

**PENGARUH KESEDIAAN, INTEGRITI
DAN KOMITMEN GURU TERHADAP
PELAKSANAAN PENTAKSIRAN
BERASASKAN SEKOLAH (PBS)
SEKOLAH MENENGAH
DI SABAH**



MAZLAN BIN MINHAT

PERPUSTAKAAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

**FAKULTI PSIKOLOGI DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH
2019**

**PENGARUH KESEDIAAN, INTEGRITI
DAN KOMITMEN GURU TERHADAP
PELAKSANAAN PENTAKSIRAN
BERASASKAN SEKOLAH (PBS)
SEKOLAH MENENGAH
DI SABAH**

MAZLAN BIN MINHAT



**TESIS INI DIKEMUKAKAN UNTUK
MEMENUHI KEPERLUAN PENGIJAZAHAN
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH**

**PERPUSTAKAAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH**

**FAKULTI PSIKOLOGI DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH
2019**

UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

BORANG PENGESAHAN TESIS

JUDUL: **PENGARUH KESEDIAAN, INTEGRITI DAN KOMITMEN GURU TERHADAP PELAKSANAAN PENTAKSIRAN BERASASKAN SEKOLAH (PBS) SEKOLAH MENENGAH DI SABAH**

IJAZAH: **DOKTOR FALSAFAH (PENGURUSAN PENDIDIKAN)**

Saya **MAZLAN BIN MINHAT**, sesi **2013-2019**, mengaku membenarkan tesis Doktor Falsafah ini disimpan di Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

1. Tesis ini adalah hak milik Universiti Malaysia Sabah.
2. Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. Sila tandakan (/):

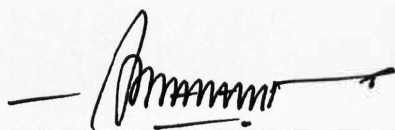
SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan, Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA 1972)

TERHAD

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan dijalankan)

TIDAK TERHAD



MAZLAN BIN MINHAT

DT1311030T

Tarikh: 23 OGOS 2019

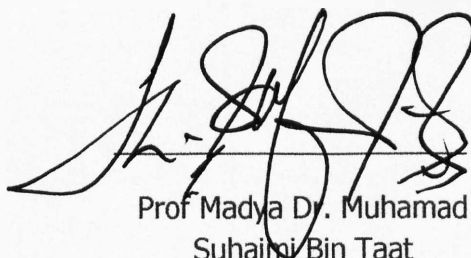
Disahkan Oleh,



NORAZLYNNE MOHD. UOHAN @ Jk. LYNE
PUSTAKAWAN

UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

(Tanda Tangan Pustakawan)



Prof Madya Dr. Muhamad
Suhaini Bin Taat

Penyelia

PENGAKUAN

Saya mengaku Tesis Doktor Falsafah ini adalah hasil usaha dan karya saya sendiri, melainkan petikan dan ringkasan yang setiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

22 Mac 2019



Mazlan Bin Minhat

DT1311030T



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

PENGESAHAN

NAMA : **MAZLAN BIN MINHAT**
NO. MATRIK : **DT13113030T**
TAJUK : **PENGARUH KESEDIAAN, INTEGRITI DAN KOMITMEN GURU
TERHADAP PELAKSANAAN PENTAKSIRAN BERASASKAN
SEKOLAH (PBS) SEKOLAH MENENGAH DI SABAH**
IJAZAH : **DOKTOR FALSAFAH (PENGURUSAN PENDIDIKAN)**
TARIKH VIVA : **22 Mac 2019**

DISAHKAN OLEH;

PENYELIA UTAMA



Prof Madya Dr. Muhamad Suhaimi Bin Taat

Tandatangan

PENYELIA BERSAMA

Dr. Roslee Bin Talip

PENGHARGAAN

Dengan nama Allah yang maha pemurah lagi maha mengasihani. Pertama-tamanya dipanjatkan kesyukuran kehadiran Allah Subhanawatalla di atas rahmah nya dapatlah menyelidik menjalankan kajian dengan sempurna dan menyiapkan tesis ini dengan lancar walaupun berhadapan dengan pelbagai masalah dan cabaran. Saya ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada Prof. Madya Dr. Muhamad Suhaimi Bin Taat iaitu penyelia utama saya dan Dr. Rosli Talip penyelia bersama yang telah banyak memberikan bimbingan, dorongan dan tunjuk ajar kepada saya tanpa rasa jemu. Segala ketulusan dan kesabaran yang dihulurkan hanya Allah mampu membalasnya.

Penghargaan dan ucapan terima kasih ini juga istimewa saya ucapkan kepada Aspalila Ag Tuah, isteri yang sentiasa memberi motivasi dan membantu, anak-anak yang memahami, Ag Aslan Mustafa, Dg Asla Marhain dan Dg Siti Aisyah. Tak lupa juga penghargaan kepada Dr. Jamiah Manaf (UKM), Dr. Jamil Ahmad (UKM), Dr. Anina Ahmad (UPM), Dr. Abdul Ghani Che Ahmad (UPSI), Prof. Dr. Hariri (UITM Shah Alam), Dr. Irnis Azura Zakarya (UNIMAP), Dr. Norizan Mohamad Nor (UNIMAP), Dr. Tengku Nuraiti Tengku Izhar (UNIMAP) yang telah membantu dan berkongsi ilmu penyelidikan. Ucapan terimakasih juga kepada Cikgu Huda, Cikgu Susana dan Cikgu Balvinder yang banyak membantu sepanjang pengajian saya di UMS, dan memberi dorongan kepada saya setiap masa. Tak lupa juga guru-guru PBS di sekolah menengah seluruh Sabah, PPD setiap daerah pengetua-pengetua sekolah yang mengizinkan kajian dijalankan di sekolah mereka.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua pensyarah Fakulti Psikologi dan Pendidikan (FPP) yang pernah mendidik saya khususnya Prof. Madya Dr. Baharum, Dr. Shukri Zain, Dr. Rosy Talin, Dr. Sophia Abdullah, Prof. Madya Dr. Mohd. Zaki Ishak, Prof. Madya Dr. Anuar Din, Prof Madya Dr. Said Ambotang dan pensyarah lain yang sedia membantu dan memberi pandangan serta khidmat nasihat sehinggalah tesis ini berjaya disempurnakan.

