

SEJARAH PERJUANGAN PERLAKSANAAN SYARIAT ISLAM DI
NANGGROE ACEH DARUSSALAM (NAD) DALAM MASA
UU. NO. 44 TAHUN 1999, UU. NO. 18 TAHUN 2001
DAN UU. NO. 11 TAHUN 2006
(1999 – 2006)



FAKULTI KEMANUSIAAN, SENI DAN WARISAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH
2014

SEJARAH PERJUANGAN PERLAKSANAAN SYARIAT ISLAM DI
NANGGROE ACEH DARUSSALAM (NAD) DALAM MASA
UU. NO. 44 TAHUN 1999, UU. NO. 18 TAHUN 2001
DAN UU. NO. 11 TAHUN 2006
(1999 – 2006)



HASANUDDIN YUSUF ADAN

TESIS DISERAHKAN UNTUK MEMPEROLEHI
GELARAN DOKTOR FALSAFAH

FAKULTI KEMANUSIAN, SENI DAN WARISAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH
2014

PENGAKUAN

Karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan, ringkasan dan rujukan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

25 Mac 2014

Hasanuddin Yusuf Adan
PS04-003-05(A)



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

PENGESAHAN

NAMA : **HASANUDDIN YUSUF ADAN**

NO. MATRIK : **PS04-003-05(A)**

TAJUK : **SEJARAH PERJUANGAN PERLAKSANAAN
SYARIAT ISLAM DI NANGGROE ACEH
DARUSSALAM (NAD) DALAM MASA UU. NO. 44
TAHUN 1999, UU. NO. 18 TAHUN 2001 DAN UU.
NO. 11 TAHUN 2006 (1999 – 2006)**

GELAR : **DOKTOR FALSAFAH**

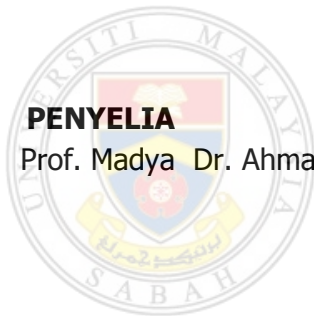
VIVA : **25 Mac 2014**

DISAHKAN OLEH;

1. PENYELIA

Prof. Madya Dr. Ahmad Tarmizi Bin Abdul Rahman

Tandatangan



UMMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

PENGHARGAAN

Saya ingin merakamkan penghargaan dan apresiasi yang mendalam untuk supervisor saya Prof. Madya Dr. Ahmad Tarmizi dari Sekolah Sains Sosial, Universiti Malaysia Sabah atas kesabaran yang amat mendalam telah menasehati, membimbing dan mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran selama beberapa tahun. Kesungguhan beliau menyediakan segalanya untuk kesempurnaan kajian dan penulisan tesis ini.

Hasanuddin Yusuf Adan
25 Mac 2014



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

ABSTRAK

Aceh dalam abad 16 dan 17 merupakan sebuah kerajaan yang mempraktikkan syariat Islam. Ketika Aceh menjadi sebuah wilayah dalam negara Republik Indonesia semenjak kemerdekaan Indonesia tahun 1945, ia ditadbir mengikut undang-undang Indonesia yang tidak mempraktikkan syariat Islam sehingga berakhir rejim Orde Baru pimpinan Soeharto tahun 1998. Ketika B. J. Habibie menjadi presiden, Aceh diberikan Undang-Undang Nombor 44 tahun 1999 tentang Keistimewaan Aceh dalam bidang Agama Islam, Adat Istiadat, Pendidikan dan Peranan Ulama dalam Kebijakan Pemerintah Aceh. Ketika Presiden Megawati Soekarno Putri memerintah, Aceh diberikan Undang-Undang Nombor 18 tahun 2001 tentang autonomi khusus. Dengan dua undang-undang tersebut, Aceh mempunyai hak untuk mentadbir wilayahnya mengikut ketentuan syariat Islam. Ketika terjadi perdamaian antara Gerakan Aceh Merdeka (GAM) dengan Republik Indonesia (RI) yang MoU ditandatangani tanggal 15 Ogos 2005 di Helsinki, Finland, di bawah kepemimpinan Susilo Bambang Yudhoyono (SBY) Aceh kembali mendapatkan Undang-Undang Nombor 11 tahun 2006 tentang Pemerintahan Aceh (UUPA). Dengan UU. tersebut, Aceh bebas mengelola pemerintahannya dalam berbagai bidang kecuali enam perkara, iaitu, hubungan luar negeri, pertahanan luar, keamanan nasional, hal ehwal kewangan dan fiskal, kekuasaan kehakiman, dan kebebasan beragama. Ketika ini Aceh dalam proses mempraktikkan syariat Islam berdasarkan qanun-qanun Aceh sebagai pedoman perlaksanaannya. Dengan ketentuan beberapa undang-undang Republik Indonesia sekarang, Aceh berhak menjalankan syariat Islam dengan sempurna. Dan hanya tinggal kesungguhan dan keseriusan umat Islam Aceh sahaja untuk melaksanakannya. setakat ini pelaksanaan syariat Islam di Aceh belum lagi berjalan dengan sempurna kerana terdapat beberapa kendala dan cabaran, seperti: belum siap penegak undang-undang, masyarakat awam masih belum faham sangat tentang syariat Islam, dan belum lengkap undang-undang pelaksanaannya. Selain itu juga terdapat cabaran-cabaran sama ada dari dalam mahupun dari pihak luar seperti isu pelanggaran Hak Asasi Manusia (HAM) dan gender. Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif (*qualitative approach*) sebagai apresiasi metod penelitian yang digunakan dalam penulisan tesis.

