

**AMALAN PENERAPAN KESEPADUAN SOSIAL DALAM  
PEMBELAJARAN DAN PEMUDAHCARAAN  
SEJARAH DI SMKA SABAH**



**SITI AISYAH BINTI MAT SAAD**

**UMS**  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

**FAKULTI PSIKOLOGI DAN PENDIDIKAN  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH  
2023**

**AMALAN PENERAPAN KESEPADUAN SOSIAL DALAM  
PEMBELAJARAN DAN PEMUDAHCARAAN  
SEJARAH DI SMKA SABAH**

**SITI AISYAH BINTI MAT SAAD**



**UMS**

**TESIS INI DISERAHKAN UNTUK MEMENUHI  
KEPERLUAN PENGIJAZAHAN  
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH**

**FAKULTI PSIKOLOGI DAN PENDIDIKAN  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH  
2023**

**UNIVERSITI MALAYSIA SABAH**

**BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS**

JUDUL : **AMALAN PENERAPAN KESEPADUAN SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN DAN PEMUDAHCARAAN SEJARAH DI SMKA SABAH**

IJAZAH : **DOKTOR FALSAFAH PENDIDIKAN**

BIDANG : **KURIKULUM DAN PENGAJARAN**

Saya **SITI AISYAH BINTI MAT SAAD**, Sesi **2017-2023**, mengaku membenarkan tesis Doktorat ini disimpan di Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

1. Tesis ini adalah hak milik Universiti Malaysia Sabah
2. Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. Sila tandakan ( / ):

SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA 1972)

TERHAD

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan dijalankan)

/

TIDAK TERHAD

Disahkan Oleh,

---

**SITI AISYAH BINTI MAT SAAD**  
**DP1721084T**

---

(Tandatangan Pustakawan)

Tarikh : 8 Ogos 2023

---

(Dr. Musirin Bin Mosin)  
Penyelia Utama

## **PENAKUAN**

Karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan, ringkasan dan rujukan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

16 Februari 2023

---

Siti Aisyah Binti Mat Saad  
DP1721084T



**UMS**  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

## PENGESAHAN

NAMA : **SITI AISYAH BINTI MAT SAAD**

NO. MATRIK : **DP1721084T**

TAJUK : **AMALAN PENERAPAN KESEPADUAN SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN DAN PEMUDAHCARAAN SEJARAH DI SMKA SABAH**

IJAZAH : **DOKTOR FALSAFAH PENDIDIKAN**

BIDANG : **KURIKULUM DAN PENGAJARAN**

TARIKH VIVA : **16 FEBRUARI 2023**

**DISAHKAN OLEH;**



**1. PENYELIA UTAMA**  
Dr. Musirin Bin Mosin

Tandatangan  
**UMS**  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

---

**2. PENYELIA BERSAMA**  
Dr. Soon Singh A/L Bikar Singh

---

## PENGHARGAAN

*Alhamdulillah...*

Syukur, segala puji ke hadrat Allah S.W.T kerana dengan izin dan kurnia-Nya dapatlah saya menyiapkan kajian ini dengan jayanya. Jutaan terima kasih dan setinggi-tinggi penghargaan kepada penyelia saya Dr. Musirin bin Mosin dan penyelia kedua saya Prof. Madya Dr. Soon Singh A/L Bikar Singh yang sentiasa tekun memberikan tunjuk ajar dan nasihat yang tidak berbelah bagi sehinggalah saya dapat menyempurnakan kajian ini.

Penghargaan dan ribuan terima kasih juga saya rakamkan kepada Dekan, Timbalan Dekan, dan semua pensyarah di Fakulti Pendidikan Universiti Malaysia Sabah yang banyak membantu dan memberikan nasihat sepanjang kursus dan kajian ini dijalankan. Tidak lupa juga semua kakitangan di Fakulti pendidikan, Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah yang sentiasa membantu ketika diperlukan. Ribuan terima kasih diucapkan kepada pensyarah di Universiti Malaysia Sabah Dr. Rosy Talin dan Prof. Madya. Dr. Mohd. Zaki bin Ishak atas teguran dan nasihat bagi menyempurnakan kajian ini. Junjungan kasih buat semua pensyarah di Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Prof. Ruhizan Yassin, Dr. Mohd Isa bin Hamzah, Dr Zanaton binti Hj. Ihsan, dan ramai lagi yang sentiasa memberikan tunjuk ajar dan ilmu yang bermanfaat.