Akhir sekali ucapan terima kasih kepada rakan-rakan sekuliah saya yang bersusah payah memberi tunjuk ajar dan kerja sama kepada saya khususnya En Saidol Muntoh dan Pn Paulina. Ketua-ketua Pentaksir Kawasan (KPW), kakitangan FPP, PASCA yang sentiasa membantu memudahkan segala urusan pengajian saya, kakitangan LPKPM, JPN dan PPD dan rakan-rakan sekuliah yang banyak membantu sepanjang pengajian saya di UMS.

“ SEMOGA ALLAH MEMBERKATI SEGALA USAHA BAIK KITA ”

Mazlan Bin Minhat
22 Mac 2019

ABSTRAK

Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS), merupakan satu transformasi dalam sistem penilaian pendidikan di Malaysia. Tujuan kajian ini adalah untuk mengenal pasti pengaruh kesediaan, integriti dan komitmen guru terhadap pelaksanaan PBS di Sabah. Kajian ini dijalankan terhadap 20 buah sekolah menengah harian dalam 24 buah daerah di Sabah. Kajian ini merupakan kajian tinjauan yang dijalankan terhadap guru-guru PBS sekolah menengah di Sabah dengan menggunakan instrumen soal selidik. Seramai 369 orang guru PBS telah terlibat sebagai responden kajian menggunakan pensampelan berstrata, pensampelan berkelompok dan pensampelan rawak mudah. Data yang diperolehi daripada soal selidik dianalisis secara deskriptif dan inferens menggunakan Ujian-*t*, ANOVA sehalu, Korelasi Pearson, Regresi Berganda dan Model Persamaan Struktur menggunakan IBM SPSS dan SEM AMOS. Dapatan analisis deskriptif menunjukkan skor min ke tiga-tiga konstruk kesediaan, integriti dan komitmen guru berada pada tahap yang tinggi. Dapatan Ujian-*t* juga menunjukkan guru lelaki lebih bersedia, berintegriti dan lebih komited melaksanakan PBS. Manakala ujian korelasi menunjukkan terdapat hubungan positif pada tahap yang tinggi antara kesediaan, integriti dan komitmen guru terhadap pelaksanaan PBS. Selain itu keputusan kajian juga menunjukkan terdapat pengaruh peramal yang signifikan kesediaan, integriti dan komitmen guru terhadap pelaksanaan PBS di Sabah. Akhir sekali analisis SEM kajian menunjukkan model yang dibina sesuai dan sepadan dengan data kajian kerana kedua-dua pemboleh ubah tidak bersandar dalam kajian ini iaitu kesediaan dan integriti guru merupakan pemboleh ubah peramal yang signifikan terhadap pemboleh ubah pelaksanaan PBS, manakala komitmen guru merupakan mediator yang sesuai dalam kajian ini. Model yang dibina berupaya mengenal pasti sebanyak 67% varian dalam pelaksanaan PBS diramalkan oleh ke semua pemboleh ubah tidak bersandar kajian. Dapatan kajian juga menunjukkan bukti empirikal bahawa komitmen guru menjadi pengantara (*mediator*) hubungan antara kesediaan dan integriti terhadap pelaksanaan PBS. Implikasi kajian ini boleh dijadikan sebagai panduan untuk dimanfaatkan serta membantu para penyelidik umumnya dan guru PBS lain dalam melaksanakan PBS supaya kesediaan guru dalam aspek pengetahuan, kefahaman dan kemahiran khususnya guru PBS begitu juga integriti guru dapat ditingkatkan seterusnya komitmen guru dapat diteguhkan lagi selari dengan usaha untuk melonjakkan dan meningkatkan kejayaan pelaksanaan PBS bagi memenuhi keperluan Sistem Pendidikan Negara Abad Ke-21. Kesimpulannya, keputusan penyelidikan ini menjelaskan bahawa ketiga-tiga pemboleh ubah kesediaan, integriti dan komitmen guru perlu diberi perhatian dan tumpuan guru PBS kerana boleh mempengaruhi tahap pelaksanaan PBS di Sabah khususnya dan di Malaysia amnya.

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF READINESS, INTEGRITY AND COMMITMENT OF TEACHERS TOWARDS THE IMPLEMENTATION OF SCHOOL BASE ASSESSMENT (SBA) IN SABAH