ABSTRACT

THE HISTORY OF THE STRUGGLE FOR THE IMPLEMENTATION OF SHARIA IN NANGGROE ACEH DARUSSALAM (NAD) WITHIN THE ACT. No. 44 1999, ACT. No. 18 of 2001 ACT. No. 11 2006 (1999-2006)

Aceh in 16 and 17 century was a kingdom practiced Islamic law for its territory. When Aceh became one province of Republic of Indonesia since its independent in 1945, Aceh was organized following Indonesian law and regulations which are not Islamic law until the end of new order regime under Soeharto in 1998. When B. J. Habibie became Indonesian president, Aceh got law number 44, 1999 about special territory of Aceh in sector of Islamic law, custom and culture, education and the role of Islamic scholar in government of Aceh. In the time of president Megawati Soekarno Putri, Aceh got law number 18, 2001 about special autonomy for Aceh. By these two laws, Aceh has special right to manage its territory following Islamic Law. When Aceh free movement (GAM) and The Government of Indonesia (RI) agreed to finish long term conflict in Aceh, and both signed Memorandum of Understanding in Helsinki, Finland, August 15, 2005, in the time of President Susilo Bambang Yudhoyono Aceh got law number 11, 2006 about government of Aceh. By this law, Aceh has large authority to manage its government and implement Islamic law, except; overseas relationship, external divence, national peaceful, monetary and fiscal, power of judgment, and freedom of religion. Now Aceh practicing Islamic law guided by some Qanuns. With some enactments of Indonesia, Aceh has authority to practice Islamic law perfectly. It need serious intention of muslim Aceh to practice it. Recently syariah implementation in Aceh is not applying comprehensively yet because of some challenges, such as: the employers of syariah are not ready yet, the community still don't know syariah perfectly, and not ready yet the procedures of syariah implementation. On the other hand, there are some challenges whether from outside or inside Aceh territory such as: Human Rights and gender challenges. finally, the Qualitative approach of research methodology is as the way to complete this thesis.

SENARAI KANDUNGAN

	Halaman
TAJUK	i
PENGAKUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
SENARAI KANDUNGAN	vii
TRANSLITERASI ARAB – LATIN	xiv
SENARAI RAJAH	xviii
SENARAI SINGKATAN	xix
SENARAI LAMPIRAN	xx
BAB 1 : PENDAHULUAN	1
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	3
1.2.1 Bahasa Melayu Dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah	3
1.2.2 Latar Belakang Pencapaian Mata Pelajaran Bahasa Melayu Dalam Peperiksaan PMR Negeri Sabah	5
1.3 Pernyataan Masalah	8
1.4 Objektif Kajian	13
1.5 Persoalan Kajian	14
1.6 Hipotesis Kajian	15
1.7 Kepentingan Kajian	17
1.8 Batasan Kajian	19
1.9 Definisi Operasional	19
1.9.1 Strategi Pembelajaran Bahasa	20
1.9.2 Kemahiran Mendengar	20
1.9.3 Kemahiran Bertutur	20

1.9.4	Kemahiran Membaca	21
1.9.5	Kemahiran Menulis	21
1.9.6	Pencapaian	22
1.9.7	Mata Pelajaran Bahasa Melayu	22
1.9.8	Pelajar Tingkatan Empat	23
1.9.9	Sekolah Luar bandar	23
1.10	Rumusan	23

