

**PENGARUH SOKONGAN, PEMBELAJARAN
ATURAN KENDIRI, ORIENTASI MATLAMAT
KENDIRI TERHADAP PENGLIBATAN DAN
PENCAPAIAN AKADEMIK PELAJAR
DI PANTAI BARAT SABAH**



AZMAN BIN OTHMAN

UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

**FAKULTI PSIKOLOGI DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH
2016**

**PENGARUH SOKONGAN, PEMBELAJARAN
ATURAN KENDIRI, ORIENTASI MATLAMAT
KENDIRI TERHADAP PENGLIBATAN DAN
PENCAPAIAN AKADEMIK PELAJAR
DI PANTAI BARAT SABAH**



AZMAN BIN OTHMAN

UMS

UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

**TESIS YANG DIKEMUKAKAN UNTUK
MEMPEROLEH IJAZAH
DOKTOR FALSAFAH**

**FAKULTI PSIKOLOGI DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH
2016**

PENAKUAN

Karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan, ringkasan dan rujukan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

28 April 2016

Azman Bin Othman
PT20109099



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

PENGESAHAN

NAMA : **AZMAN BIN OTHMAN**

NO. MATRIK : **PT20109099**

TAJUK : **PENGARUH SOKONGAN, PEMBELAJARAN ATURAN KENDIRI, ORIENTASI MATLAMAT KENDIRI TERHADAP PENGLIBATAN DAN PENCAPAIAN AKADEMIK PELAJAR DI PANTAI BARAT SABAH**

IJAZAH : **IJAZAH DOKTOR FALSAFAH (PSIKOLOGI PENDIDIKAN)**

TARIKH VIVA : **28 OGOS 2015**

 **DISAHKAN OLEH;** 

1. Penyelia Utama
Profesor Madya Dr. Mohd. Zaki Ishak Tandatangan

2. Penyelia Bersama
Profesor Madya Dr. Mohd Yosuf Abdullah



PENGHARGAAN

Bersyukur saya ke Hadrat Ilahi Yang Maha Pengasih lagi Amat Penyayang kerana dengan limpah kurniaNya, dapat saya menyempurnakan tesis ini. Pada kesempatan ini saya ingin merakamkan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada penyelia saya Profesor Madya Dr. Hj. Mohd. Zaki Ishak dan Profesor Madya Dr. Mohd. Yusof Abdullah di atas nasihat serta bimbingan sepanjang saya menyiapkan tesis ini. Jasa yang dicurahkan akan tetap saya kenang sepanjang hayat. Tidak lupa juga ucapan terima kasih kepada Profesor Dr. Ismail Ibrahim Dekan Fakulti Psikologi dan Pendidikan UMS, Profesor Madya Dr. Baharom Bin Mohamad dan Dr. Rosli Talib Penyelaras Pascasiswazah Fakulti Psikologi dan Pendidikan UMS, Profesor Madya Dr. Suyansah Swanto, Profesor Datin Dr. Mariam Abd. Latif Dekan Pusat Pengajian Pascasiswazah UMS, Profesor Madya Dr. Amran Timbalan Dekan Pusat Pengajian Pascasiswazah UMS. Seterusnya kepada semua kakitangan Pusat Pengajian Pascasiswazah UMS dan Fakulti Psikologi dan Pendidikan UMS. Rakaman penghargaan dan setinggi-tinggi terima kasih kepada Kementerian Pendidikan Malaysia, terutama Bahagian Tajaan dan Latihan, Jabatan Pendidikan Sabah dan para pengetua sekolah-sekolah menengah yang terlibat dalam kajian ini. Rakaman penghargaan teristimewa dan terima kasih ditujukan khas buat isteri tersayang Rahmah binti Awang Besar, anak-anak tersayang Mohd. Hafizuddin Haziq, Nurhidayah Hazirah, Mohd. Fakhrul Hazim Hilmi, Nurhafizah Syafiqah, Muhammad Izzat Izzuddin, Nur Izzah Izzati, dan Muhammad Asyraaf, semoga kejayaan ini akan membawa rahmat dan kesejahteraan kepada kita semua. Terima kasih juga kepada Allahyaraham ayahanda Othman bin Bakar, Allahyaraham ayahanda Haji Awang Besar bin Matali, Allahyahamah bonda Jauyah bte Ruji, dan Allahyahamah bonda Hajah Siti Rohani bte Osman walaupun tidak sempat melihat kejayaan ini. Akhir kata, penghargaan dan terima kasih sekali lagi kepada semua yang terlibat dalam membantu saya menyiapkan tesis ini. Semoga tesis ini mendapat keberkatan hendaknya dan dapat memberikan manfaat kepada semua.