School Based Assessment (SBA), is one of the transformation carried out in the system of educational assessment in Malaysia. The purpose of this study is to identify the influence of readiness, integrity, and commitment of teachers in the implementation of SBA in Sabah. This study was carried out in 20 secondary schools in 24 districts of Sabah. This is a survey conducted on secondary schools teachers in Sabah using a questionnaire. About 369 teachers were involved as respondents in this research and they were chosen using strata sampling, grouping sampling and simple random sampling. The data collected from the questionnaire were analysed descriptively and inferential using T-test, One way Anova, Pearson correlation, Stepwise regression and Struktur Equation Modeling (SEM) using IBM SPSS and SEM Amos. The descriptive analysis findings showed high mean score on all the three constructs of readiness, integrity and commitment. The results of the t-test showed that male teachers were more committed in implementing SBA. Correlation results also showed there was a positive relationship of a higher level between readiness, integrity and commitment of teacher's towards the implementation of SBA. Moreover, the result of the study also showed that there was a significant predictor of readiness, integrity and commitment of teachers towards the implementation of SBA in Sabah. Finally the SEM analysis of the study showed that the model built was suitable and correspond to the data of this study as the readiness and integrity of teachers was a significant predictor variable on the variables of SBA implementation while the commitment of teachers was a suitable mediator in this study. The research model built was able to identify 67% variance in the implementation of SBA which was predicted the independent variables. The findings also showed empirical evidence that the commitment of teachers act as a mediator between the readiness and integrity of SBA implementation. The implication of this study is that it serves as a useful guide to researchers in general and help teachers conduct SBA effectively. These teachers will acquire the knowledge, understanding and skill in implementing SBA. The integrity and commitment of teachers will increase, to be in line with efforts to increase the success of SBA implementation, in order to fulfill the needs of the nation's educational needs of the 21st century. In conclusion, the findings of this research showed that three variables, readiness, integrity and comitmen of teacher's, need to be given attention by the SBA teacher's because they can influence the effectiveness of the SBA implementation in Sabah specifically and Malaysia generally.

SENARAI KANDUNGAN

| | HALAMAN |
|---|----------------|
| TAJUK | i |
| PENGAKUAN | ii |
| PENGESAHAN | iii |
| PENGHARGAAN | iv |
| ABSTRAK | v |
| <i>ABSTRACT</i> | vi |
| SENARAI KANDUNGAN | vii-xiii |
| SENARAI JADUAL | xiv |
| SENARAI RAJAH | xvii |
| SENARAI SINGKATAN | xviii |
| SENARAI LAMPIRAN | xx |
| | |
| BAB 1 : PENDAHULUAN | |
| 1.1 Pengenalan | 1 |
| 1.2 Latar Belakang Masalah Kajian | 2 |
| 1.3 Penyataan Masalah | 7 |
| 1.4 Tujuan Kajian | 13 |
| 1.5 Objektif Kajian | 13 |
| 1.6 Soalan Kajian | 13 |
| 1.7 Hipotesis Kajian | 14 |
| 1.8 Kepentingan Kajian | 14 |
| 1.9 Skop Kajian | 16 |
| 1.10 Batasan Kajian | 16 |
| 1.11 Definisi Operasional | 17 |
| 1.11.1 Pelaksanaan Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) | 18 |
| 1.11.2 Kesediaan Guru | 18 |
| 1.11.3 Integriti Guru | 18 |
| 1.11.4 Komitmen Guru | 19 |
| 1.12 Rumusan | 19 |

BAB 2 : SOROTAN LITERATUR

| | | |
|-------|--|----|
| 2.1 | Pendahuluan | 20 |
| 2.2 | Pelaksanaan PBS | 20 |
| 2.2.1 | Definisi Konseptual Pelaksanaan PBS | 22 |
| 2.2.2 | Model Pelaksanaan Pentaksiran Bilik Darjah (PPBD) | 23 |
| 2.2.3 | Model Proses Pelaksanaan Pentaksiran (PPP) | 24 |
| 2.2.4 | Konsep PBS di Malaysia | 26 |
| 2.2.5 | Model PBS di Malaysia | 28 |
| 2.3 | Proses Pengoperasian dan Pelaksanaan PBS | 36 |
| 2.3.1 | Pelaksanaan PBS Tingkatan Satu Hingga Tingkatan Tiga | 37 |
| 2.3.2 | Dokumen Rujukan PBS | 38 |
| 2.3.3 | Standard Prestasi | 39 |
| 2.3.4 | Jadual Pengoperasian dan Pelaksanaan PBS | 41 |
| 2.4 | Kesediaan Guru dalam Konteks PBS | 44 |
| 2.4.1 | Definisi Konseptual Kesiediaan Guru | 45 |
| 2.4.2 | Teori dan Model Kesiediaan Reflektif Wallace (1991) | 46 |
| 2.4.3 | Model Kesiediaan Terhadap Perubahan (2007) | 48 |
| 2.5 | Integriti Guru Dalam Konteks PBS | 52 |
| 2.5.1 | Definisi Konseptual Integriti Guru | 53 |
| 2.5.2 | Konsep Integriti | 55 |
| 2.5.3 | Model Integriti dan Amalan Guru | 58 |
| 2.6 | Komitmen Guru dalam Konteks PBS | 61 |
| 2.6.1 | Definisi Konseptual Komitmen Guru | 62 |
| 2.6.2 | Teori Komitmen Herzberg | 63 |
| 2.6.3 | Model Komitmen Meyer & Allen (1997) | 64 |
| 2.6.4 | Model Komitmen Kerja Morrow (1993) | 66 |
| 2.6.5 | Komitmen Guru Sebagai <i>Mediator</i> (Pengantara) | 67 |
| 2.7 | Kerangka Teoritikal Kajian | 67 |
| 2.8 | Tinjauan Literatur Berkaitan Pemboleh Ubah Kajian | 69 |
| 2.8.1 | Pelaksanaan PBS | 69 |
| 2.8.2 | Pelaksanaan PBS di Sekolah Menengah | 73 |
| 2.8.3 | Kesediaan Guru PBS | 75 |
| 2.8.4 | Integriti Guru PBS | 78 |
| 2.8.5 | Komitmen Guru dalam Melaksanakan PBS | 80 |

| | | |
|-------|----------------------------|----|
| 2.8.6 | Kajian Luar Negara | 81 |
| 2.9 | Kerangka Konseptual Kajian | 83 |
| 2.10 | Rumusan | 84 |

