar yang belajar di kelas atau sekolah jenis ini yang agak berbeza dari sekolah harian biasa dari segi pelaksanaan cara berpakaian, penyediaan sumber manusia, konsep pembelajaran seperti teras agama dan mata pelajaran tambahan yang lain. SMK (KAA) dan SMKA merupakan sekolah kawalan yang menerima pelajar lepas sekolah rendah berdasarkan keputusan UPSR manakala SMAN dan SMABK pula menambah kelayakan dengan keputusan Sijil Rendah Ugama (SRU) yang dikelolakan oleh

Jabatan Hal Ehwal Agama Islam Negeri Sabah (JHEAINS) dari sekolah agama negeri (SAN). Dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab dan format peperiksaan umum, ketiga-tiga jenis sekolah menengah ini diselaraskan dengan kurikulum dan format mata pelajaran Bahasa Arab yang sama.

Sehubungan dengan itu, beberapa kajian lepas seperti Rosni (2012), Kamarul Shukri dan Mohd Hazli (2008), Muhamad, Wan Ahmad dan Che Mat (2013), Mohd Fadzli dan Mohd Sukki (2012), Mohd Alwee dan Mohamad Azrien (2010) dan Ghazali, Nik Mohd, Parilah, Wan Haslina dan Muhammad Sabri (2012) banyak membincangkan tentang isu pembelajaran bahasa arab pelajar dalam konteks dan faktor yang pelbagai. Antaranya pernah menghuraikan tentang pengajaran, perubahan kognitif dan metakognitif dan kepelbagaian aktiviti pembelajaran di kalangan pelajar Bahasa Arab. Pembelajaran Bahasa Arab meliputi kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis. Selain itu, pelajar perlu menguasai beberapa kaedah Bahasa Arab seperti sintaksis (*nahu*), morfologi (*sarf*), *mahfuzat* (puisi, kata hikmah dan perumpamaan), fleksi (*i'rab*), karangan (*insya'*) dan ilmu *balaghah* (ilmu retorik). Semua kaedah Bahasa Arab ini hanya dipelajari secara formal oleh pelajar bukan penutur jati apabila berada di sekolah.

Namun demikian, isu yang sering dijadikan perbincangan utama adalah prestasi pembelajaran Bahasa Arab yang kurang memberangsangkan di sekolah menengah di Malaysia dan masih kurang memenuhi matlamat dan objektif yang ditetapkan oleh kementerian (Abdul Hakim, Ab. Aziz & Wan Ismail, 2015; Mohammad Abdillah, Asma & Zamri, 2015). Perihal ini turut mendapat perhatian kajian Syed Mohd Annas, Abdul Halim, Mohd Sham, Mainun dan Amran (2017) yang berpandangan bahawa tahap prestasi Bahasa Arab di sekolah menengah menunjukkan penurunan yang membimbangkan terutama dalam peperiksaan SPM. Keadaan ini mungkin berlaku disebabkan beberapa faktor seperti pengajaran guru, minat, sikap, persekitaran dan aktiviti pembelajaran pelajar yang bukan penutur jati Bahasa Arab.

Menurut Rosni (2009, 2012), pembelajaran Bahasa Arab di Malaysia pada kebiasannya menggunakan strategi berpusatkan guru yang turut menjadikan peperiksaan sebagai penanda aras utama prestasi seseorang pelajar (Melissa, 2010). Kebergantungan pelajar dengan guru semata-mata boleh mengakibatkan pelajar kurang berusaha atas dirinya sendiri. Ghazali, Nik Mohd Rahimi, Parilah dan Wan Haslina (2011) pula menjelaskan bahawa penguasaan seseorang terhadap kemahiran berbahasa arab dipengaruhi oleh strategi kognitif dan metakognitif dalam pembelajaran Bahasa Arab. Pengaturan strategi belajar membolehkan penguasaan bahasa menjadi lebih efisien apabila diamalkan dengan berkesan. Seharusnya, guru perlu menyediakan pelajar dengan kemahiran mengatur, menyelia dan menilai sendiri aktiviti pembelajarannya.

Selaras dengan aspirasi murid yang dinyatakan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 yang menjadikan pelajar dengan kemahiran berfikir dan kemahiran belajar yang tinggi. Antara aspek kemahiran berfikir dalam pembelajaran ialah keupayaan pelajar untuk mencari jalan dan memikirkan cara untuk mendapatkan suatu pengetahuan. Untuk merealisasikan aspirasi ini, pelajar perlu menjadi individu yang bijak merancang, melaksana, mengawal dan menilai semua aktiviti pembelajarannya. Nejabati (2015) menyebut tentang proses pembelajaran yang dikawal selia oleh pelajar sendiri dengan bimbingan oleh guru dan rakan sebaya boleh memperkasa pengetahuan yang diperolehi oleh pelajar. Kawalan aktiviti pembelajaran seperti memeriksa kandungan pelajaran, menilai tahap kesukaran dan aras kemajuan semasa serta membuat andaian tentang hasil pembelajaran yang akan dicapai. Proses ini disebut sebagai pembelajaran regulasi sendiri.