Azman Bin Othman
April 2016

ABSTRAK

Kajian ini menyelidik pengaruh struktural antara sokongan akademik dan sokongan emosi daripada guru, ibu bapa, dan rakan sebaya terhadap penglibatan pelajar dan pencapaian akademik secara langsung dan tidak langsung melalui pembelajaran aturan sendiri dan orientasi matlamat sendiri. Satu kajian rentas menggunakan kaedah tinjauan bagi menyelidik sokongan akademik dan sokongan emosi daripada guru, ibu bapa, dan rakan sebaya seperti yang dipersepsikan oleh pelajar dengan menggunakan instrumen yang telah diadaptasikan daripada beberapa instrumen kajian lepas. Kajian ini menggabungkan kedua-dua metod kuantitatif, analisis dokumen dan metod kualitatif (temu bual). Sejumlah 618 orang pelajar telah dipilih secara persampelan kluster pelbagai peringkat dari dua belas buah sekolah menengah di Pantai Barat Sabah yang mewakili peringkat pertengahan remaja, menyertai kajian ini. Ciri-ciri psikometrik instrumen kajian telah dikaji melalui ujian kebolehpercayaan, analisis faktor dan analisis pengesanan faktor. Kajian yang menggunakan Modeling Persamaan Berstruktur melalui IBM SPSS AMOS versi 21.0, model struktural diuji berdasarkan data bagi menilai kebaikan penyuaian. Dapatan kajian menunjukkan bahawa pembelajaran aturan sendiri dan orientasi matlamat sendiri menjadi penyederhana di antara faktor-faktor sokongan terhadap penglibatan pelajar dan pencapaian akademik. Keputusan kajian juga menunjukkan bahawa model untuk pelajar lelaki dan pelajar perempuan dan model untuk sekolah bandar dan luar bandar memperlihatkan kelainan yang signifikan iaitu terdapat laluan regresi yang terhad untuk model pelajar lelaki dan sekolah luar bandar. Sebaliknya terdapat beberapa laluan regresi yang signifikan untuk model pelajar perempuan dan sekolah bandar. Sokongan akademik guru merupakan satu-satunya peramal secara langsung terhadap penglibatan dan pencapaian akademik untuk pelajar perempuan sebaliknya sokongan emosi guru menyumbang secara tidak langsung melalui pembelajaran aturan sendiri dan orientasi matlamat sendiri terhadap penglibatan dan pencapaian akademik untuk model pelajar lelaki. Selain itu, sokongan akademik daripada guru dan rakan sebaya merupakan peramal secara tidak langsung terhadap penglibatan dan pencapaian akademik untuk model sekolah bandar dan luar bandar. Dapatan turut memaparkan terdapat perbezaan signifikan dari segi sokongan akademik dan emosi daripada rakan sebaya, pembelajaran aturan sendiri, orientasi matlamat sendiri, penglibatan pelajar, dan pencapaian akademik mengikut jantina. Analisis kolerasi menyerlahkan hubungan yang signifikan antara faktor sokongan, pembelajaran aturan sendiri, dan orientasi matlamat sendiri terhadap penglibatan murid dan pencapaian akademik mengikut jantina dan lokasi sekolah. Analisis regresi pula menunjukkan pengaruh pemboleh ubah kajian lebih besar terhadap penglibatan berbanding pencapaian akademik. Dapatan data temu bual pula mengungkapkan bahawa pelajar yang cemerlang, tinggi sokongan akademik ibu bapa, pembelajaran aturan sendiri, orientasi matlamat sendiri dan menunjukkan kecenderungan tahap penglibatan yang tinggi. Hasil kajian juga mendukung Teori Kognitif Sosial melalui prinsip *Triadic Reciprocol Determinism* dan pada masa yang sama juga menyokong pendekatan Teori Ekologi Bronfenbrenner, *Self-Determination Theory* dan *Person-Environment Fit Theory*. Implikasi teoretikal dan pratikal juga dibincangkan.

ABSTRACT

THE INFLUENCE of SUPPORT, SELF-REGULATED LEARNING AND SELF-ORIENTATION GOAL TOWARDS THE INVOLVEMENT AND ACADEMIC ACHIEVEMENTS of STUDENTS AT THE WEST COAST of SABAH

The present investigation examined the hypothesized structural influence between teachers, parental, and peers academic and emotional support on students involvement and academic achievement directly and indirectly through self-regulated learning and self-orientation goal. A cross-sectional study utilizing survey method using present study examined perceived academic and emotional support from teachers, parents and peer via instruments, which were adapted from a number of previous studies measures. This study combined both quantitative method, document analysis and qualitative method (interview). A total of 618 students are selected by via multistage clusters sampling from twelve secondary schools on the West Coast of Sabah took part in the survey. The psychometric properties of the instruments were assessed through reliability analysis, exploratory and confirmatory factor analysis. Utilizing Structural Equation Modeling via IBM SPSS AMOS version 21.0, the structural model was tested against the data for its fitness. Results indicated that self-regulated learning and self-orientation goal did serve as plausible mediators in the relationships between support factors to student involvement and academic achievement. The results also indicated that the model for male and female and the model for urban schools and rural schools differed significantly in that there were limited significant paths for the male and rural schools model whereas there were a number of significant paths in the female and rural schools model. On the other hand, there are some significant regression paths for female students and urban school model. Teachers academic support became the only direct predictor on student involvement and academic achievement for female adolescents whereas teachers emotional support contributed towards student involvement and academic achievement indirectly through self-regulated learning and self-orientation goal for male adolescents. In addition academic support from teachers and peers are indirectly predictor on involvement and academic achievement for urban and rural schools model. Although the findings revealed that there are significant gender differences in peer academic and emotional support, self-regulated learning, self-orientation goal, students involvement and academic achievement. Correlation analysis accentuates the significant relationship between support factor, self-regulated learning, and self-orientation goal to student involvement and academic achievement by gender and school location. Regression analysis also showed that research variables contribute more to student involvement than academic achievement. The findings of the data gathered from the interview shows that high achievers and medium higher parents academic support, self-regulated learning, self-orientation goal and show higher tendency to involvement. The findings support the assumptions of Social Cognitive Theory through its Triadic Determinism Principle whilst at the same time lends support to the Bronfenbrenner Ecological Theory approach, Self-Determination Theory as well as Person-Environment Fit Theory. Lastly, theoretical as well as practical implications of the study are also discussed.