BAB 3 : METODOLOGI KAJIAN

| | | |
|-------|---|-----|
| 3.1 | Pendahuluan | 86 |
| 3.2 | Reka Bentuk Kajian | 86 |
| 3.3 | Populasi dan Pensampelan | 88 |
| 3.3.1 | Populasi | 88 |
| 3.3.2 | Sampel | 90 |
| 3.3.3 | Pensampelan | 92 |
| 3.4 | Instrumen Kajian | 94 |
| 3.4.1 | Instrumen Kesediaan Guru | 96 |
| 3.4.2 | Instrumen Integriti Guru | 97 |
| 3.4.3 | Instrumen Komitmen Guru | 98 |
| 3.4.4 | Instrumen Pelaksanaan PBS | 100 |
| 3.5 | Kesahan dan Kebolehpercayaan | 100 |
| 3.5.1 | Kesahan Muka (<i>Face Validity</i>) | 101 |
| 3.5.2 | Kesahan Kandungan (<i>Content Validity</i>) | 102 |
| 3.5.3 | Kesahan Konstruk (<i>Construct Validity</i>) | 103 |
| 3.5.4 | Modifikasi Instrumen | 104 |
| 3.5.5 | Kajian Rintis | 105 |
| 3.5.6 | Analisis Kebolehpercayaan (<i>Reliability</i>) Soal Selidik | 106 |
| 3.5.7 | Dapatan Kajian Rintis | 108 |
| 3.5.8 | Menyediakan Instrumen Kajian Sebenar | 109 |
| 3.6 | Pemboleh Ubah Kajian | 109 |
| 3.6.1 | Pemboleh Ubah Bersandar | 110 |
| 3.6.2 | Pemboleh Ubah Tidak Bersandar | 110 |
| 3.6.3 | Pemboleh Ubah Pengantara (<i>Mediator</i>) | 110 |
| 3.7 | Prosedur Pemerolehan Data | 110 |
| 3.7.1 | Sumber Primer | 112 |
| 3.7.2 | Sumber Sekunder | 112 |
| 3.7.3 | Darjah Keyakinan | 112 |
| 3.8 | Prosedur Analisis Data | 112 |

| | | |
|-------|---------------------|-----|
| 3.9 | Analisis Data | 114 |
| 3.9.1 | Analisis Deskriptif | 114 |
| 3.9.2 | Analisis Inferens | 125 |
| 3.10 | Pengujian Hipotesis | 117 |
| 3.11 | Rumusan | 119 |

BAB 4 : DAPATAN KAJIAN

| | | |
|-------|---|-----|
| 4.1 | Pendahuluan | 120 |
| 4.2 | Profil Demografi Responden | 120 |
| 4.3 | Analisis Data Statistik | 121 |
| 4.3.1 | Analisis Data Penerokaan (<i>Exploratory Data Analysis</i>) | 122 |
| 4.3.2 | Analisis Diagnosis <i>Outliers</i> (Pencilan) | 122 |
| 4.3.3 | Analisis Multikolineariti | 123 |
| 4.3.4 | Analisis Normaliti Pemboleh ubah | 124 |
| 4.3.5 | Analisis Faktor Pengesahan (<i>Confirmatory Factor Analysis</i>) | 127 |
| 4.4 | Analisis Deskriptif | 128 |
| 4.4.1 | Analisis Deskriptif Tahap Kesediaan Guru | 128 |
| 4.4.2 | Analisis Deskriptif Tahap Integriti Guru | 132 |
| 4.4.3 | Analisis Deskriptif Tahap Komitmen Guru | 135 |
| 4.4.4 | Analisis Deskriptif Tahap Pelaksanaan PBS | 140 |
| 4.5 | Analisis Deskriptif Skor Min Pemboleh-Pemboleh Ubah Berdasarkan Pengalaman Mengajar PBS | 140 |
| 4.5.1 | Skor Min Pemboleh Ubah Kesiediaan Guru Berdasarkan Pengalaman Mengajar PBS | 142 |
| 4.5.2 | Skor Min Pemboleh Ubah Integriti Guru Berdasarkan Pengalaman Mengajar PBS | 142 |
| 4.5.3 | Skor Min Pemboleh Ubah Komitmen Guru Berdasarkan Pengalaman Mengajar PBS | 143 |
| 4.5.4 | Skor Min Pemboleh Ubah Komitmen Guru Berdasarkan Pengalaman Mengajar PBS | 144 |
| 4.6 | Analisis Inferens | 144 |
| 4.7 | Ujian- t Sampel Bebas | 145 |
| 4.7.1 | Keputusan Ujian-t Skor Min Kesiediaan Guru Berdasarkan Jantina | 146 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 4.7.2 | Keputusan Ujian-t Skor Min Integriti Guru Berdasarkan Jantina | 146 |
| 4.7.3 | Keputusan Ujian-t Skor Min Komitmen Guru Berdasarkan Jantina | 147 |
| 4.7.4 | Keputusan Ujian-t Skor Min Pelaksanaan Guru Berdasarkan Jantina | 148 |
| 4.8 | Ujian ANOVA Sehal | 148 |
| 4.8.1 | Keputusan Analisis ANOVA Sehal Perbezaan Skor Min Kesian Guru Berdasarkan Pengalaman Mengajar PBS | 149 |
| 4.8.2 | Keputusan Analisis ANOVA Sehal Perbezaan Skor Min Integriti Guru Berdasarkan Pengalaman Mengajar PBS | 150 |
| 4.8.3 | Keputusan Analisis ANOVA Sehal Perbezaan Skor Min Komitmen Guru Berdasarkan Pengalaman Mengajar PBS | 150 |
| 4.8.4 | Keputusan Analisis ANOVA Sehal Perbezaan Skor Min Pelaksanaan PBS Berdasarkan Pengalaman Mengajar PBS | 151 |
| 4.9 | Ujian Korelasi Pearson | 152 |
| 4.9.1 | Keputusan Analisis hubungan Kesian, integriti dengan Komitmen Guru | 152 |
| 4.9.2 | Dapatan Analisis Hubungan Antara Kesian, Integriti dan Komitmen Guru dengan Pelaksanaan PBS | 153 |
| 4.10 | Analisis Regresi Berganda (<i>Stepwise</i>) | 154 |
| 4.10.1 | Keputusan Analisis Rejerasi Berganda Kesian, Integriti Terhadap Komitmen Guru | 155 |
| 4.10.2 | Keputusan Analisis Regresi (<i>Stepwise</i>) Berganda Kesian, Integriti dan Komitmen Guru Terhadap Pelaksanaan | 156 |
| 4.11 | Analisis Laluan Antara Pemboleh Ubah Kajian Menggunakan SEM-AMOS | 157 |
| 4.12 | Ringkasan Dapatan Kajian | 161 |
| 4.13 | Rumusan | 162 |