Pembelajaran regulasi sendiri merupakan pengupayaan kemahiran belajar pelajar melalui keazamannya sendiri untuk melaksanakan cara belajar yang berkesan. Dalam hal ini, sekolah merupakan tempat untuk pelajar memperolehi pengetahuan dan memperkasa pengetahuan serta menguasai cara belajar yang sesuai. Pengetahuan diperolehi daripada guru yang menyampaikan maklumat dan kemahiran yang terdapat dalam sukatan pelajaran. Guru merupakan agen yang bertanggungjawab untuk membentuk pelajar yang berkualiti dalam segenap aspek pembelajaran (Anuar & Nelson, 2015). Tanggungjawab tersebut meliputi usaha guru

melibatkan pelajar secara aktif dalam proses pengajaran dan pembelajaran serta menjelaskan antara sikap kurang keyakinan dan minat belajar disebabkan oleh pengajaran guru yang kurang berkesan. Keberkesanan pengajaran guru menurut beberapa kajian lepas telah menjadikan guru sebagai responden utama yang cuba mengenal pasti aspek keberkesanan pengajaran guru seperti strategi pengajaran (Julismah, Ong, Mohd Sani, Hishamuddin & Yusof, 2009) dan berpusatkan pelajar (Rosário *et al.*, 2013; Trigwell, Prosser & Waterhouse, 1999).

Namun demikian, keberkesanan pengajaran guru dari sudut perspektif pelajar masih perlu dikaji lebih lanjut terutama dengan fokus kepada mata pelajaran yang tertentu seperti Bahasa Arab. Perbezaan pandangan pelajar terhadap keberkesanan pengajaran guru mungkin berbeza mengikut mata pelajaran yang diajar. Justeru, dalam aktiviti pembelajaran Bahasa Arab, beberapa faktor berkaitan pelajar akan diambil perhatian memandangkan pembelajarannya melibatkan pelajar yang bukan penutur jati. Sehubungan itu, kajian ini akan menjadikan keberkesanan pengajaran guru sebagai pemboleh ubah bebas yang akan direspon dan dinilai oleh pelajar Bahasa Arab. Sungguh pun begitu, Marsh (1984), antara pelopor kajian berkaitan penilaian pelajar terhadap keberkesanan pengajaran guru, mengutarakan bahawa akan terdapat perbezaan pandangan pelajar terhadap guru mereka yang dipengaruhi oleh sikap dan karakteristik guru itu sendiri. Justeru, pemboleh ubah bebas ditentukan pengaruhnya terhadap pembelajaran regulasi sendiri di kalangan pelajar supaya dapat mengetahui tahap perbezaan pada keberkesanan pengajaran guru dari sudut pandangan pelajar.

Sehubungan dengan itu, untuk menjadikan pelajar lebih berkemahiran dan berkeyakinan dalam pembelajaran Bahasa Arab, guru bukan sahaja perlu mengajar dengan baik bahkan perlu membimbing pelajar supaya belajar menggunakan kemahiran belajar yang betul dan berkesan seperti pembelajaran regulasi sendiri. Costa-Ferreira dan Veiga-Simão (2012) menyarankan para guru mempromosikan pembelajaran regulasi sendiri dalam kalangan pelajar sejak dari awal lagi agar pelajar mudah menjalankan tugas mereka dalam aktiviti pembelajaran sama ada mudah atau sukar. Pelajar seharusnya diberi peluang untuk belajar dengan lebih bebas asal tidak menyimpang daripada matlamat asal untuk mencapai prestasi yang baik. Pembelajaran yang lebih autonomi dan berdikari boleh menjadikan pelajar lebih

memahami pengetahuan mengikut acuannya sendiri dengan guru boleh bertindak sebagai pembimbing. Namun dalam konteks Bahasa Arab di sekolah menengah, Rosni (2009, 2012) menyebutkan bahawa aktiviti pembelajarannya yang masih bergantung kepada guru semata-mata sehingga menyebabkan pelajar menjadi pasif dalam pembelajaran mereka. Sedangkan guru boleh membentuk pembelajaran yang lebih aktif dan berdaya usaha sendiri dengan bimbingan serta interaksi positif yang berterusan dengan pelajar.