SENARAI KANDUNGAN

	Halaman
TAJUK	i
PERGAKUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
SENARAI KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xiv
SENARAI RAJAH	xx
SENARAI SINGKATAN	xxii
SENARAI LAMPIRAN	xxiii
BAB 1: PENDAHULUAN	
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	2
1.3 Pernyataan Masalah	8
1.4 Objektif Kajian	14
1.4.1 Objektif Umum	14
1.4.2 Objektif Khusus	15
1.5 Soalan Kajian	15
1.6 Hipotesis Kajian	16
1.7 Kerangka Konseptual Kajian	17
1.8 Kesignifikan Kajian	20
1.8.1 Signifikan Teori	20
1.8.2 Signifikan Pratik	21
1.9 Skop dan Batasan Kajian	22
1.10 Definisi Konsep	25
1.11 Definisi Operasional	25
1.11.1 Sokongan	25

1.11.2	Pembelajaran Aturan Kendiri	25
1.11.3	Orientasi Matlamat Kendiri	26
1.11.4	Penglibatan Pelajar	26
1.11.5	Pencapaian Akademik	27
1.12	Organisasi Penulisan Tesis	27

BAB 2: SOROTAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	30
2.2	Agen Sokongan	31
2.2.1	Sokongan Guru	31
2.2.2	Sokongan Ibu Bapa	39
2.2.3	Sokongan Rakan Sebaya	48
2.2.4	Sokongan Dari Segi Jantina	53
2.2.5	Sokongan Dari Segi Lokasi Sekolah	56
2.3	Pembelajaran Aturan Kendiri	59
2.3.1	Definisi dan Model Konseptual	59
2.3.2	Strategi Pembelajaran Aturan Kendiri	64
2.3.3	Pembelajaran Aturan Kendiri Dari Segi Jantina	66
2.3.4	Pembelajaran Aturan Kendiri Dari Segi Lokasi Sekolah	70
2.3.5	Pengaruh Pembelajaran Aturan Kendiri Terhadap Penglibatan Pelajar dan Pencapaian Akademik	73
2.4	Orientasi Matlamat Kendiri	77
2.4.1	Definisi dan Model Konseptual	77
2.4.2	Orientasi Matlamat Kendiri Dari Segi Jantina	83
2.4.3	Orientasi Matlamat Kendiri Dari Segi Lokasi Sekolah	87
2.4.4	Pengaruh Orientasi Matlamat Kendiri Terhadap Penglibatan Pelajar dan Pencapaian Akademik	88
2.5	Penglibatan Pelajar	91
2.5.1	Definisi dan Model Konseptual	91
2.5.2	Penglibatan Pelajar Dari Segi Jantina	100
2.5.3	Penglibatan Pelajar Dari Segi Lokasi Sekolah	102
2.5.4	Pengaruh Sokongan Terhadap Penglibatan Pelajar	105
2.6	Pencapaian Akademik	110

2.6.1	Pencapaian Akademik Dari Segi Jantina	111
2.6.2	Pencapaian Akademik Dari Segi Lokasi Sekolah	118
2.6.3	Pengaruh Sokongan Terhadap Pencapaian Akademik	121
2.7	Kerangka Teoritikal Kajian	125
2.7.1	Teori Kognitif Sosial Bandura	126
2.7.2	Teori Ekologikal Bronfenbrenner	132
2.7.3	<i>Self-Determination Theory</i>	137
2.7.4	<i>Person-Environment Fit Theory</i>	139
2.7.5	Signifikan Teori- Teori	142
2.8	Kerangka Konseptual Kajian	143
2.9	Pembentukan Hipotesis Kajian	144
2.8	Ringkasan Bab	155

BAB 3: METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	157
3.2	Reka Bentuk Kajian	158
3.3	Populasi Kajian	162
3.4	Persampelan	164
3.5	Reka Bentuk Pensampelan	165
3.5.1	Pensampelan Kajian Kuantitatif	165
3.5.2	Menentukan Saiz Pensampelan Kuantitatif	169
3.5.3	Pensampelan Kajian Kualitatif (Temu Bual)	175
3.5.4	Prosedur Pemilihan Responden Temu bual	176
3.5.5	Prosedur Analisis Temu bual	177
3.6	Instrumen Kajian	178
3.6.1	Analisis Dokumen	179
3.6.2	Soal Selidik Kajian Kuantitatif	179
3.6.3	Skala dan Prosedur Pengukuran Soal Selidik Kuantitatif	182
3.6.4	Tafsiran Skor Pemboleh Ubah Kajian Data Kuantitatif	185
3.6.5	Menyemak Ketepatan Bahasa dan Kefahaman Item Soal Selidik Kuantitatif	186
3.6.6	Membangun dan Menguji Instrumen Kuantitatif	188
3.6.7	Instrumen Kajian Kualitatif (Temu bual)	189