Dr. Yusminah binti Yusuf, Ketua Penolong Pengarah, Pusat Kecemerlangan Akademik, Institut Perguruan Malaysia dan Dr. Abdul Hamid bin Abdul Rahim yang sudi menjadi pakar penilai pekali Cohen kappa dan sentiasa membantu dalam kajian ini. Demikian juga semua pihak yang membantu dalam pengutipan data seperti Kementerian Pelajaran Malaysia (EPRD), Jabatan Pelajaran Negeri Sabah, Sektor Pendidikan Islam Negeri Sabah, semua Pejabat Pendidikan Daerah yang terlibat, peserta kajian, dan sekolah-sekolah yang terlibat. Encik Zahari dan Dr. Anies Faziehan yang membantu dalam penerbitan artikel jurnal saya dan menguruskan kajian ini.

Junjungan kasih yang tidak berbelah bagi buat ayahanda saya Hj. Mat Saad bin Abu dan Allahyarhamah bonda tercinta Hajah Che Nu@Mahani binti Abdul Rani yang banyak berkorban dan sentiasa memahami serta menyokong saya. Semoga jika ada pahala dalam membuat kajian ini saya ingin kongsi kepada semua yang terlibat dalam menjayakan kajian ini. Buat kekanda saya Dr. Halimatus Saadiah binti Mat Saad, abang, kakak-kakak, dan adik saya yang sentiasa memberikan galakkan, terima kasih dan saya sayang anda semua. Akhir sekali buat rakan-rakan seperjuangan yang tidak kenal erti putus asa. Semoga kajian ini dapat memberikan sesuatu yang bermakna dan menjadi ilmu yang mengalir menuju ke akhirat.

*Waallahua'lam.*

Siti Aisyah Binti Mat Saad  
16 Februari 2023

## ABSTRAK

Kajian ini dilakukan berdasarkan isu perpaduan yang masih rapuh dalam kalangan masyarakat Malaysia. Ini dibuktikan dengan pelbagai isu perpaduan antara kaum, masalah sosial, dan rendahnya ikatan sosial antara masyarakat. Pelbagai usaha telah dilakukan oleh kerajaan, namun masalah perpaduan masih menjadi masalah dalam kalangan masyarakat. Oleh yang demikian, kajian ini dilakukan bagi memperihalkan amalan penerapan kesepaduan sosial dalam kalangan guru Sejarah, Strategi yang digunakan, elemen kesepaduan sosial, elemen kesepaduan sosial di luar kelas, dan kekangan serta cadangan penyelesaian guru dalam pelaksanaan kesepaduan sosial di dalam dan luar kelas. Teori yang mendasari kajian adalah teori kesepaduan sosial, teori pendidikan multikultural dan teori pembelajaran Albert Bandura. Ketiga-tiga teori ini telah menjadi pendukung kajian ini dari aspek konsep, pembinaan item dalam temu bual dan pemerhatian, dan menjadi panduan dalam kajian ini. Kajian ini menggunakan reka bentuk fenomenologi sebagai kajian kualitatif melalui kaedah temu bual mendalam, pemerhatian, dan dokumentasi. Kajian ini juga telah dinilai melalui analisis indeks Cohen Kappa dengan purata pengiraan nilai persetujuan pakar sebanyak 0.73 yang berada tahap baik. Hasil kajian ini mendapati bahawa peserta kajian memahami konsep asas kesepaduan sosial dan menyatakan kesepaduan sosial boleh diterapkan dalam amalan pengajaran dan pemudah cara melalui strategi pengajaran, elemen kesepaduan sosial, dan integrasi kesepaduan sosial dalam Rancangan Pengajaran Harian. Kajian ini juga mencadangkan penyelesaian masalah terhadap kekangan yang dihadapi oleh peserta kajian dalam menerapkan kesepaduan sosial dalam pengajaran dan pemudah cara PdPc. Implikasi kajian ini merangkumi pengkaji, teori, kajian lepas, guru sejarah, Kementerian Pendidikan Malaysia, dan Jabatan Perpaduan Negara. Dalam implikasi kajian ini, kajian ini berjaya mengesahkan konsep kesepaduan sosial, sejajar dengan cadangan kajian lepas, mengesahkan penguasaan isi kandungan pengajaran, sejajar dengan keperluan ilmu budaya, penambahbaikan daripada aspek amalan pedagogi dan memberikan cadangan penyelesaian kekangan kesepaduan sosial kepada Kementerian Pendidikan Malaysia dan Jabatan Perpaduan Negara. Pada akhir kajian ini, pengkaji mencadangkan keperluan Guru Sejarah terhadap kefahaman ilmu budaya agar dapat mengekang prasangka dan menjadikan PdPc guru lebih harmoni.