Fenomena pembelajaran ini disebut dalam kajian-kajian yang membincangkan tahap keyakinan, kemahuan dan kesungguhan pelajar terhadap matlamat pembelajarannya. Matlamat ini menyebabkan tingkah laku pembelajaran aktif melalui rangkaian strategi yang diolah dan diselainya sendiri dikenali sebagai pembelajaran regulasi sendiri yang dipelopori oleh Zimmerman dan Martinez-Pons (1986) serta Pintrich dan De Groot (1990). Pembelajaran regulasi sendiri sebenarnya boleh dibentuk dan dilatih oleh guru terhadap pelajar kerana guru merupakan orang yang terdekat dengan pelajar di sekolah. Hal ini bergantung pada keberkesanan pengajaran guru di sekolah yang sama ada secara langsung atau tidak langsung telah berkesan mempromosikan pembelajaran regulasi sendiri terhadap pelajar. Selain itu, faktor kepercayaan motivasi pelajar turut berpotensi membentuk pelajar yang lebih autonomi dan berdikari dalam aktiviti pembelajaran Bahasa Arab yang memerlukan usaha yang lebih banyak dan pelbagai. Seterusnya, interaksi guru dan pelajar yang positif dalam darjah boleh membantu peningkatan keinginan dan minat pelajar serta mempromosi dan membimbing pelajar untuk mengamalkan pembelajaran regulasi sendiri dalam aktiviti pembelajaran mereka (Melissa, Kamariah, Samsilah, Wong & Petri Zabariah, 2005) agar tidak terlalu bergantung kepada guru sepenuhnya.

Perasaan ingin dan yakin untuk mencapai matlamat yang pelajar tetapkan diperlukan bagi melaksanakan pembelajaran terutama dalam mendapatkan prestasi yang cemerlang. Sekiranya pelajar ingin mendapat markah yang baik, mereka akan mencuba berbagai usaha dan cara untuk belajar dengan bersungguh-sungguh dengan sumber yang pelbagai. Walau bagaimana pun, pelajar yang kurang berkeyakinan dan tiada hala tuju matlamat boleh menyebabkan keadaan yang sebaliknya. Kepercayaan motivasi seperti efikasi sendiri dan keinginan instrinsik

merupakan antara faktor yang perlu ada dalam diri pelajar untuk mengamalkan pembelajaran regulasi sendiri. Tanpa kepercayaan motivasi yang kukuh, pembelajaran regulasi sendiri mungkin tidak akan dapat dicapai (Kreishan & Al-Dhaimat, 2013; Melissa, 2010; Pintrich, 2000; Zimmerman, Bandura & Martinez-Pons, 1992). Dalam hal ini, kepercayaan motivasi dan pembelajaran regulasi sendiri sering kali berhubung dan mempengaruhi antara satu sama lain.

Di samping itu, kajian ini cuba menentukan perbezaan pada ketiga-tiga pemboleh ubah mengikut jenis sekolah menengah pelajar Bahasa Arab yang ada di Sabah. Leutwyler dan Merki (2009) telah menyatakan kesan persekitaran sekolah yang boleh mempengaruhi perkembangan kognitif, metakognitif dan motivasi di kalangan pelajar. Kenyataan tersebut disokong oleh penyelidikan Tiwari, Tiwari dan Sharma (2014) yang menghubungkan secara signifikan antara motivasi akademik dengan jenis sekolah menengah pelajar dalam mata pelajaran Bahasa Inggeris bagi pelajar yang bukan penutur jati. Di samping itu perbezaan budaya serta pengamalan visi dan misi turut berlaku antara beberapa jenis sekolah menengah yang ada di Malaysia seperti yang dijelaskan oleh Muhammad Faizal, Saedah, Radzuan, Husaina, Shahril dan Faisal (2013) dan persekitaran pelajar juga boleh mempengaruhi minat dan sikap pelajar terhadap pembelajaran Bahasa Arab di Malaysia (Wan Azura, Lubna & Ahmad Fazullah, 2013). Pihak berkepentingan boleh melakukan penilaian sekiranya analisis perbezaan didapati signifikan untuk mengambil perhatian terhadap konstruk-konstruk yang terdapat dalam pemboleh ubah kajian ini yang boleh diselaraskan antara semua sekolah yang mewajibkan semua pelajarannya mempelajari Bahasa Arab.

Sehubungan itu, dapatan penuh kajian ini nanti diharap boleh menyumbang peningkatan pada aras keberkesanan pengajaran guru Bahasa Arab di sekolah menengah seterusnya mempromosikan kemahiran pembelajaran regulasi sendiri kepada pelajar seperti yang disarankan Kementerian Pendidikan dalam pengajaran abad ke 21 (PAK21) agar pelajar lebih diberikan autoriti dalam aktiviti pembelajaran mereka. Selain itu, guru boleh mencuba strategi pengajaran yang berbeza mengikut tahap kemampuan Bahasa Arab pelajar dari segi tugas, latihan, peluang dan perhatian kepada pelajar. Dapatan kajian turut boleh dijadikan pengukur terhadap kemenjadian pelajar yang berupaya menetapkan matlamat dan misi pelajaran,