3.6.8	Skala dan Prosedur Pengukuran Soal Selidik Kualitatif	190
3.7	Pengumpulan Data	194
3.7.1	Prosuder Pengumpulan Data	194
3.7.2	Pentadbiran Data	194
3.8	Kajian Rintis	195
3.9	Kajian Sebenar	199
3.10	Penganalisan Data Kuantitatif	200
3.10.1	Penganalisan Data Deskriptif	201
3.10.2	Penganalisan Data Inferensi	202
3.10.3	Model Persamaan Berstruktur	206
3.10.4	Model Pengukuran dan Analisis Faktor Konfirmatori	208
3.10.5	Model Struktural	210
3.10.6	Pengujian <i>Fit</i> Model	210
3.10.7	Penganggaran Parameter	211
3.10.8	Model Keseluruhan	211
3.10.9	Langkah-langkah Pengujian Model	214
3.10.10	Himpunan Item	216
3.10.11	Normaliti	217
3.10.12	Titik Terpencil Univariat Multivariat	218
3.10.13	Multikolariti dan Singulariti	219
3.11	Penganalisan Data Kualitatif (Temu Bual)	220
3.12	Analisis Faktor Eksploratori	221
3.13	Analisis Faktor Konfirmatori	232
3.13.1	Sokongan Guru	234
3.13.2	Sokongan Ibu Bapa	236
3.13.3	Sokongan Rakan Sebaya	238
3.13.4	Model Pengukuran Bagi Sokongan Akademik dan Sokongan Emosi Daripada Guru, Ibu Bapa dan Rakan Sebaya	240
3.13.5	Pembelajaran Aturan Kendiri	242
3.13.6	Orientasi Matlamat Kendiri	244
3.13.7	Penglibatan Pelajar	246
3.13.8	Pencapaian Akademik	248
3.14	Kesahihan dan Kebolehpercayaan	249

3.15	Ringkasan Bab	253
BAB 4: DAPATAN KAJIAN		
4.1	Pengenalan	255
4.2	Dapatan Kajian	256
	4.2.1 Latar Belakang Responden	256
	4.2.2 Analisis Deskriptif	263
4.3	Pengujian Hipotesis	274
	4.3.1 Analisis Ujian MANOVA dan Ujian t	274
	4.3.2 Analisis Ujian Korelasi	290
	4.3.3 Analisis Ujian Regresi Hierarki	299
	4.3.4 Analisis Model Persamaan Berstruktur	317
4.4	Dapatan Kualitatif (Temu Bual)	345
	4.4.1 Tahap Sokongan Akademik dan Sokongan Emosi Daripada Guru, Ibu Bapa dan Rakan Sebaya Pembelajaran Aturan Kendiri, Orientasi Matlamat Kendiri dan Penglibatan Pelajar	346
	4.4.2 Tahap Sokongan Akademik dan Sokongan Emosi Daripada Daripada Guru, Ibu Bapa dan Rakan Sebaya, Pembelajaran Aturan Kendiri, Orientasi Matlamat Kendiri dan Penglibatan Pelajar Mengikut Jantina dan Lokasi Sekolah	353
	4.4.3 Perbezaan Sokongan Akademik dan Sokongan Emosi Daripada Guru, Ibu Bapa dan Rakan Sebaya, Pembelajaran Aturan Kendiri, Orientasi Matlamat Kendiri, Penglibatan Pelajar dan Pencapaian Akademik Murid Mengikut Jantina dan Lokasi Sekolah	377
	4.4.4 Korelasi Pemboleh Ubah Sokongan dan Penyederhana Terhadap Penglibatan Pelajar dan Pencapaian Akademik Mengikut Jantina dan lokasi Sekolah	380
	4.4.5 Pengaruh Pemboleh Ubah Sokongan dan Penyederhana Terhadap Penglibatan Pelajar dan Pencapaian Akademik	392
	4.4.6 Pengaruh Pemboleh Ubah Sokongan dan Penyederhana Terhadap Penglibatan Pelajar dan Pencapaian Akademik Mengikut Jantina	397

4.4.7	Pengaruh Pemboleh Ubah Sokongan dan Penyederhana Terhadap Penglibatan Pelajar dan Pencapaian Akademik Mengikut Lokasi Sekolah	400
4.5	Ringkasan Bab	403
BAB 5: RUMUSAN, PERBINCANGAN DAN IMPLIKASI KAJIAN		
5.1	Pengenalan	406
5.2	Ringkasan Kajian	406
5.3	Perbincangan Dapatan Kajian	408
5.4	Analisis Faktor Eksploratori	410
5.5	Analisis Faktor Konfirmatori	411
5.6	Analisis Deskriptif	413
5.6.1	Tahap Sokongan Akademik dan Sokongan Emosi Daripada Guru, Ibu Bapa, dan Rakan Sebaya Bagi Keseluruhan, Mengikut Jantina dan Lokasi Sekolah	413
5.6.2	Tahap Pembelajaran Aturan Kendiri dan Orientasi Matlamat Kendiri Bagi Keseluruhan, Mengikut Jantina dan Lokasi Sekolah	416
5.6.3	Tahap Penglibatan Pelajar dan Pencapaian Akademik Bagi Keseluruhan, Mengikut Jantina dan Lokasi Sekolah	419
5.7	Perbezaan Dari Segi Sokongan Akademik dan Sokongan Emosi Daripada Guru, Ibu Bapa, dan Rakan Sebaya, Pembelajaran Aturan Kendiri, Orientasi Matlamat Kendiri, Penglibatan Pelajar dan Pencapaian Akademik Mengikut Jantina dan Lokasi Sekolah	422
5.7.1	Perbezaan Mengikut Jantina	422
5.7.2	Perbezaan Mengikut Lokasi Sekolah	425
5.8	Analisis Korelasi	427
5.8.1	Korelasi Sokongan Akademik dan Sokongan Emosi Daripada Guru, Ibu Bapa, dan Rakan Sebaya, Pembelajaran Aturan Kendiri dan Orientasi Matlamat Kendiri Dengan Penglibatan Pelajar	428