BAB 2 : SOROTAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	25
2.2	Kemahiran Bahasa	25
2.2.1	Kemahiran Mendengar	26
2.2.2	Kemahiran Bertutur	28
2.2.3	Kemahiran Membaca	32
2.2.4	Kemahiran Menulis	35
2.3	Teori Strategi Pembelajaran Bahasa	42
2.3.1	Strategi Pembelajaran Bahasa dan Teori Kognitif	42
2.4	Terminologi Strategi Pembelajaran Bahasa	46
2.5	Ciri-ciri Strategi Pembelajaran Bahasa	50
2.6	Pelajar Bahasa yang Baik (<i>Good Language Learner</i>)	52
2.7	Taksonomi Strategi Pembelajaran Bahasa	54
2.7.1	Model Strategi Pembelajaran Bahasa Mohamed Amin (1996)	54
2.7.2	Model Strategi Pembelajaran Bahasa Melayu Zamri (2004)	56
2.7.3	Model Strategi Pembelajaran Bahasa Kamarul Shukri (2009)	57
2.7.4	Model Strategi Pembelajaran Bahasa O'Malley dan Chamot (1990)	59
2.7.5	Model Strategi Pembelajaran Bahasa Oxford (1990)	61
2.7.6	Strategi Pembelajaran Bahasa MacIntyre (1994)	65

2.7.7	Strategi Pembelajaran Bahasa Ellis (1994)	68
2.8	Hubungan dan Pengaruh Strategi Pembelajaran Bahasa Terhadap Tahap Pencapaian Bahasa	68
2.9	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penggunaan Strategi Pembelajaran Bahasa	81
2.10	Kajian Strategi Pembelajaran Bahasa Berdasarkan Kemahiran Bahasa	87
2.11	Kajian Strategi Pembelajaran Bahasa DI Malaysia	91
2.12	Kerangka Konseptual Kajian	121
2.13	Rumusan	124

BAB 3 : METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	125
3.2	Reka Bentuk Kajian	125
3.3	Populasi Kajian	126
3.4	Sampel Kajian	128
3.5	Instrumen Kajian	130
3.5.1	Borang Soal Selidik Pelajar	130
3.5.2	Pengukuran Pemboleh Ubah Borang Soal Selidik	133
3.6	Kajian Rintis	134
3.6.1	Kesahan Instrumen Kajian	134
3.6.2	Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	136
3.7	Prosedur Pengutipan Data	139
3.8	Analisis Data	140
3.8.1	Analisis Deskriptif	140
3.8.2	Analisis Inferensi	143
3.9	Rumusan	148

BAB 4 : DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	149
4.2	Kadar Respons Responden	149

4.3	Profil Responden Kajian	150
4.4	Ujian Normaliti Bagi Taburan Data	151
4.5	Kesahan Dalam Skala Pengukuran	153
4.6	Apakah jenis strategi pembelajaran bahasa kemahiran mendengar, bertutur, membaca, menulis dan tahap penggunaannya dalam kalangan pelajar di sekolah menengah luar bandar ketika mempelajari mata pelajaran Bahasa Melayu?	154
4.6.1	Tahap Penggunaan Strategi Pembelajaran Bahasa Setiap Item	155
4.6.2	Tahap Penggunaan Strategi Pembelajaran Bahasa Keempat-empat Kemahiran Bahasa	159
	a. Tahap Penggunaan SPBD	159
	b. Tahap Penggunaan SPBT	161
	c. Tahap Penggunaan SPBB	164
	d. Tahap Penggunaan SPBTs	168
4.6.3	Tahap Penggunaan Keseluruhan Strategi Pembelajaran Bahasa	171
4.7	Apakah Pola Penggunaan Strategi Pembelajaran Bahasa Kemahiran Mendengar, Bertutur, Membaca dan Menulis Dalam Kalangan Pelajar Di Sekolah Menengah Luar Bandar Berdasarkan Kumpulan Tahap Pencapaian Dalam Mata Pelajaran Bahasa Melayu?	172
4.8	Adakah Terdapat Perbezaan yang Signifikan Penggunaan Strategi Pembelajaran Bahasa Kemahiran Mendengar, Bertutur, Membaca dan Menulis Dalam Kalangan Pelajar Di Sekolah Menengah Luar Bandar Berdasarkan Kumpulan Tahap Pencapaian Dalam Mata Pelajaran Bahasa Melayu?	177
4.8.1	Perbezaan penggunaan strategi pembelajaran bahasa kemahiran mendengar dalam kalangan pelajar di sekolah menengah luar bandar berdasarkan kumpulan tahap pencapaian dalam mata pelajaran Bahasa Melayu	178
4.8.2	Perbezaan penggunaan strategi pembelajaran bahasa kemahiran bertutur dalam kalangan pelajar di sekolah menengah luar bandar berdasarkan kumpulan tahap pencapaian dalam mata pelajaran Bahasa Melayu	179
4.8.3	Perbezaan penggunaan strategi pembelajaran bahasa kemahiran membaca dalam kalangan pelajar di sekolah	181