BAB 5 : PERBINCANGAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN

| | | |
|-------|---|-----|
| 5.1 | Pengenalan | 163 |
| 5.2 | Perbincangan Keputusan Kajian Berdasarkan Tahap Kesediaan, Integriti, Komitmen Guru dan Pelaksanaan PBS | 165 |
| 5.2.1 | Apakah Tahap Kesediaan Guru Melaksanakan PBS? | 166 |
| 5.2.2 | Apakah Tahap Integriti Guru Melaksanakan PBS? | 170 |
| 5.2.3 | Apakah Tahap Komitmen Guru Melaksanakan PBS? | 172 |
| 5.2.4 | Apakah Tahap Pelaksanaan PBS di Malaysia? | 175 |
| 5.2.5 | Rumusan Tahap Kesediaan, Tahap Integriti, Tahap Komitmen Guru Terhadap Pelaksanaan PBS | 178 |
| 5.3 | Perbincangan Keputusan Ujian- t | 179 |
| 5.3.1 | Perbezaan Skor Min Kesediaan Guru Berdasarkan Jantina | 179 |
| 5.3.2 | Perbezaan Skor Min Integriti Guru Berdasarkan Jantina | 180 |
| 5.3.3 | Perbezaan Skor Min Komitmen Guru Berdasarkan Jantina | 181 |
| 5.3.4 | Perbezaan Skor Min Pelaksanaan PBS Berdasarkan Jantina | 182 |
| 5.4 | Perbincangan Keputusan Ujian ANOVA sehalu | 183 |
| 5.4.1 | Perbezaan Skor Min Kesediaan Guru Berdasarkan Pengalaman Mengajar PBS | 184 |
| 5.4.2 | Perbezaan Skor Min Integriti Guru Berdasarkan Pengalaman Mengajar PBS | 188 |
| 5.4.3 | Perbezaan Skor Min Komitmen Guru Berdasarkan Pengalaman Mengajar PBS | 189 |
| 5.5 | Perbincangan Keputusan Analisis Hubungan Antara Pemboleh Ubah Kajian Menggunakan Korelasi Pearson- r | 190 |
| 5.5.1 | Adakah Terdapat Hubungan Kesediaan, Integriti dengan Komitmen Guru | 190 |
| 5.5.2 | Adakah Terdapat Hubungan Kesediaan, Integriti dan Komitmen Guru dengan Pelaksanaan PBS | 192 |
| 5.6 | Perbincangan Ujian Regresi Berganda Pengaruh Peramal Kajian Terhadap Komitmen Guru dan Pelaksanaan PBS | 193 |
| 5.6.1 | Adakah Terdapat Pengaruh Kesediaan, Integriti dan Komitmen Guru Terhadap Pelaksanaan PBS | 193 |
| 5.6.2 | Adakah terdapat Pengaruh Kesediaan, Integriti dan Komitmen Guru Terhadap Pelaksanaan PBS | 195 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 5.7 | Perbincangan Kesesuaian Model yang Dibina dengan Data kajian | 198 |
| 5.8 | Perbincangan Komitmen Sebagai <i>Mediator</i> (Pengantara) | 199 |
| 5.9 | Implikasi Kajian | 202 |
| 5.9.1 | Implikasi Teoretikal | 203 |
| 5.9.2 | Implikasi Praktikal | 204 |
| 5.10 | Cadangan Kajian Lanjutan | 211 |
| 5.11 | Penutup | 212 |
| | RUJUKAN | 214 |
| | LAMPIRAN | 257 |