5.8.2	Hubungan Sokongan Akademik dan Sokongan Emosi Daripada Guru, Ibu Bapa, dan Rakan Sebaya, Pembelajaran Aturan Kendiri dan Orientasi Matlamat Kendiri Dengan Pencapaian Akademik	430
5.8.3	Korelasi Jantina	431
5.8.4	Korelasi Lokasi Sekolah	435
5.9	Peramal Signifikan Dengan Penglibatan Pelajar dan Pencapaian Akademik	439
5.9.1	Sokongan Akademik Dan Sokongan Emosi Guru	439
5.9.2	Sokongan Akademik Dan Sokongan Emosi Daripada Ibu Bapa	440
5.9.3	Sokongan Akademik Dan Sokongan Emosi Rakan Sebaya	441
5.9.4	Pembelajaran Aturan Kendiri dan Orientasi Matlamat Kendiri	442
5.10	Analisis Model Persamaan Berstruktur	442
5.10.1	Pengaruh Secara Langsung dan Tidak Langsung	442
5.10.2	Pengaruh Secara Langsung Faktor Sokongan Dengan Penglibatan Pelajar dan Pencapaian Akademik	444
5.10.3	Pengaruh Secara Tidak Langsung – Pembelajaran Aturan Kendiri Sebagai Penyederhana	448
5.10.4	Pengaruh Secara Tidak Langsung - Orientasi Matlamat Kendiri Sebagai Penyederhana	451
5.10.5	Pengaruh Secara Langsung dan Tidak Langsung Mengikut Jantina	453
5.10.6	Pengaruh Secara Langsung dan Tidak Langsung Mengikut Lokasi Sekolah	455
5.11	Dapatan Kualitatif (temubual)	457
5.12	Rumusan Kajian	467
5.13	Implikasi Kajian	468
5.13.1	Teoritikal	468
5.13.2	Praktikal	470
5.14	Cadangan Kajian Masa Depan	482
5.15	Rumusan	485
	RUJUKAN	486
	LAMPIRAN	553

SENARAI JADUAL

	Halaman
Jadual 3.1: Bilangan Sekolah Menengah di Pantai Barat Sabah Bagi Sekolah Bandar dan Luar Bandar	166
Jadual 3.2: Pengelompokan Pejabat Pendidikan Daerah di Pantai Barat Sabah Bagi Kategori Sekolah Bandar dan Luar Bandar	167
Jadual 3.3: Enrolmen Murid Tingkatan Empat Sekolah Menengah Harian Bagi Sekolah Bandar dan Luar Bandar Tahun 2013	169
Jadual 3.4: Pensampelan Rawak Berstrata Bagi Pelajar-Pelajar Tingkatan Empat Sekolah-Sekolah Menengah Harian Mengikut Jantina	174
Jadual 3.5: Pensampelan Rawak Berstrata Pelajar-Pelajar Tingkatan Empat Bagi Sekolah-Sekolah Menengah Harian Mengikut Lokasi Sekolah dan Jantina	174
Jadual 3.6: Pensampelan Rawak Berlapis Pelbagai Peringkat Pelajar-Pelajar Tingkatan Empat Bagi Sekolah-Sekolah Menengah Harian Mengikut Lokasi Sekolah Berdasarkan Pencapaian Akademik	175
Jadual 3.7: Interpretasi Skor Purata 5 Tahap (Skala Likert 5 Poin) Bagi Semua Pemboleh ubah Kajian	186
Jadual 3.8: Kebolehpercayaan Instrumen Kajian Rintis	198
Jadual 3.9: Ringkasan <i>Skewness</i> dan <i>Kurtosis</i> Bagi Pemboleh Ubah Yang Diukur	218
Jadual 3.10: Muatan Faktor Sokongan Guru Bagi <i>Exploratory Factor Analysis</i> Dengan <i>Maximum Likelihood Analysis</i> dan <i>Varimax With Kaiser Normalization</i> Secara Langsung	223
Jadual 3.11: Muatan Faktor Sokongan Ibu Bapa Bagi <i>Exploratory Factor Analysis</i> Dengan <i>Maximum Likelihood Analysis</i> dan <i>Varimax With Kaiser Normalization</i> Secara Langsung	224
Jadual 3.12: Muatan Faktor Sokongan Rakan Sebaya Bagi <i>Exploratory Factor Analysis</i> Dengan <i>Maximum Likelihood Analysis</i> dan <i>Varimax With Kaiser Normalization</i> Secara Langsung	225
Jadual 3.13: Muatan Faktor Pembelajaran Aturan Kendiri Bagi Analisis	226