	menengah luar bandar berdasarkan kumpulan tahap pencapaian dalam mata pelajaran Bahasa Melayu	
4.8.4	Perbezaan penggunaan strategi pembelajaran bahasa kemahiran menulis dalam kalangan pelajar di sekolah menengah luar bandar berdasarkan kumpulan tahap pencapaian dalam mata pelajaran Bahasa Melayu	182
4.9	Adakah Terdapat Hubungan yang Signifikan Antara Penggunaan Strategi Pembelajaran Bahasa Dalam Kemahiran Mendengar, Bertutur, Membaca dan Menulis Dalam Kalangan Pelajar Di Sekolah Menengah Luar Bandar Dengan Tahap Pencapaian Dalam Mata Pelajaran Bahasa Melayu?	184
4.9.1	Hubungan penggunaan strategi pembelajaran bahasa kemahiran mendengar dalam kalangan pelajar di sekolah menengah luar bandar dengan tahap pencapaian dalam mata pelajaran Bahasa Melayu	184
4.9.2	Hubungan penggunaan strategi pembelajaran bahasa kemahiran bertutur dalam kalangan pelajar di sekolah menengah luar bandar dengan tahap pencapaian dalam mata pelajaran Bahasa Melayu	185
4.9.3	Hubungan penggunaan strategi pembelajaran bahasa kemahiran membaca dalam kalangan pelajar di sekolah menengah luar bandar dengan tahap pencapaian dalam mata pelajaran Bahasa Melayu	185
4.9.4	Hubungan penggunaan strategi pembelajaran bahasa kemahiran menulis dalam kalangan pelajar di sekolah menengah luar bandar dengan tahap pencapaian dalam mata pelajaran Bahasa Melayu	186
4.10	Adakah Terdapat Pengaruh yang Signifikan Penggunaan Strategi Pembelajaran Bahasa Dalam Aspek Kemahiran Mendengar, Bertutur, Membaca dan Menulis Dalam Kalangan Pelajar Di Sekolah Menengah Luar Bandar Terhadap Tahap Pencapaian Dalam Mata Pelajaran Bahasa Melayu?	187
4.10.1	Pengaruh penggunaan strategi pembelajaran bahasa dalam kemahiran mendengar dalam kalangan pelajar di sekolah menengah luar bandar terhadap tahap pencapaian dalam mata pelajaran Bahasa Melayu	187
4.10.2	Pengaruh penggunaan strategi pembelajaran bahasa kemahiran bertutur dalam kalangan pelajar di sekolah menengah luar bandar terhadap tahap pencapaian dalam	188

	mata pelajaran Bahasa Melayu	
4.10.3	Pengaruh penggunaan strategi pembelajaran bahasa kemahiran membaca dalam kalangan pelajar di sekolah menengah luar bandar terhadap tahap pencapaian dalam mata pelajaran Bahasa Melayu	189
4.10.4	Pengaruh penggunaan strategi pembelajaran bahasa kemahiran menulis dalam kalangan pelajar di sekolah menengah luar bandar terhadap tahap pencapaian dalam mata pelajaran Bahasa Melayu	190
4.11	Ringkasan Dapatan Kajian	192
4.11.1	Jenis Strategi Pembelajaran Bahasa Dalam Aspek Kemahiran Mendengar, Bertutur, Membaca, Menulis dan Kekerapan Penggunaannya Dalam Kalangan Pelajar Di Sekolah Menengah Luar Bandar Ketika Mempelajari Mata Pelajaran Bahasa Melayu	192
4.11.2	Pola Penggunaan Strategi Pembelajaran Bahasa Dalam Aspek Kemahiran Mendengar, Bertutur, Membaca dan Menulis Dalam Kalangan Pelajar Di Sekolah Menengah Luar Bandar Berdasarkan Tahap Pencapaian Dalam Mata Pelajaran Bahasa Melayu	192
4.11.3	Perbezaan Penggunaan Strategi Pembelajaran Bahasa Dalam Aspek Kemahiran Mendengar, Bertutur, Membaca dan Menulis Dalam Kalangan Pelajar Di Sekolah Menengah Luar Bandar Berdasarkan Kumpulan Tahap Pencapaian Dalam Mata Pelajaran Bahasa Melayu	193
4.11.4	Hubungan Antara Penggunaan Strategi Pembelajaran Bahasa Dalam Aspek Kemahiran Mendengar, Bertutur, Membaca dan Menulis Dalam Kalangan Pelajar Di Sekolah Menengah Luar Bandar Dengan Pencapaian Dalam Mata Pelajaran Bahasa Melayu	194
4.11.5	Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Bahasa Dalam Aspek Kemahiran Mendengar, Bertutur, Membaca dan Menulis Dalam Kalangan Pelajar Di Sekolah Menengah Luar Bandar Terhadap Pencapaian Dalam Mata Pelajaran Bahasa Melayu	195
4.12	Rumusan	196

