HUBUNGAN ANTARA EFIKASI GURU DENGAN IKLIM SEKOLAH DI SEKOLAH MENENGAH KEBANGSAAN DI SABAH

A RAHMAT BIN A TALIB

PERPUSTAKAAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

Disertasi ini dikemukakan untuk memenuhi sebahagian daripada
syarat memperolehi
Ijazah Sarjana Pendidikan.

SEKOLAH PENDIDIKAN DAN PEMBANGUNAN SOSIAL
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH
2011

ABSTRAK

Kajian ini adalah bertujuan untuk melihat hubungan antara efikasi guru dengan iklim sekolah di Sekolah Menengah Kebangsaan di Sabah. Kajian merangkumi Sembilan buah Daerah dan melibatkan 1437 orang responden yang terdiri dari guru-guru yang mengajar matapelajaran di Sekolah Menengah Kebangsaan tetapi tidak terlibat secara langsung dalam pentadbir sekolah. Kajian ini menggunakan dua jenis instrument yang terdapat dalam borang soal selidik skala Likert. Pertama ialah Skala Efikasi Kendiri Guru *(Teacher Self Efficacy Scale-TSES)* yang dibina oleh Tschannen Moran dan Woolfolk-Hoy(2001) mempunyai 12 item. Instrumen kedua iaitu Soal Selidik Persekitaran Peringkat Sekolah (*School Level Environment Questionnaire-SLEQ*) yang telah dibina oleh Fraser dan Rentoul (1982) dan seterusnya dikaji semula oleh Johnson *et al.* (2007) mempunyai 20 item. Dapatan dari kajian rintis menunjukkan pekali kebolehpercayaan alpha Cronbach ialah masing-masing .923 dan .728. Kajian dianalisis menggunakan Korelasi Pearson dalam *Statistical Package For Social Science Versi 17.0* untuk ujian hipotisis pada aras signifikan $p < .01$. Statistik deskriptif juga telah digunakan untuk mencari frekuensi, peratusan dan min bagi taburan demografi. Dapatan kajian menunjukkan ketiga-tiga dimensi efikasi guru ini boleh memberi pengaruh terhadap iklim sekolah. Oleh yang demikian, kedua-dua pemboleh ubah, efikasi guru dan iklim sekolah mempunyai hubungan yang signifikan secara positif.

UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

ABSTRACT

This study aims to look at the relationship between teacher efficacy and school climate at Sekolah Menengah Kebangsaan in Sabah. The study covers nine districts and involving 1437 respondents consisting of teachers who teach in Sekolah Menengah Kebangsaan but are not directly involved in the school management. This study uses two types of instruments using in the Likert scale questionnaire. The first instrument is the Teacher Self-Efficacy Scale (Teacher Self-efficacy Scale -TSES) built by Tschannen-Moran and Woolfolk Hoy (2001) that has 12 items. The second instrument is the School Level Environment Questionnaire (School Level Environment Questionnaire-SLEQ) that has been built by Fraser and Rentoul (1982) and subsequently reviewed by Johnson et al. (2007) that has 20 items. Findings from the pilot study, shows the Cronbach alpha reliability coefficient are .923 and .728. The study was analyzed using Pearson Correlation in Statistical Package For Social Science version 17.0 to test hipotisis at significant level p <.01. Descriptive statistics were also used to find the frequencies, percentages and the mean of the distribution of demographics. The study showed that the three dimensions of teacher efficacy may influence the school climate. Therefore, the two variables, teacher efficacy and school climate, have a significant positive relationship.

UMS UNIVERSITI MALAYSIA SABAH