	Faktor Eksploratori Dengan <i>Maximum Likelihood Analysis</i> dan <i>Varimax With Kaiser Normalization</i> Secara Langsung	
Jadual 3.14:	Muatan Faktor Orientasi Matlamat Kendiri Bagi Analisis Faktor Eksploratori Dengan <i>Maximum Likelihood Analysis</i> dan <i>Varimax With Kaiser Normalization</i> Secara Langsung	228
Jadual 3.15:	Muatan Faktor Penglibatan Pelajar Bagi Analisis Faktor Eksploratori Dengan <i>Maximum Likelihood Analysis</i> dan <i>Varimax With Kaiser Normalization</i> Secara Langsung	230
Jadual 3.16:	Muatan Faktor Pencapaian Akademik Bagi Analisis Faktor Eksploratori Dengan <i>Maximum Likelihood Analysis</i> dan <i>Varimax With Kaiser Normalization</i> Secara Langsung	231
Jadual 3.17:	Indeks Kebaikan Penyuaian Model Struktural	234
Jadual 3.18:	Ketekalan Dalaman <i>Cronbach Alpha</i>	251
Jadual 3.19:	Ringkasan Kebolehpercayaan Instrumen Kuantitatif	252
Jadual 4.1:	Responden Mengikut Jantina dan Lokasi Sekolah	256
Jadual 4.2:	Jadual Silang Taburan Responden Mengikut Jantina dan Lokasi Sekolah	257
Jadual 4.3:	Pencapaian Akademik Responden Dalam Peperiksaan Penilaian Menengah Rendah dan Peperiksaan Setara Mengikut Mata Pelajaran	258
Jadual 4.4:	Peratus Pencapaian Mata Pelajaran Peperiksaan PMR dan Peperiksaan Setara Responden Mengikut Jantina	260
Jadual 4.5:	Peratus Pencapaian Mata pelajaran Peperiksaan PMR dan Peperiksaan Setara Responden Mengikut Lokasi Sekolah	262
Jadual 4.6:	Interpretasi Skor Min Lima Poin Skala Likert Bagi Soal Selidik Sokongan Akademik dan Sokongan Emosi Daripada Guru, Ibu Bapa, dan Rakan Sebaya, Pembelajaran Aturan Kendiri, Orientasi Matlamat Kendiri dan Penglibatan Pelajar	264
Jadual 4.7:	Interpretasi Skor Min Gred Bagi Soal Selidik Pencapaian Akademik	264
Jadual 4.8:	Min, Sisihan Piawai dan Interpretasi Skor Min Bagi Semua Pemboleh Ubah Kajian (N=618)	265
	Ringkasan Skor Min, Sisihan Piawai dan Interpretasi Skor	267

Jadual 4.9:	Min Bagi Sokongan Akademik dan Sokongan Emosi Daripada Guru, Ibu Bapa, dan Rakan Sebaya Mengikut Jantina	
Jadual 4.10:	Ringkasan Skor Min, Sisihan Piawai dan Interpretasi Skor Min Bagi Sokongan Akademik dan Sokongan Emosi Daripada Guru, Ibu Bapa, dan Rakan Sebaya Mengikut Lokasi Sekolah	268
Jadual 4.11:	Min, Sisihan Piawai dan Interpretasi Skor Min Bagi Pembelajaran Aturan Kendiri Mengikut Jantina	269
Jadual 4.12:	Ringkasan Skor Min, Sisihan Piawai dan Interpretasi Skor Min Bagi Pembelajaran Aturan Kendiri Mengikut Lokasi Sekolah	269
Jadual 4.13:	Min, Sisihan Piawai dan Interpretasi Skor Min Bagi Orientasi Matlamat Kendiri Mengikut Jantina	270
Jadual 4.14:	Min, Sisihan Piawai dan Interpretasi Skor Min Bagi Orientasi Matlamat Kendiri Mengikut Lokasi Sekolah	271
Jadual 4.15:	Min, Sisihan Piawai dan Interpretasi Skor Min Bagi Penglibatan Pelajar Mengikut Jantina	272
Jadual 4.16:	Min, Sisihan Piawai dan Interpretasi Skor Min Bagi Penglibatan Pelajar Mengikut Lokasi Sekolah	273
Jadual 4.17:	Min, Sisihan Piawai dan Interpretasi Skor Min Bagi Pencapaian Akademik Mengikut Jantina	273
Jadual 4.18:	Min, Sisihan Piawai dan Interpretasi Skor Min Bagi Pencapaian Akademik Mengikut Lokasi Sekolah	274
Jadual 4.19:	Keputusan Perbandingan <i>Pairwise</i> Berdasarkan Skor Min Sokongan Akademik Daripada Guru, Ibu Bapa, dan Rakan Sebaya Mengikut Jantina dan Lokasi Sekolah	277
Jadual 4.20:	Keputusan Perbandingan <i>Pairwise</i> Berdasarkan Skor Min Sokongan Emosi Daripada Guru, Ibu Bapa, dan Rakan Sebaya Mengikut Jantina dan Lokasi Sekolah	279
Jadual 4.21:	Keputusan Ujian t Bagi Pembelajaran Aturan Kendiri Mengikut Jantina dan Lokasi Sekolah	281
Jadual 4.22:	Keputusan Perbandingan <i>Pairwise</i> Berdasarkan Skor Min Pembelajaran Aturan Kendiri Mengikut Jantina dan Lokasi Sekolah	282
Jadual 4.23:	Keputusan Ujian t Bagi Orientasi Matlamat Kendiri Mengikut Jantina dan Lokasi Sekolah	284