BAB 5 : RUMUSAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN

5.1	Pengenalan	197
5.2	Ringkasan Kajian	197
5.3	Rumusan Dapatan Kajian	199
5.4	Perbincangan Dapatan Kajian	202
5.4.1	Jenis Strategi Pembelajaran Bahasa Kemahiran Mendengar, Bertutur, Membaca, Menulis dan tahap Penggunaannya Dalam Kalangan Pelajar Di Sekolah Menengah Luar Bandar Ketika Mempelajari Mata Pelajaran Bahasa Melayu	202
5.4.2	Penggunaan Strategi Pembelajaran Bahasa Mengikut Kategori Kemahiran Bahasa	208
a.	Strategi Pembelajaran Bahasa Kemahiran Mendengar	209
b.	Strategi Pembelajaran Bahasa Kemahiran bertutur	212
c.	Strategi Pembelajaran Bahasa Kemahiran Membaca	214
d.	Strategi Pembelajaran Bahasa Kemahiran Bertutur	216
5.4.3	Pola Penggunaan Strategi Pembelajaran Bahasa Kemahiran Mendengar, Bertutur, Membaca dan Menulis Dalam Kalangan Pelajar Di Sekolah Menengah Luar Bandar Berdasarkan Kumpulan Tahap Pencapaian Dalam Mata Pelajaran Bahasa Melayu	219
5.4.4	Perbezaan Penggunaan Strategi Pembelajaran Bahasa Kemahiran Mendengar, Bertutur, Membaca dan Menulis Dalam Kalangan Pelajar Di Sekolah Menengah Luar Bandar Berdasarkan Kumpulan Tahap Pencapaian Dalam Mata Pelajaran Bahasa Melayu	226
5.4.5	Hubungan Antara Penggunaan Strategi Pembelajaran Bahasa Kemahiran Mendengar, Bertutur, Membaca dan Menulis Dalam Kalangan Pelajar Di Sekolah Menengah Luar Bandar dengan Pencapaian Dalam Mata Pelajaran Bahasa Melayu	232
5.4.6	Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Bahasa Kemahiran Mendengar, Bertutur, Membaca dan Menulis Dalam Kalangan Pelajar Di Sekolah Menengah Luar Bandar Terhadap Pencapaian Dalam Mata Pelajaran Bahasa Melayu.	237
5.5	Implikasi Kajian	246
5.5.1	Implikasi Teoretis	246
5.5.2	Implikasi Pedagogi	250
5.6	Sumbangan Kajian Kepada Ilmu Bidang	253
5.6.1	Memperkaya Maklumat Strategi Pembelajaran Bahasa	253
5.6.2	Instrumen Kajian Strategi Pembelajaran Bahasa	254

5.6.3	Model Strategi Pembelajaran Bahasa Melayu	255
5.7	Sumbangan Kajian Kepada Masyarakat	256
5.8	Cadangan Kajian Lanjutan	257
5.9	Penutup	258
RUJUKAN		260
SENARAI LAMPIRAN		



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

TRANSLITERASI ARAB – LATIN

1. KONSONAN

No.	ARAB	LATIN		No.	ARAB	LATIN
1	ا	a		16	ط	ṭ
2	ب	b		17	ظ	ẓ
3	ت	t		18	ع	‘
4	ث	ṯ		19	غ	gh
5	ج	j		20	ف	f
6	ح	ḥ		21	ق	q
7	خ	kh		22	ك	k
8	د	d		23	ل	l
9	ذ	ẓ		24	م	m
10	ر	r		25	ن	n
11	ز	z		26	و	w
12	س	s		27	ه	h
13	ش	sy		28	ء	’
14	ص	ṣ		29	ي	y
15	ض	ḍ		-	-	-

2. VOKAL PENDEK

—َ	=	a	كَتَبَ	=	kataba
—ِ	=	i	سُئِلَ	=	su’la
—ُ	=	u	يَذْهَبُ	=	yazhabu

3. VOKAL PANJANG

آ	=	ā	قَالَ	=	qāla
إِي	=	ī	قِيلَ	=	qīla
أُو	=	ū	يَقُولُ	=	yaqūlu

4. DIFTONG

آي	=	ai	كَيْفَ	=	kaifa	أُو	=	au	حَوْلَ	=	ḥaula
----	---	----	--------	---	-------	-----	---	----	--------	---	-------