## **ABSTRACT**

### **THE PRACTICE OF IMPLEMENTING SOCIAL COHESION IN LEARNING AND THE FACILITATION OF HISTORY SUBJECT AT SMK AGAMA IN SABAH**

*This study was conducted based on the issue of unity which is still fragile among the Malaysian community. This is evidenced by various issues of racial unity, social problems, and low social bonds between communities. Various efforts have been made by the government, but the problem of unity is still a problem in the community. Therefore, this study was conducted to describe the practice of applying social cohesion among History teachers, the strategies used, the elements of social cohesion, the elements of social cohesion outside the classroom, and the constraints and suggested solutions for teachers in the implementation of social cohesion inside and outside the classroom. The theory underlying the study is social cohesion theory, multicultural education theory and Albert Bandura's learning theory. These three theories have been the supporter of this study from the conceptual aspect, the construction of items in interviews and observations, and become a guide in this study. This study uses a fenomenologi design as a qualitative study through the method of in-depth interviews, observations, and documentation. This study has also been evaluated through Cohen Kappa index analysis with an average calculated expert agreement value of 0.73 which is at a good level. The results of this study found that the study participants understood the basic concept of social cohesion and stated that social cohesion can be applied in teaching practice through teaching strategies, elements of social cohesion, and the integration of social cohesion in the Daily Lesson Plan. This study also suggests solutions to the constraints faced by study participants in applying social cohesion in teaching and facilitating PdPc. The implications of this study include researchers, theories, previous studies, history teachers, the Malaysian Ministry of Education, and the Department of National Unity. In the implications of this study, this study successfully confirms the concept of social cohesion, in line with the recommendations of previous studies, confirms mastery of teaching content, in line with the needs of cultural awareness, improvement from the aspect of pedagogical practice and provides suggestions for solving the constraints of social cohesion to the Malaysian Ministry of Education and the Department of Unity Country. At the end of this study, the researcher suggested the need for History Teachers to understand cultural knowledge in order to curb prejudice and make teachers' PdPc more harmonious.*



# SENARAI KANDUNGAN

|   | Halaman |
|---|---------|
| <b>TAJUK</b>                                    | i       |
| <b>PENGAKUAN</b>                                | ii      |
| <b>PENGESAHAN</b>                               | iii     |
| <b>PENGHARGAAN</b>                              | iv      |
| <b>ABSTRAK</b>                                  | v       |
| <b><i>ABSTRACT</i></b>                          | vi      |
| <b>SENARAI KANDUNGAN</b>                        | vii     |
| <b>SENARAI JADUAL</b>                           | xiv     |
| <b>SENARAI RAJAH</b>                            | xvii    |
| <b>SENARAI FOTO</b>                             | xvii    |
| <b>SENARAI SINGKATAN</b>                        | xix     |
| <b>SENARAI LAMPIRAN</b>                         | xx      |
| <b>BAB 1: PENGENALAN KEPADA KAJIAN</b>          |         |
| 1.1 Pengenalan                                  | 1       |
| 1.2 Latar Belakang Kajian                       | 2       |
| 1.3 Pernyataan Masalah                          | 6       |
| 1.4 Soalan Kajian                               | 11      |
| 1.5 Objektif Kajian                             | 11      |
| 1.6 Kepentingan Kajian                          | 12      |
| 1.7 Batasan Kajian                              | 13      |
| 1.7.1 SMK Agama di Sabah                        | 13      |
| 1.7.2 Guru Mata Pelajaran Sejarah Tingkatan Dua | 13      |
| 1.7.3 Guru Opsyen Sejarah                       | 14      |

|                                      |   |    |
|--------------------------------------|---|----|
| 1.7.4                                | Lokasi Kajian                                   | 14 |
| 1.8                                  | Definisi Operasi                                | 14 |
| 1.8.1                                | Amalan Pengajaran                               | 15 |
| 1.8.2                                | Kesepaduan Sosial                               | 16 |
| 1.8.3                                | Strategi Pengajaran                             | 17 |
| 1.8.4                                | Elemen Kesepaduan Sosial                        | 18 |
| 1.9                                  | Rumusan   | 19 |
| <br><b>BAB 2: TINJAUAN LITERATUR</b> |   |    |
| 2.1                                  | Pengenalan                                      | 20 |
| 2.2                                  | Konsep Kesepaduan Sosial                        | 20 |
| 2.3                                  | Teori dan Model                                 | 22 |
| 2.3.1                                | Teori Kesepaduan Sosial Shamsul Amri Baharuddin | 23 |
| 2.3.2                                | Teori Pembelajaran Albert Bandura               | 27 |
| 2.3.3                                | Teori Multikultural                             | 30 |
| 2.4                                  | Sorotan Kajian                                  | 35 |
| 2.4.1                                | Kajian Dalam Negara                             | 35 |
| 2.4.2                                | Kajian Luar Negara                              | 39 |
| 2.5                                  | Kerangka Teoritik                               | 42 |
| 2.6                                  | Kerangka Konseptual                             | 45 |
| 2.7                                  | Kesepaduan Sosial Dalam Mata Pelajaran Sejarah  | 48 |
| 2.7.1                                | Kesepaduan Sosial Dalam Mata Pelajaran Sejarah  | 48 |
| 2.7.2                                | Kesepaduan Sosial Dalam Pendidikan              | 53 |
| 2.7.3                                | Pengintegrasian Kesepaduan Sosial Dalam PdPc    | 56 |
| 2.7.4                                | Penerapan Elemen Kesepaduan Sosial              | 58 |
| 2.7.5                                | Isu Kesepaduan Sosial                           | 60 |