Jadual 4.24:	Keputusan Perbandingan <i>Pairwise</i> Berdasarkan Skor Min Konstruk Orientasi Matlamat Kendiri Mengikut Jantina dan Lokasi Sekolah	285
Jadual 4.25:	Keputusan Ujian t dan Perbandingan <i>Pairwise</i> Berdasarkan Skor Min Penglibatan Pelajar Mengikut Jantina dan Lokasi Sekolah	287
Jadual 4.26:	Keputusan Perbandingan <i>Pairwise</i> Berdasarkan Skor Min Konstruk Penglibatan Pelajar Mengikut Jantina dan Lokasi Sekolah	288
Jadual 4.27:	Keputusan Ujian t Perbandingan <i>Pairwise</i> Bagi Pencapaian Akademik Pelajar Mengikut Jantina dan Lokasi Sekolah	290
Jadual 4.28:	Korelasi Pearson Antara Pemboleh Ubah Kajian (N=618)	291
Jadual 4.29:	Korelasi Pearson Antara Sokongan Akademik dan Sokongan Emosi daripada Guru, Ibu Bapa dan Rakan Sebaya, Pembelajaran Aturan Kendiri, dan Orientasi Matlamat Kendiri Dengan Penglibatan Pelajar Mengikut Jantina dan Lokasi Sekolah	294
Jadual 4.30:	Korelasi Antara Sokongan Akademik dan Sokongan Emosi daripada Guru, dan Ibu Bapa dan Rakan Sebaya, Pembelajaran Aturan Kendiri, Orientasi Matlamat Kendiri Dengan Pencapaian Akademik Mengikut Jantina dan Lokasi Sekolah	297
Jadual 4.31:	Ringkasan Analisis Regresi Hiraki Bagi Sokongan Akademik dan Sokongan Emosi Daripada Guru, Ibu Bapa, Rakan Sebaya, Pembelajaran Aturan Kendiri, dan Orientasi Matlamat Kendiri Sebagai Peramal Penglibatan Pelajar	301
Jadual 4.32:	Ringkasan Analisis Regresi Hiraki bagi Sokongan Akademik dan Sokongan Emosi Daripada Guru, Ibu Bapa, Rakan Sebaya, Pembelajaran Aturan Kendiri, dan Orientasi Matlamat Kendiri Sebagai Peramal Pencapaian Akademik	304
Jadual 4.33:	Ringkasan Analisis Regresi Pelbagai Hierarki bagi Sokongan Akademik dan Sokongan Emosi daripada Guru, Ibu Bapa, Rakan Sebaya, Pembelajaran Aturan Kendiri, dan Orientasi Matlamat Kendiri Sebagai Peramal Penglibatan Pelajar Mengikut Jantina	306
Jadual 4.34:	Ringkasan Analisis Regresi Pelbagai Hierarki bagi Sokongan Akademik dan Sokongan Emosi daripada Guru, Ibu Bapa, Rakan Sebaya, Pembelajaran Aturan Kendiri, dan Orientasi Matlamat Kendiri Sebagai Peramal Pencapaian Akademik	309

Mengikut Jantina

Jadual 4.35:	Ringkasan Analisis Regresi Hierarki bagi Sokongan Akademik dan Sokongan Emosi daripada Guru, Ibu Bapa, Rakan Sebaya, Pembelajaran Aturan Kendiri, dan Orientasi Matlamat Kendiri Sebagai Peramal Penglibatan Pelajar Mengikut Lokasi Sekolah	312
Jadual 4.36:	Ringkasan Analisis Regresi Hiraki Bagi Sokongan Akademik dan Sokongan Emosi daripada Guru, Ibu Bapa, Rakan Sebaya, Pembelajaran Aturan Kendiri, dan Orientasi Matlamat Kendiri Sebagai Peramal Pencapaian Akademik Mengikut Lokasi Sekolah	315
Jadual 4.37:	Ringkasan Statistik Kebaikan Penyuaian Untuk <i>SEM</i>	322
Jadual 4.38:	Ringkasan Anggaran Parameter Model Struktural Korelasi Secara Langsung bagi Pemboleh Ubah Sokongan Dengan Penglibatan Pelajar dan Pencapaian Akademik	324
Jadual 4.39:	Ringkasan Anggaran Parameter Model Struktural Korelasi Secara Tidak Langsung Bagi Penglibatan Pelajar dan Pencapaian Akademik	326
Jadual 4.40:	<i>Squared Multiple Correlation</i> Bagi Pemboleh Ubah <i>Endogeneous</i> .	328
Jadual 4.41:	Kebaikan Penyuaian Bagi Analisis Serentak Pelbagai Berdasarkan Jantina	330
Jadual 4.42:	Ringkasan Anggaran Parameter Model Struktural Korelasi Secara Langsung dan Tidak Langsung Terhadap Penglibatan Pelajar dan Pencapaian Akademik Mengikut Jantina	331
Jadual 4.43:	<i>Squared Multiple Correlation</i> Bagi Pemboleh Ubah <i>Endogeneous</i> Mengikut Jantina	337
Jadual 4.44:	Kebaikan Penyuaian Bagi Analisis Serentak Pelbagai Berdasarkan Lokasi Sekolah	338
Jadual 4.45:	Ringkasan Anggaran Parameter Model Struktural Korelasi Secara Langsung dan Tidak Langsung Terhadap Penglibatan Pelajar dan Pencapaian Akademik	339
Jadual 4.46:	<i>Squared Multiple Correlation</i> Bagi Pemboleh Ubah <i>Endogeneous</i> Mengikut Lokasi sekolah	345
Jadual 4.47:	Kekerapan dan Peratusan Tahap Sokongan Akademik dan Sokongan Emosi daripada Guru, Ibu Bapa dan Rakan	347