SENARAI SINGKATAN/SIMBOL

AM	Aceh Merdeka
AMM	Aceh Monitoring Mission
APBA	Anggaran Pendapatan Belanja Aceh
APBD	Anggaran Pendapatan Belanja Daerah
APBK	Anggaran Pendapatan Belanja Kabupaten/Kota
ASEAN	Association of Southeast Asian Nations
BAPPEDA	Badan Perancang dan Pembangunan Daerah
BAZIS	Badan Amil Zakat Infak dan Sedekah
BHA	Badan Harta Agama
BPD	Bank Pembangunan Daerah
BPS	Badan Pusat Statistik
BRA	Badan Reintegrasi Damai Aceh
BRR	Badan Rehabilitasi dan Rekonstruksi
BUMD	Badan Usaha Milik Daerah
BUMN	Badan Usaha Milik Negara
CBM	Confidence Building Measures
CMi	Crisis Management Initiative
CoSA	Commission on Security Arrangement
DI	Daerah Istimewa
DI/TII	Darul Islam/Tentera Islam Indonesia
DM	Darurat Militer (RI. Memberikan kuasa kepada tentera di Aceh)
DOM	Daerah Operasi Militer
DPD	Dewan Perwakilan Daerah
DPR	Dewan Perwakilan Rakyat
DPRA	Dewan Perwakilan Rakyat Aceh
DPRK	Dewan Perwakilan Rakyat Kabupaten/Kota
DS	Darurat Sipil (RI memberikan kuasa kepada penguasa sipil Aceh)
Ed	Editor
GAM	Gerakan Aceh Merdeka
G30S/PKI	Gerakan 30 September/Partai Komunis Indonesia
GOLKAR	Golongan Karya

H	Hijriah
HAM	Hak Asasi Manusia
HDC	Henry Dunant Center
IAIN	Institut Agama Islam Negeri
IIFSO	International Islamic Federation of Student Organizations
IIUM	International Islamic University of Malaysia
IKAPI	Ikatan Penerbit Indonesia
INFOKOM	Informasi dan Telekomunikasi
INSTR	Instruksi (Arahan)
INTAN	Institut Tadbiran Awam Negara
KAD	Kerajaan Aceh Darussalam
KANKEMENAG	Kantor Kementerian Agama
KAKANKEMENAG	Kepala Kantor Kementerian Agama
KAPOLDA	Kepala Polis Daerah Aceh
KAPOLRI	Kepala Polis Republik Indonesia
KAPOLSEK	Kepala Polis Sektor
KEPPRES	Keputusan Presiden
KIP	Komisi Independen Pemilihan
KKR	Komisi Kebenaran dan Rekonsiliasi
KM	Kilometer
KODAM	Komando Daerah Militer
KORAMIL	Komando Rayon Militer
KOREM	Komando Resimen Militer
KPA	Komite Peralihan Aceh
KPTS	Keputusan
KTP	Kartu Tanda Penduduk/Identity Card
KUAKEC	Kantor Urusan Agama Kecamatan
KAKUAKEC	Kepala Kantor Urusan Agama Kecamatan
KUHP	Kitab Undang-undang Hukum Pidana
LAKA	Lembaga Adat dan Kebudayaan Aceh
LAZIS	Lembaga Amil Zakat Infak dan Sedekah
LITBANG	Pelatihan dan Pengembangan
LPG	Lahan Penampungan Gajah

LSM	Lembaga Swadaya Masyarakat
M	Masihi
MA	Master of Art
MAA	Majlis Adat Aceh
MADNI	Madrasah Nadatul Islam
MANIPOLUSDEK	Manifesto Politik, Undang-undang Dasar 1945, Sosialisme Indonesia, Demokrasi Tepimpin
MAPOLDA	Markas Polis Daerah
MASYUMI	Majlis Syura Muslimin Indonesia
MENLU	Menteri Luar Negara
MIN	Madrasah Ibtidaiyah Negeri
MoU	Memorandum of Understanding
MPR	Majlis Permusyawaratan Rakyat
MPU	Majlis Permusyawaratan Ulama
MPUA	Majelis Permusyawaratan Ulama Aceh
MS	Mahkamah Syar'iyah
MUI	Majlis Ulama Indonesia
MUSPIDA	Musyawarah Pimpinan Daerah
NAD	Nanggroe Aceh Darussalam
NGO	Non Government Organization
NKRI	Negara Kesatuan Republik Indonesia
NU	Nahdatul Ulama
ORBA	Orde Baru
ORLA	Orde Lama
ORMAS	Organisasi Masyarakat
PAD	Pendapatan Asli Daerah
PANWAS	Panitia Pengawas
PANWASLIH	Panitia Pengawas Pemilihan
PANWASLU	Panitia Pengawas Pemilu
PARLOK	Partai Lokal
PBB	Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu
PDIA	Pusat Dokumentasi dan Informasi Aceh
PDI-P	Parti Demokrasi Indonesia-Perjuangan