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

SENARAI JADUAL

HALAMAN

| | | |
|--------------|--|-----|
| Jadual 2.1: | Pelaksanaan PBS Di Tingkatan Satu, Dua dan Tiga | 38 |
| Jadual 2.2: | Kerangka Standard Prestasi | 40 |
| Jadual 2.3: | Jadual Pengoperasian PBS yang Perlu Dilaksanakan Di sekolah Menengah Rendah mulai tahun 2012 | 41 |
| Jadual 3.1: | Bilangan Daerah, PPD dan Sekolah Menengah di Sabah | 90 |
| Jadual 3.2: | Skala Likert 5 Markat Tahap Kesediaan Guru Melaksanakan PBS | 96 |
| Jadual 3.3: | Agihan Item Mengikut Dimensi Kesediaan Guru Melaksanakan PBS | 97 |
| Jadual 3.4: | Skala Likert 5 Markat Tahap Integriti Guru Melaksanakan PBS | 98 |
| Jadual 3.5: | Agihan Item Mengikut Dimensi Integriti Guru Melaksanakan PBS | 98 |
| Jadual 3.6: | Skala Likert 5 Markat Tahap Komitmen Guru Melaksanakan PBS | 99 |
| Jadual 3.7: | Agihan Item Mengikut Dimensi Komitmen Guru Melaksanakan PBS | 99 |
| Jadual 3.8: | Skala Likert 5 Markat Tahap Guru Melaksanakan PBS | 100 |
| Jadual 3.9: | Agihan Item Pelaksanaan PBS Mengikut Proses | 100 |
| Jadual 3.10: | Keputusan Ujian Kebolehpercayaan Kajian Rintis (n=86) | 108 |
| Jadual 3.11: | Dapatan Kajian Rintis (n = 86) | 109 |
| Jadual 3.12: | Tahap Analisis Skor Min dan Skala Tafsir | 115 |
| Jadual 3.13: | Skala Tahap Kekuatan Korelasi di antara Pemboleh Ubah | 116 |
| Jadual 3.14: | Pengujian Hipotesis | 118 |
| Jadual 4.1: | Taburan Responden Mengikut Profil Demografi | 121 |
| Jadual 4.2: | Keputusan Ujian Kebolehpercayaan dan Normaliti | 124 |
| Jadual 4.3: | Nilai Kaiser Meyer Olkin dan Signifikan setiap konstruk | 127 |
| Jadual 4.4: | Interpretasi Julat Skor Min | 128 |
| Jadual 4.5: | Skor Min Tahap Kesediaan Guru Dimensi Pengetahuan | 129 |
| Jadual 4.6: | Skor Min Tahap Kesediaan Guru Dimensi Kefahaman | 130 |
| Jadual 4.7: | Skor Min Tahap Kesediaan Guru Dimensi Kemahiran | 131 |
| Jadual 4.8: | Skor Min Tahap Kesediaan Guru Melaksanakan PBS | 131 |
| Jadual 4.9: | Skor Min Tahap Integriti Guru Dimensi Amanah | 132 |

| | | |
|--------------|--|-----|
| Jadual 4.10: | Skor Min Tahap Integriti Guru Dimensi Bijaksana | 133 |
| Jadual 4.11: | Skor Min Tahap Integriti Guru Dimensi Berhemah | 134 |
| Jadual 4.12: | Skor Min Tahap Integriti Guru Melaksanakan PBS | 134 |
| Jadual 4.13: | Skor Min Tahap Komitmen Guru Dimensi Identifikasi (Komitmen Afektif) | 135 |
| Jadual 4.14: | Skor Min Tahap Komitmen Guru Dimensi Kesetiaan | 136 |
| Jadual 4.15: | Skor Min Tahap Komitmen Guru Dimensi Penglibatan (Komitmen Normatif) | 137 |
| Jadual 4.16: | Skor Min Tahap Komitmen Guru Dimensi Kesanggupan (Komitmen Berterusan) | 138 |
| Jadual 4.17: | Skor Min Tahap Komitmen Guru Dimensi Kesungguhan (Komitmen Berterusan) | 139 |
| Jadual 4.18: | Skor Min Keseluruhan Dimensi Tahap Komitmen Guru Melaksanakan PBS | 140 |
| Jadual 4.19: | Skor Min Tahap Pelaksanaan PBS | 140 |
| Jadual 4.20: | Skor Min Tahap Pemboleh-Pemboleh Ubah Kajian Berdasarkan Pengalaman Mengajar PBS | 141 |
| Jadual 4.21: | Skor Min Tahap Kesediaan Guru Berdasarkan Pengalaman Mengajar PBS | 142 |
| Jadual 4.22: | Skor Min Tahap Integriti Guru Berdasarkan Pengalaman Mengajar PBS | 143 |
| Jadual 4.23: | Skor Min Tahap Komitmen Guru Berdasarkan Pengalaman Mengajar PBS | 143 |
| Jadual 4.24: | Skor Min Tahap Pelaksanaan PBS Berdasarkan Pengalaman Mengajar PBS | 144 |
| Jadual 4.25: | Skor Min Pemboleh Ubah Tahap Kesediaan Guru Berdasarkan Jantina | 146 |
| Jadual 4.26: | Skor Min Pemboleh Ubah Tahap Integriti Guru Berdasarkan Jantina | 147 |
| Jadual 4.27: | Skor Min Pemboleh Ubah Tahap Komitmen Guru Berdasarkan Jantina | 147 |

| | | |
|--------------|--|-----|
| Jadual 4.28: | Skor Min Pemboleh Ubah Tahap Pelaksanaan PBS Berdasarkan Jantina | 148 |
| Jadual 4.29: | Analisis ANOVA Sehala Kesiediaan Guru Berdasarkan Pengalaman Mengajar PBS | 149 |
| Jadual 4.30: | Analisis Anova Sehala Integriti Guru Berdasarkan Pengalaman Mengajar PBS | 150 |
| Jadual 4.31: | Analisis Anova Sehala Komitmen Guru Berdasarkan Pengalaman mengajar PBS | 151 |
| Jadual 4.32: | Analisis Anova Sehala Pelaksanaan PBS Berdasarkan Pengalaman Mengajar PBS | 152 |
| Jadual 4.33: | Hubungan antara Kesiediaan, Integriti dengan Komitmen Guru | 153 |
| Jadual 4.34: | Hubungan antara Kesiediaan, integriti dan komitmen guru dengan pelaksanaan PBS | 153 |
| Jadual 4.35: | Pekali Regerasi Berganda (<i>Stepwise</i>) Kesiediaan, Integriti Terhadap Komitmen Guru | 155 |
| Jadual 4.36: | Pekali Regerasi Berganda (<i>Stepwise</i>) Kesiediaan, Integriti, Komitmen Guru Terhadap Pelaksanaan PBS | 157 |
| Jadual 4.37: | Pengukuran Kebagusan Penyesuaian Model | 159 |
| Jadual 4.38: | Dapatan Pengukuran Kebagusan Penyesuaian Model | 159 |
| Jadual 4.39: | Ringkasan Keputusan Ujian Hipotesis Kajian | 161 |