|                          |  |    |
|--------------------------|--|----|
| 2.7.6                    | Strategi Pengajaran Kesepaduan Sosial        | 61 |
| 2.8                      | Rumusan                                      | 64 |
| <br>                     |  |    |
| <b>BAB 3: METODOLOGI</b> |  |    |
| 3.1                      | Pengenalan                                   | 66 |
| 3.2                      | Falsafah Penyelidikan                        | 66 |
| 3.2.1                    | Ontologi                                     | 68 |
| 3.2.2                    | Epistemologi                                 | 68 |
| 3.2.3                    | Axiologi                                     | 69 |
| 3.3                      | Kajian Kualitatif                            | 69 |
| 3.3.1                    | Kajian Fenomenologi                          | 70 |
| 3.4                      | Pemilihan Peserta                            | 73 |
| 3.4.1                    | Sampel Bertujuan                             | 73 |
| 3.4.2                    | Prosedur Pemilihan Peserta Kajian            | 73 |
| 3.5                      | Lokasi Kajian                                | 74 |
| 3.6                      | Kajian Rintis                                | 75 |
| 3.7                      | Prosedur Pengumpulan Data                    | 77 |
| 3.8                      | Kaedah Pengumpulan Data                      | 78 |
| 3.8.1                    | Kaedah Temu Bual                             | 80 |
| 3.8.2                    | Pemerhatian                                  | 85 |
| 3.8.3                    | Kaedah Dokumentasi                           | 89 |
| 3.9                      | Analisis Data                                | 91 |
| 3.9.1                    | Proses Menganalisis Data                     | 92 |
| 3.9.2                    | Analisis Tematik Dalam Penelitian Kualitatif | 92 |
| 3.9.3                    | Analisis Kod Data Kualitatif                 | 94 |
| 3.9.4                    | Analisis Data Temu Bual                      | 95 |

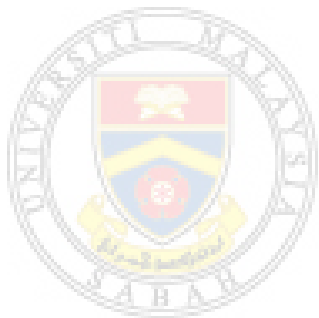
|                                  |  |     |
|----------------------------------|--|-----|
| 3.9.5                            | Analisis Pemerhatian                           | 97  |
| 3.9.6                            | Analisis Data Dokumentasi                      | 99  |
| 3.10                             | Saling Mempercayai Dalam Kualitatif            | 103 |
| 3.10.1                           | Trangulasi                                     | 103 |
| 3.10.2                           | Pemeriksaan Rakan                              | 106 |
| 3.10.3                           | Penyemakan Peserta Kajian                      | 107 |
| 3.10.4                           | Analisis Indeks Cohen Kappa                    | 108 |
| 3.11                             | Carta Metodologi Kajian                        | 113 |
| 3.12                             | Rangka Jadual Kerja                            | 114 |
| 3.13                             | Etika Penyelidikan                             | 114 |
| 3.13.1                           | Aktiviti Penyelidikan Beretika                 | 115 |
| 3.13.2                           | Penyertaan Sukarela                            | 116 |
| 3.13.3                           | <i>Debriefing</i>                              | 117 |
| 3.13.4                           | Identiti Pengkaji                              | 117 |
| 3.13.5                           | Kerahsiaan                                     | 117 |
| 3.13.6                           | Perjanjian Sulit                               | 118 |
| 3.14                             | Rumusan  | 119 |
| <br><b>BAB 4: DAPATAN KAJIAN</b> |  |     |
| 4.1                              | Pendahuluan                                    | 121 |
| 4.2                              | Profil Demografi Peserta                       | 122 |
| 4.2.1                            | Jumlah Peserta Kajian                          | 123 |
| 4.2.2                            | Bangsa Peserta Kajian                          | 125 |
| 4.2.3                            | Kelulusan Peserta Kajian                       | 126 |
| 4.2.4                            | Tahun Berkhidmat Peserta Kajian                | 127 |
| 4.2.5                            | Mata Pelajaran yang Diajar Oleh Peserta Kajian | 129 |