PDMD	Pemerintah Darurat Militer Daerah
PDSD	Pemerintah Darurat Sipil Daerah
PEMDA	Pemerintah Daerah
PERDA	Peraturan Daerah
PERJAN	Perusahaan Jawatan
PERSERO	perusahaan perseroan
PERUM	Perusahaan Umum
PHBI	Peringatan Hari-hari Besar Islam
PII	Pelajar Islam Indonesia
PILKADA	Pemilihan Kepala Daerah
PILKADASUNG	Pemilihan Kepala Daerah secara Langsung
PINBUK	Pusat Inkubasi Bisnis Usaha Kecil
PKA	Pekan Kebudayaan Aceh
PKB	Parti Kebangkitan Bangsa
PKI	Parti Komunis Indonesia
PKS	Parti Keadilan Sejahtera
PMMS	Pemberdayaan Masyarakat Mulia Sejahtera
PMTOH	Pengangkutan Motor Transpor Ondernemer Hasan
PNI	Parti Nasional Indonesia
POLDA	Polis Daerah Aceh
POLRI	Polis Republik Indonesia
POLSEK	Polis Sektor
POLTABES	Polis Kota Besar
PP	Peraturan Pemerintah
PPZ-MAIWP	Pusat Pungutan Zakat-Majlis Agama Islam Wilayah Persekutuan
PSKP-UGM	Pusat Studi Keamanan dan Perdamaian Universiti Gadjah Mada
PTUN	Pengadilan Tinggi Tata Usaha Negara
PUSA	Persatuan Ulama Seluruh Aceh
RI	Republik Indonesia
RP	Rupiah
RUUPA	Rancangan Undang undang Pemerintahan Aceh

RRC	Republik Rakyat China
SATPOL PP/WH	Satuan Polis Pamong Praja dan Wilāyah al-Ḥisbah
SAW	Ṣallallāhu ʿalaihi wasallam
SBY	Susilo Bambang Yudhoyono
SD	Sekolah Dasar
SDA	Sumber Daya Alam
SDM	Sumber Daya Manusia
SIRA	Sentral Informasi Referendum Aceh
SLTA	Sekolah Lanjutan Tingkat Atas
SMA	Sekolah Menengah Atas
SMP	Sekolah Menengah Pertama
SMS	Short Message System
SMU	Sekolah Menengah Umum
SP	Sensus Penduduk/Banci
SPAN	Sensus Penduduk Aceh Nias
SPDP	Surat Pemberitahuan Dimulanya Penyidikan
SRI	Sekolah Rendah Islam
TGK	Teungku
THN	Tahun
TNI	Tentara Nasional Indonesia
TPA	Taman Pendidikan Al-Qur'an
TWK	Tuwanku
UI	Universiti Indonesia
UIAM	Universiti Islam Antarabangsa Malaysia
UIN	Universiti Islam Negeri
UMS	Universiti Malaysia Sabah
UNIMAL	Universiti Malikus Saleh
UNSYIAH	Universiti Syiah Kuala
UPTD	Unit Pelaksana Teknis Dinas
USA	United State of America
USSR	United State of Soviet Rusia
UU	Undang-undang
UUPA	Undang-undang Pemerintahan Aceh

VCI	Voice Center Indonesia
WH	Wilāyah al-Ḥisbāh
WKPM	Wakil Perdana Mentri



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pendgenalan

Syariah atau syariat Islam merupakan sebuah aturan hidup yang menjadi pegangan dan pengatur kepada kehidupan umat manusia khasnya muslim dan muslimah. Semua umat Islam harus memahami syariat sebagai pegangan dalam kehidupan duniawi dan ukhrawi. Islam yang terdiri dari dimensi akidah (keyakinan), syariah (perundangan) dan akhlak (moral) merupakan agama lengkap yang diturunkan Allah kepada umat manusia melalui rasulNya iaitu Muhammad S.A.W.¹