SENARAI RAJAH

| | | HALAMAN |
|-------------|--|----------------|
| Rajah 2.1: | Model Pelaksanaan Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) | 24 |
| Rajah 2.2: | Model Proses Pelaksanaan Pentaksiran (PPP) | 25 |
| Rajah 2.4: | Konsep PBS di Malaysia | 27 |
| Rajah 2.5: | Model Komponen PBS | 28 |
| Rajah 2.5: | Aktiviti Pelaksanaan Pentaksiran Pusat (PP) | 31 |
| Rajah 2.6: | Pentaksiran Aktiviti Jasmani, Sukan dan Kokurikulum (PAJSK) | 33 |
| Rajah 2.7: | Komponen dalam Pentaksiran Psikometrik (PPsi) | 35 |
| Rajah 2.8: | Proses Pelaksanaan Pentaksiran | 37 |
| Rajah 2.9: | Kerangka Teori Model Reflektif Wallace (1991) | 47 |
| Rajah 2.10: | Model Kesediaan Reflektif Wallace (1991) | 47 |
| Rajah 2.11: | Model Pembentukan Integriti Staf (MPIS) | 59 |
| Rajah 2.12: | Model Komitmen Meyer dan Allen (1997) | 64 |
| Rajah 2.13: | Komitmen Kerja Model Morrow | 66 |
| Rajah 2.14: | Kerangka Teoritikal Pemboleh Ubah Kesediaan, Integriti dan Komitmen Guru Terhadap Pelaksanaan PBS | 69 |
| Rajah 2.15: | Kerangka Konseptual Kajian | 83 |
| Rajah 3.1: | Persampelan Strata, Berkelompok dan Rawak Mudah | 93 |
| Rajah 3.2: | Pemboleh Ubah Tidak Bersandar dan Pemboleh Ubah Bersandar | 110 |
| Rajah 4.1: | Model Analisis Laluan Pengaruh dan Hubungan pemboleh Ubah Eksogenous Terhadap Pemboleh Ubah Endogenous | 160 |

SENARAI SINGKATAN

| | |
|--------------|--|
| BBB | Bahan Bantu Belajar |
| BMI | <i>Body Mass Index</i> |
| BPPDP | Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan |
| DPK | Dasar Pendidikan Kebangsaan |
| EQ | <i>Emotional Quotient</i> |
| FPK | Falsafah Pendidikan Kebangsaan |
| IIM | Institut Integriti Malaysia |
| IQ | <i>Intelligence Quotient</i> |
| JERI | Jasmani, Emosi, Rohani dan Intelektual |
| JPN | Jabatan Pendidikan Negeri |
| JU | Jurulatih Utama |
| KPM | Kementerian Pendidikan Malaysia |
| KPPK | Kesatuan Perkhidmatan Perguruan Kebangsaan |
| KSSR | Kurikulum Standard Sekolah Rendah |
| LPKPM | Lembaga Peperiksaan Kementerian Pendidikan Malaysia |
| MRSM | Maktab Rendah Sains Mara |
| NUTP | <i>National Union of The Teaching Profession</i> |
| PAFA | Perkara Asas Fardu Ain |
| PAJSK | Pentaksiran Aktiviti Jasmani, Sukan dan Kokurikulum |
| PBK | Penggredan Berdasarkan Kriteria |
| PBS | Pentaksiran Berasaskan Sekolah |
| PdP | Pengajaran dan Pembelajaran |
| PEKA | Penilaian Kerja Amali |
| PIN | Pelan Integriti Nasional |
| PIPP | Pelan Induk Pembangunan Pendidikan |
| PISA | <i>Programme for International Student Assessment</i> |
| PLBS | Pentaksiran Lisan Berasaskan Sekolah |
| PMR | Penilaian Menengah Rendah |
| PP | Pentaksiran Pusat |
| PPD | Pejabat Pendidikan Daerah |
| PPPM | Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia |
| PS | Pentaksiran Sekolah |

| | |
|--------------|--|
| PSK | Pendidikan Sivik dan Kewarganegaraan |
| PT3 | Penilaian Tingkatan 3 |
| PTP | Program Transformasi Pendidikan |
| SBA | <i>School Base Assessment</i> |
| SEGAK | Standard Kecergasan Fizikal Kebangsaan |
| SP | Standard Pembelajaran |
| SPPK | Sistem Pentaksiran Pendidikan Kebangsaan |
| TIMSS | <i>Trends in Mathematics and Science Study</i> |
| ULBS | Ujian Lisan Berasaskan Sekolah |