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 4.3 | Amalan Penerapan Kesepaduan Sosial                          | 130 |
|     | 4.3.1 Pengetahuan Peserta Kajian                            | 131 |
|     | 4.3.2 Kefahaman Peserta Kajian                              | 142 |
| 4.4 | Strategi Pengajaran Kesepaduan Sosial                       | 148 |
|     | 4.4.1 Perancangan PdPc                                      | 149 |
|     | 4.4.2 Strategi Pengajaran                                   | 156 |
| 4.5 | Elemen Kesepaduan Sosial                                    | 165 |
|     | 4.5.1 Elemen Patriotisme                                    | 165 |
|     | 4.5.2 Elemen Nilai Murni                                    | 170 |
|     | 4.5.3 Elemen Multikultural                                  | 173 |
|     | 4.5.4 Elemen Bahasa   | 179 |
| 4.6 | Penerapan Kesepaduan Sosial di Luar PdPc di Sekolah         | 182 |
|     | 4.6.1 Sokongan Sekolah                                      | 182 |
|     | 4.6.2 Sumbangan PIBG/PIBK                                   | 191 |
| 4.7 | Kekangan Peserta Kajian Dalam Pelaksanaan Kesepaduan Sosial | 201 |
|     | 4.7.1 Masa Kelas  | 202 |
|     | 4.7.2 Kelemahan Peserta Kajian                              | 204 |
|     | 4.7.3 Penerimaan Murid Terhadap Kesepaduan Sosial           | 208 |
|     | 4.7.4 Penerimaan Murid Terhadap Kesepaduan Sosial           | 211 |
| 4.8 | Cara Mengatasi Kekangan Kesepaduan Sosial                   | 215 |
|     | 4.8.1 Mengambil Masa Peserta Kajian Lain dan Kelas Tambahan | 215 |
|     | 4.8.2 Memperbaiki Cara Penyampaian Peserta Kajian           | 216 |
|     | 4.8.3 Memupuk Nilai   | 217 |
|     | 4.8.4 Menggalakkan Komunikasi Pelajar                       | 219 |
| 4.9 | Rumusan   | 220 |

## **BAB 5: RUMUSAN**

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 5.1   | Pendahuluan  | 222 |
| 5.2   | Ringkasan Kajian   | 223 |
| 5.2.1 | Kesimpulan Dapatan Kajian  | 224 |
| 5.2.2 | Amalan Penerapan Kesepaduan Sosial   | 225 |
| 5.2.3 | Strategi Pengajaran Kesepaduan Sosial  | 226 |
| 5.2.4 | Elemen Pendekatan Kesepaduan Sosial  | 227 |
| 5.2.5 | Penerapan Kesepaduan Sosial di Luar PdPc   | 228 |
| 5.2.6 | Kekangan Penerapan Kesepaduan Sosial   | 229 |
| 5.2.7 | Cara Mengatasi Kekangan Penerapan Kesepaduan Sosial  | 230 |
| 5.3   | Perbincangan Dapatan Kajian  | 231 |
| 5.3.1 | Amalan Kesepaduan Sosial Dalam Kalangan Guru Sejarah SMK Agama                                 | 231 |
| 5.3.2 | Keperluan Peserta Kajian Terhadap Kefahaman Ilmu Budaya  | 232 |
| 5.3.3 | Pengukuhan Program Sekolah dan PIBG Dalam Menyokong Hasrat Kerajaan Terhadap Kesepaduan Sosial | 233 |
| 5.3.4 | Strategi Pengajaran yang Dicadangkan Bagi Menerapkan Kesepaduan Sosial                         | 235 |
| 5.3.5 | Kekangan dan Cadangan Mengatasi Kekangan Penerapan Kesepaduan Sosial                           | 237 |
| 5.4   | Kesimpulan Kajian  | 238 |
| 5.5   | Implikasi Kajian   | 239 |
| 5.5.1 | Implikasi Kajian Terhadap Pengkaji   | 240 |
| 5.5.2 | Implikasi Kajian Terhadap Teori  | 240 |
| 5.5.3 | Implikasi Kajian Terhadap Kajian Lepas   | 241 |
| 5.5.4 | Implikasi Kajian Terhadap Guru Sejarah   | 241 |

|                 |   |     |
|-----------------|---|-----|
| 5.5.5           | Implikasi Kajian Terhadap Kementerian Pendidikan Malaysia | 243 |
| 5.5.6           | Implikasi Kajian Terhadap Jabatan Perpaduan Negara        | 243 |
| 5.6             | Cadangan Kajian Lanjutan                                  | 244 |
| 5.7             | Rumusan   | 245 |
| <b>RUJUKAN</b>  |   | 247 |
| <b>LAMPIRAN</b> |   | 258 |