Syariah sebagai sebuah format perundangan lengkap dalam Islam dapat diklasifikasikan kepada dua bahagian, yakni; *huqūq Allāh*, dan *huqūq al-ʿIbād*. Syariah atau hukum Islam merupakan satu peraturan Allah yang wajib dilaksanakan oleh setiap orang Islam. Ia bertujuan untuk menjalin hubungan antara manusia dengan Allah, antara manusia dengan manusia secara berurutan, dan ketentuan ini pula yang menyebabkan syariah tidak dapat dipisahkan dengan akhlak.²

Allah telah memerintahkan kepada kita untuk mengikuti syariah dan melarang mengikuti hawa nafsu orang-orang yang tidak mengetahuinya, firman-Nya:

Maknanya: *Kesudahannya Kami jadikan engkau (wahai Muhammad dan utuskan engkau) menjalankan satu syariah (yang cukup lengkap) dari hukum-hukum ugama; maka turutlah syariah itu, dan janganlah engkau menurut hawa nafsu orang-orang yang tidak mengetahui (perkara yang benar).*³

¹ Sila rujuk *Al-Qur'an*, al-Maidah: 3, Ali Imran: 19 & 85.

² Abdurrahman I. Doi, *Sharfah: The Islamic law*, Kuala Lumpur: A.S. Noordeen, 1984, hlm. 7.

³ Sila rujuk *Al-Qur'an*, al-Jathiyah: 18, al-Maidah: 48 dan al-Syura: 13.

Secara lebih tegas, kita dapat mengertikan bahawa syariat Islam adalah tuntutan ajaran Islam dalam semua aspek kehidupan.⁴ Untuk itu syariah dapat dikategorikan kepada dua bahagian, yang berhubungan dengan *ḥuqūq Allāh* (hak-hak Allah) dan yang berhubungan dengan *ḥuqūq al-ʿIbād* (hak-hak hamba).⁵

Ḥuqūq Allāh berkaitan dengan *ḥabl min Allāh* (hubungan dengan Allah) dan *ḥabl min an-nās* (hubungan dengan sesama manusia). *Ḥabl min Allāh* meliputi persoalan-persoalan ṣalat, puasa, ḥaji, dan sebagainya. Sementara *ḥabl min an-nās* berkenaan dengan zakat, infak, sedakah dan sebagainya. *Ḥuqūq al-ʿibād* (hak-hak hamba) meliputi persoalan-persoalan; *munākahaḥ* iaitu bidang nikah, talak, rujuk, fasakh, liʿan, ḏihar, ilak, *khulūf*, penjagaan anak, persoalan warisan dan lain-lain; persoalan *muʿāmalah* berkaitan dengan jual beli, sewa menyewa, pinjam meminjam, hutang piutang, gadai menggadai, persoalan bank, insurans, saham, perbankan, hak dan sebagainya; terakhir adalah persoalan sosial kemasyarakatan yang membabitkan masalah-masalah Hukum Tata Negara, Hukum Jenayah, Hukum Perdata, Hukum Antarabangsa, Hukum Perang dan Damai, bentuk dan konsep negara, model pemerintahan dan seumpamanya.⁶

Syariat Islam menawarkan kelengkapan aturan hidup kepada seluruh umat manusia. Ia memiliki peraturan-peraturan bagi bukan muslim yang sangat relevan dengan tuntutan kehidupan dunia dan akhirat. Dengan konsep syariat Islam seperti itu, ia dapat mewujudkan sebuah iklim damai di muka bumi ini apabila semua penganut agama Islam mahu menerapkannya dalam pelbagai segi kehidupan secara sempurna. Orang bukan muslim yang menjadi warga negara Islam dan mempraktikkan hukum Islam akan lebih aman dan tenteram hidupnya dibandingkan dengan hidup di negara yang bukan Islam sebagaimana yang pernah terjadi pada zaman Nabi dan para Khalifah al-Rasyidin.⁷

⁴ *Kanun Nangroe Aceh Darussalam Nombor 10 Tahun 2002 tentang Peradilan Syariat Islam*, bab1, pasal 1 (1).

⁵ Muhamad Mumtaz Ali, *The Concept of Islamic Ummah & Syariy'ah*, Kuala Lumpur: Pelanduk Publications, 1992, hlm. 65.

⁶ *Ibid.*

⁷ Umat manusia yang hidup diluar Islam pada zaman nabi seperti kaum jahiliyah dan juga kaum-kaum lain sentiasa memberlakukan hukum rimba dalam kehidupan mereka. Siapa yang kuat itulah yang berkuasa dan siapa yang kaya itulah yang dimuliakan. Itu semua terjadi kerana hukum buatan