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

SENARAI LAMPIRAN

| | | Halaman |
|------------|--|----------------|
| Lampiran A | Jadual Bartlett (2001) | 157 |
| Lampiran B | Instrumen Soal Selidik | 258 |
| Lampiran C | Kebenaran Menggunakan Instrumen dan Kesahan Kandungan | 268 |
| Lampiran D | Pengesahan Pakar Konstruk | 269 |
| Lampiran E | Kebenaran Menjalankan Penyelidikan Daripada EPRD | 272 |
| Lampiran F | <i>Compute</i> Item Pemboleh ubah | 273 |
| Lampiran G | Output SPSS Taburan Normal Item Kajian Sebenar | 274 |
| Lampiran H | Output SPSS Analisis <i>Alpha Cronbach</i> Item Kajian Sebenar | 277 |
| Lampiran I | Output SPSS Analisis Ujian Deskriptif | 279 |
| Lampiran J | Output SPSS Analisis Ujian- t | 287 |
| Lampiran K | Output SPSS Analisis Ujian ANOVA Sehalal | 289 |
| Lampiran L | Output SPSS Analisis Ujian Korelasi | 295 |
| Lampiran M | Output SPSS Analisis Ujian Regeresi Berganda (<i>Stepwise</i>) | 296 |
| Lampiran N | Output SPSS Analisis Ujian Regeresi Berganda (<i>Stepwise</i>) | 300 |
| Lampiran O | Output <i>SEM AMOS</i> | 305 |

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Cabaran era globalisasi, transformasi dalam pentaksiran dunia pendidikan masa kini menuntut guru dan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) untuk memastikan semua murid di Malaysia mendapat pendidikan holistik, berkualiti dan bertaraf dunia selaras dengan hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) dan Dasar Pendidikan Kebangsaan (DPK). Pelaksanaan penilaian dan pentaksiran merupakan elemen penting dalam semua proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) di mana ia bukan sahaja membantu dalam pembelajaran seseorang murid, malah meningkatkan keberkesanan dan kualiti pengajaran guru. Pelaksanaan Penilaian dan Pentaksiran di Malaysia telah disesuaikan bertunjangan konsep FPK dan kurikulum kebangsaan iaitu seharusnya dapat mengukur, menggambarkan perkembangan dan pencapaian murid dalam semua aspek kognitif, afektif dan psikomotor (KPM, 2012).

Sistem pendidikan di negara kita berpaksikan FPK mampu mengembangkan potensi individu dalam aspek intelek, rohani, emosi dan jasmani. Dalam sistem pendidikan, penilaian dan pentaksiran merupakan kayu ukur untuk menentukan tahap dan kualiti pencapaian murid. Penilaian dan pentaksiran murid di tingkatan satu hingga tingkatan tiga, sebelum ini menekankan aspek kognitif yang berorientasikan peperiksaan (*exam oriented*) semata-mata, tidak menilai secara holistik iaitu merangkumi sahsiah, akhlak, nilai-nilai murni, budi pekerti, penampilan diri, kekuatan jasmani, rohani, emosi dan sosial. Natijahnya negara kurang melahirkan modal insan yang berdaya saing secara holistik di peringkat global yang dapat memenuhi hasrat FPK itu sendiri. Bertitik tolak dari kekurangan dan kelemahan ini, Mesyuarat Jemaah Menteri, bertarikh 17 Disember 2010, telah bersetuju supaya PBS dilaksanakan sebagai sebahagian daripada Program Transformasi Pendidikan (PTP).

Pelaksanaan PBS memfokuskan pengukuhan dan pemantapan pentaksiran masa kini supaya lebih holistik dan autentik serta tidak terlalu menjurus kepada peperiksaan. PBS bermatlamat menunjukkan perkembangan penguasaan seseorang murid dalam pembelajaran, menilai aktiviti yang dijalankan semasa proses PdP berlangsung, mendapatkan maklumat secara berterusan tentang PdP serta merancang dan memperbaiki proses PdP (Nor Azni *et. al.*, 2014). Ini selaras dengan hasrat KPM, bahawa pelaksanaan PBS boleh melahirkan modal insan yang kritis, kreatif, inovatif, berdaya saing dan progresif serta mampu bersaing di peringkat global (Na'imah Ishak, 2011). Walaupun PBS telah dilaksanakan sejak tahun 2012 di sekolah menengah, namun pelaksanaan PBS ini belum mencapai matlamat seperti yang dihasratkan KPM. Ketidakcapaian matlamat tersebut perlu dirungkai kerana pelaksanaan PBS juga menimbulkan banyak isu lain seperti kesediaan guru, fasiliti bengkel, sistem PBS, beban tugas, integriti, kesahan, kebolehpercayaan dan komitmen guru dalam amalan PdP.

Nor Azni *et. al.*, (2014), mendedahkan Pelaksanaan PBS juga dipengaruhi pelbagai faktor antaranya, faktor guru, murid, pentadbiran, pemantauan dan penyelarasan. Oleh itu kajian ini wajar dilakukan berdasarkan cadangan kajian lanjutan yang telah dikemukakan oleh Nor Azni *et. al.*, (2014), memfokuskan faktor guru, sama ada guru bersedia untuk melaksanakan PBS, Ahmad Seman & Warti Kimi (2016), konstruk integriti, Norzila (2013) dan Stainly (2014), konstruk komitmen guru. Berdasarkan saranan dari literatur penyelidikan terdahulu, kajian pengaruh kesediaan, integriti dan komitmen guru terhadap pelaksanaan PBS wajar dikenal pasti seperti yang dihasratkan oleh FPK, ini kerana literatur yang di sorot tidak mengenal pasti pengaruh ketiga-tiga faktor iaitu faktor kesediaan, integriti dan komitmen guru dalam melaksanakan PBS di sekolah menengah secara kolektif. Seterusnya bab ini membincangkan latar belakang kajian pelaksanaan PBS, pernyataan masalah, soalan kajian, objektif kajian, kepentingan kajian dan definisi operasional dalam kajian ini.

1.2 Latar Belakang Masalah Kajian

Bagi menambah baik sistem pendidikan di Malaysia, Pelan Strategik Interim 2011-2020 telah dilancarkan bagi melaksanakan beberapa transformasi pendidikan. PBS merupakan satu teras strategik, ke arah penambahbaikan kaedah penilaian murid