UMS  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

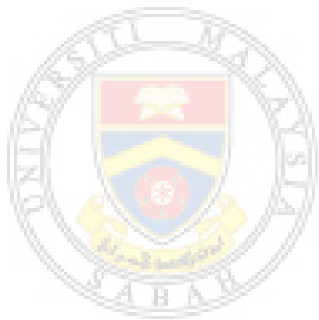
## SENARAI JADUAL

|   | Halaman |
|---|---------|
| Jadual 2.1 : Pengintegrasian Kesepaduan Sosial                    | 58      |
| Jadual 3.1 : Bilangan Peserta Kajian                              | 74      |
| Jadual 3.2 : Kajian Rintis  | 76      |
| Jadual 3.3 : Pengumpulan Data                                     | 79      |
| Jadual 3.4 : Soalan Temu Bual                                     | 81      |
| Jadual 3.5 : Pengubahsuaian Soalan Temu Bual                      | 83      |
| Jadual 3.6 : Perubahan Soalan Temu Bual Mengikut Pembedulan Panel | 84      |
| Jadual 3.7 : Pemerhatian Peserta Kajian                           | 86      |
| Jadual 3.8 : Catatan Lapangan                                     | 87      |
| Jadual 3.9 : Pemerhatian  | 88      |
| Jadual 3.10 : Perubahan Jadual Pemerhatian                        | 89      |
| Jadual 3.11 : Senarai Dokumen                                     | 90      |
| Jadual 3.12 : Senarai Rancangan Pengajaran Harian                 | 91      |
| Jadual 3.13 : Indeks Kod Data Temu Bual                           | 96      |
| Jadual 3.14 : Analisis Data Temu Bual                             | 97      |
| Jadual 3.15 : Indeks Data Pemerhatian                             | 98      |
| Jadual 3.16 : Analisis Data Pemerhatian                           | 99      |
| Jadual 3.17 : Analisis Data Dokumentasi                           | 100     |
| Jadual 3.18 : Data Dokumentasi                                    | 101     |
| Jadual 3.19 : Analisis Data Dokumentasi                           | 102     |
| Jadual 3.20 : Semakan Rakan                                       | 107     |
| Jadual 3.21 : Borang Penilaian Cohen Kappa                        | 108     |



|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| Jadual 3.22 | : Nilai Persetujuan Cohen Kappa                                   | 109 |
| Jadual 3.23 | : Nilai Persetujuan Antara Pakar Penilai                          | 112 |
| Jadual 3.24 | : Rangka Jadual Kerja   | 114 |
| Jadual 4.1  | : Tema dan Sub Tema   | 122 |
| Jadual 4.2  | : Jumlah Peserta Kajian   | 123 |
| Jadual 4.3  | : Demografi Peserta Kajian  | 129 |
| Jadual 4.4  | : Jadual Pemerhatian Peserta (Borang Pemerhatian (P9P))           | 136 |
| Jadual 4.5  | : Jadual Pemerhatian Peserta (Borang Pemerhatian (P1P1))          | 139 |
| Jadual 4.6  | : Jadual Pemerhatian Peserta Kajian (Pemerhatian P7P7)            | 142 |
| Jadual 4.7  | : Jadual Pemerhatian Peserta (Borang Pemerhatian (P1P1))          | 144 |
| Jadual 4.8  | : Jadual Pemerhatian Peserta Kajian (Pemerhatian P7P7)            | 147 |
| Jadual 4.9  | : Jadual Pemerhatian Peserta Kajian                               | 169 |
| Jadual 4.10 | : Jadual Pemerhatian Peserta Kajian (Borang Pemerhatian (P10P10)) | 177 |
| Jadual 4.11 | : Jadual Pemerhatian Peserta Kajian (Borang Pemerhatian (P8P8))   | 179 |
| Jadual 4.12 | : Nota Lapangan   | 187 |
| Jadual 4.13 | : Data Penglibatan PIBG di SMKA                                   | 196 |
| Jadual 4.14 | : Jadual Pemerhatian Peserta Kajian (Borang Pemerhatian (P12P12)) | 203 |
| Jadual 4.15 | : Jadual Pemerhatian Peserta Kajian (Borang Pemerhatian (P8P8))   | 205 |
| Jadual 4.16 | : Jadual Pemerhatian Peserta Kajian (Borang pemerhatian (P13P13)) | 205 |
| Jadual 4.17 | : Jadual Pemerhatian Peserta Kajian (Borang Pemerhatian (P1P1))   | 206 |

|             |   |   |     |
|-------------|---|---|-----|
| Jadual 4.18 | : | Jadual Pemerhatian Peserta Kajian (Borang Pemerhatian (P6P6))   | 207 |
| Jadual 4.19 | : | Jadual Pemerhatian Peserta Kajian (Borang Pemerhatian (P13P13)) | 208 |
| Jadual 4.20 | : | Jadual Pemerhatian Peserta Kajian (Borang Pemerhatian (P7P7))   | 214 |



UMS  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

## SENARAI RAJAH

|  | Halaman |
|--|---------|
| Rajah 2.1 : Teori Kesepaduan Sosial              | 27      |
| Rajah 2.2 : Teori Pembelajaran                   | 29      |
| Rajah 2.3 : Teori Pendidikan Multikultural       | 34      |
| Rajah 2.4 : Kerangka Teori                       | 43      |
| Rajah 2.5 : Kerangka Kajian                      | 47      |
| Rajah 3.1 : Prosedur Pengumpulan Data            | 78      |
| Rajah 3.2 : Tanguasi                             | 105     |
| Rajah 3.3 : Ulasan Pakar Penilai Pertama         | 111     |
| Rajah 3.4 : Ulasan Pakar Penilai Kedua           | 111     |
| Rajah 3.5 : Carta Metodologi Kajian              | 113     |
| Rajah 4.1 : Peserta Kajian                       | 124     |
| Rajah 4.2 : Jantina Peserta Kajian               | 125     |
| Rajah 4.3 : Bangsa Peserta Kajian                | 126     |
| Rajah 4.4 : Kelulusan Peserta Kajian             | 127     |
| Rajah 4.5 : Tahun Berkhidmat Peserta Kajian      | 128     |
| Rajah 4.6 : Masa Mengajar Mata Pelajaran Sejarah | 130     |
| Rajah 4.7 : Rancangan Pengajaran Harian (D1P8)   | 150     |
| Rajah 4.8 : Rancangan Pengajaran Harian (D1P6)   | 151     |
| Rajah 4.9 : Rancangan Pengajaran Harian (D1P10)  | 160     |
| Rajah 4.10 : Rancangan Pengajaran Harian (D1P11) | 161     |
| Rajah 4.11 : Strategi Pengajaran                 | 164     |
| Rajah 4.12 : Strategi Pengajaran Peserta Kajian  | 164     |
| Rajah 4.13 : Rancangan Pengajaran Harian (D1P10) | 168     |

|            |   |   |     |
|------------|---|---|-----|
| Rajah 4.14 | : | Kertas Kerja Bulan Kemerdekaan (D2P1)                                 | 190 |
| Rajah 4.15 | : | Iklan Program PIBG (D3P1)   | 196 |
| Rajah 4.16 | : | Sumbangan PIBG Terhadap Kesepaduan Sosial Melalui Kesukarelawan       | 197 |
| Rajah 4.17 | : | Sumbangan PIBG Terhadap Kesepaduan Sosial Melalui Sambutan Perayaan   | 199 |
| Rajah 4.18 | : | Sumbangan PIBG Terhadap Kesepaduan Sosial Melalui Aktiviti Kebudayaan | 201 |
| Rajah 5.1  | : | Amalan Penerapan Kesepaduan Sosial                                    | 226 |
| Rajah 5.2  | : | Strategi Pengajaran Kesepaduan Sosial                                 | 227 |
| Rajah 5.3  | : | Elemen Pendekatan Kesepaduan Sosial                                   | 228 |
| Rajah 5.4  | : | Kesepaduan Sosial di Luar Kelas                                       | 229 |
| Rajah 5.5  | : | Kekangan Kesepaduan Sosial  | 230 |
| Rajah 5.6  | : | Cara Mengatasi Kekangan Penerapan Kesepaduan Sosial                   | 230 |



UMMS  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

## SENARAI FOTO

|  | Halaman |
|--|---------|
| Foto 3.1 : Pemerhatian di Dalam Kelas Kepada Peserta Kajian 1              | 85      |
| Foto 4.1 : Papan Tanda SUMUR   | 137     |
| Foto 4.2 : Dokumentasi Aktiviti Berkumpulan (I)                            | 140     |
| Foto 4.3 : Dokumentasi Aktiviti Berkumpulan (II)                           | 145     |
| Foto 4.4 : Sesi Pembelajaran Dalam Kelas (D7P8)                            | 150     |
| Foto 4.5 : Aktiviti Berkumpulan (D7P11)                                    | 152     |
| Foto 4.6 : Contoh Hasil Kerja Berkumpulan (D7P8)                           | 153     |
| Foto 4.7 : Contoh Hasil Kerja Berkumpulan (D7P5)                           | 153     |
| Foto 4.8 : Contoh Hasil Kerja Berkumpulan (D7P1)                           | 155     |
| Foto 4.9 : Perhimpunan Pagi (D3P11)  | 172     |
| Foto 4.10 : Pelajar Memakai Pakaian Tradisi (D3P3)                         | 176     |
| Foto 4.11 : Pakaian Persatuan Puteri Islam (D3P9)                          | 184     |
| Foto 4.12 : Aktiviti Berkumpulan Dalam Persatuan (D3P3)                    | 185     |
| Foto 4.13 : Perhimpunan Pagi   | 188     |
| Foto 4.14 : Program Kemerdekaan (D7P3)                                     | 191     |
| Foto 4.15 : Sambutan Hari Raya (D7P1)                                      | 198     |
| Foto 4.16 : Pengasingan Pelajar Lelaki dan Perempuan (D7P7)                | 213     |
| Foto 4.17 : Pengasingan Pelajar Lelaki dan Perempuan di Dalam Kelas (D7P8) | 215     |

## SENARAI SINGKATAN

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| <b>ABM</b>           | - | Alat Bantu Mengajar                                   |
| <b>BBM</b>           | - | Bahan Bantu Mengajar                                  |
| <b>EMK</b>           | - | Elemen Merentas Kurikulum                             |
| <b>EPRD</b>          | - | Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pelajaran |
| <b><i>et. al</i></b> | - | dan pengarang lain                                    |
| <b>ICT</b>           | - | Teknologi Maklumat dan Komunikasi                     |
| <b>IPG</b>           | - | Institut Perguruan                                    |
| <b>JPN</b>           | - | Jabatan Pendidikan Negeri                             |
| <b>KPM</b>           | - | Kementerian Pelajaran Malaysia                        |
| <b>PAK-21</b>        | - | Pendidikan Alaf Ke-21                                 |
| <b>PDPC</b>          | - | Pembelajaran Dan Pemudahcaraan                        |
| <b>PIBG</b>          | - | Persatuan Ibu Bapa dan Guru                           |
| <b>PPD</b>           | - | Pejabat Pendidikan Daerah                             |
| <b>SAPS</b>          | - | Sistem Analisis Peperiksaan Sekolah                   |
| <b>SMK</b>           | - | Sekolah Menengah Kebangsaan                           |
| <b>t.th</b>          | - | tanpa tarikh  |

## SENARAI LAMPIRAN

|  | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran A : Surat Kelulusan Menjalankan Kajian Daripada Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM)     | 258     |
| Lampiran B : Surat Memohon Pengesahan Tema Dapatan Kajian dan Pekali Persetujuan Kohen Kappa       | 259     |
| Lampiran C : Pengesahan Soalan Temu Bual   | 261     |
| Lampiran D : Pengesahan Borang Pemerhatian   | 268     |
| Lampiran E : Borang Pengesahan Cohan Kappa   | 271     |
| Lampiran F : Transkrip Temubual  | 298     |
| Lampiran G : Pemerhatian   | 302     |
| Lampiran H : Catatan Lapangan  | 304     |
| Lampiran I : Dokumentasi   | 305     |
| Lampiran J : Gambar Sekitar Pengajaran dan Pembelajaran Mata Pelajaran Sejarah oleh Peserta Kajian | 307     |
| Lampiran K : Rancangan Pengajaran Harian Guru  | 320     |
| Lampiran L : Kertas Kerja  | 331     |
| Lampiran M : Jadual Waktu Guru   | 332     |
| Lampiran N : Dokumen-Dokumen Lain  | 335     |

# BAB 1

## PENGENALAN KEPADA KAJIAN

### 1.1 Pengenalan

Perpaduan adalah aspek penting dalam pembinaan sebuah negara. Sejarah telah membuktikan kejayaan penubuhan Malaysia yang dikenali sebagai Persekutuan Tanah Melayu suatu ketika dahulu adalah hasil daripada perpaduan seluruh kaum yang tidak mengenal bangsa dan agama. Perpaduan ini harus dititikberatkan bukan sahaja dalam mencapai kemerdekaan, tetapi juga dalam menjaga kelangsungan keamanan dan kemajuan sesebuah negara.

Pelbagai cara yang telah diwartakan oleh kerajaan dalam memastikan perpaduan antara kaum di Malaysia. Di Sabah sahaja terdapat lebih 38 etnik yang mendiami pelbagai daerah dan saling berinteraksi antara satu sama lain (Ong Puay Lio et al. 2014: Utusan Borneo, 2017). Perpaduan harus dipupuk dalam kalangan masyarakat sejak di bangku sekolah lagi. Oleh yang demikian, guru dan seluruh sektor pendidikan memainkan peranan penting dalam memastikan perpaduan dalam organisasi pendidikan antaranya sekolah, universiti dan Institut Pendidikan Guru. Pelbagai kaedah boleh dijalankan bagi memastikan perpaduan di sekolah antaranya dengan penerapan kesepaduan sosial dalam pengajaran di sekolah.

Kesepaduan sosial merupakan suatu fenomena sosial yang didasari oleh perpaduan dan menggambarkan keadaan perpaduan masyarakat Malaysia hari ini (Shamsul Amri Baharuddin, 2011). Kesepaduan sosial dalam kalangan masyarakat boleh dilihat daripada unsur persamaan yang wujud dalam kalangan masyarakat. Ini termasuklah sejarah negara, bangsa dan agama. Mohd Yusuf Abdullah (2016), mengatakan bahawa kesepaduan sosial mempunyai hubungan yang terikat berdasarkan sejarah, kekeluargaan, negara, atau bangsa. Walaupun demikian, kesepaduan sosial boleh melibatkan masyarakat yang tinggal di sempadan negara