	Sebaya, Pembelajaran Aturan Kendiri, Orientasi Matlamat Kendiri, dan Penglibatan Pelajar	
Jadual 4.48:	Kekerapan dan Peratusan Tahap Sokongan Akademik dan Sokongan Emosi daripada Guru, Ibu Bapa dan Rakan Sebaya, Pembelajaran Aturan Kendiri dan, Orientasi Matlamat Kendiri, dan Penglibatan Pelajar Mengikut Jantina	356
Jadual 4.49:	Kekerapan dan Peratusan Tahap Sokongan Akademik dan Sokongan Emosi daripada Guru, Ibu Bapa dan Rakan Sebaya, Pembelajaran Aturan Kendiri, Orientasi Matlamat Kendiri, dan Penglibatan Pelajar Mengikut Lokasi Sekolah	365
Jadual 4.50:	Kekerapan dan Peratusan Sokongan Akademik dan Sokongan Emosi Daripada Guru, Ibu Bapa dan Rakan Sebaya, Pembelajaran Aturan Kendiri, Orientasi Matlamat Kendiri Dengan Penglibatan dan Pencapaian Akademik Pelajar Mengikut Jantina	383
Jadual 4.51:	Kekerapan dan Peratusan Sokongan Akademik dan Sokongan Emosi Daripada Guru, Ibu Bapa dan Rakan Sebaya, Pembelajaran Aturan Kendiri, Orientasi Matlamat Kendiri Dengan Penglibatan dan Pencapaian Akademik Pelajar Mengikut Lokasi Sekolah	389
Jadual 4.52:	Pengaruh Faktor Sokongan Akademik dan Sokongan Emosi Daripada guru, Ibu Bapa dan Rakan Sebaya, Pembelajaran Aturan Kendiri, Orientasi Matlamat Kendiri Terhadap Penglibatan Pelajar dan Pencapaian Akademik	393
Jadual 4.53:	Perbezaan Sokongan Akademik dan Sokongan Emosi Daripada guru, Ibu Bapa dan Rakan Sebaya, Pembelajaran Aturan Kendiri, dan Orientasi Matlamat Kendiri Mengikut Jantina	399
Jadual 4.54:	Perbezaan Sokongan Akademik dan Sokongan Emosi Daripada guru, Ibu Bapa dan Rakan Sebaya, Pembelajaran Aturan Kendiri, dan Orientasi Matlamat Kendiri Mengikut Lokasi Sekolah	402

SENARAI RAJAH

	Halaman
Rajah 1.1: Kerangka Konseptual Kajian	19
Rajah 2.1: <i>Triadic Reciprocal Determinisme</i>	130
Rajah 2.2: Model Hipotesis	141
Rajah 3.1: Pendekatan konvensional Model Persamaan Berstruktur (SEM) Sumber: <i>Structural Equation Modeling: Foundations and Extensions</i> (p. 8), by David Kaplan, 2000, <i>Advanced Quantitative Techniques in the Social Sciences Series</i> . Thousand Oaks: Sage	161
Rajah 3.2a: Model Pengukuran (<i>First Order Factor</i>) Bagi Sokongan Guru	235
Rajah 3.2b: Model Pengukuran (<i>Second Order Factor</i>) Bagi Sokongan Guru	236
Rajah 3.3a: Model Pengukuran (<i>First Order Factor</i>) Bagi Sokongan Ibu Bapa	237
Rajah 3.3b: Model Pengukuran (<i>Second Order Factor</i>) Bagi Sokongan Ibu Bapa	238
Rajah 3.4a: Model Pengukuran (<i>First Order Factor</i>) Bagi Sokongan Rakan Sebaya	239
Rajah 3.4b: Model Pengukuran (<i>Second Order Factor</i>) Bagi Sokongan Rakan Sebaya	240
Rajah 3.5: Model Pengukuran Bagi Sokongan Akademik dan Sokongan Emosi daripada Guru, Ibu Bapa dan Rakan Sebaya	241
Rajah 3.6a: Model Pengukuran (<i>First Order Factor</i>) Bagi Pembelajaran Aturan Kendiri	242
Rajah 3.6b: Model Pengukuran (<i>Second Order Factor</i>) Bagi Pembelajaran Aturan Kendiri	243
Rajah 3.7a: Model Pengukuran (<i>First Order Factor</i>) Bagi Orientasi Matlamat Kendiri	244
Rajah 3.7b: Model Pengukuran (<i>Second Order Factor</i>) Bagi Orientasi Matlamat Kendiri	245
Rajah 3.8a: Model Pengukuran (<i>First Order Factor</i>) Bagi Penglibatan Pelajar	246

Rajah 3.8b:	Model Pengukuran (<i>Second Order Factor</i>) Bagi Penglibatan Pelajar	247
Rajah 3.9a:	Model Pengukuran (<i>First Order Factor</i>) Bagi Pencapaian Akademik	248
Rajah 3.9b:	Model Pengukuran (<i>Second Order Factor</i>) Bagi Pencapaian Akademik	249
Rajah 4.1:	Anggaran Parameter (bentuk piawai) Model Akhir Bagi Penglibatan Pelajar dan Pencapaian Akademik	321
Rajah 4.2:	Anggaran Parameter (bentuk piawai) Model Akhir Bagi Penglibatan Pelajar dan Pencapaian Akademik	323
Rajah 4.3:	Model Akhir Korelasi Antara Sokongan Akademik dan Sokongan Emosi daripada Guru, Ibu Bapa, dan Rakan Sebaya, Pembelajaran Aturan Kendiri, Orientasi Matlamat Kendiri Terhadap Penglibatan Pelajar dan Pencapaian Akademik	329
Rajah 4.4:	Anggaran Parameter (bentuk piawai) Model Akhir Penglibatan dan Pencapaian Akademik Pelajar Lelaki	334
Rajah 4.5:	Anggaran Parameter (bentuk piawai) Model Akhir Penglibatan dan Pencapaian akademik Pelajar Perempuan	335
Rajah 4.6:	Anggaran Parameter (bentuk piawai) Model Akhir Bagi Penglibatan dan Pencapaian Akademik Pelajar Sekolah Bandar	342
Rajah 4.7:	Anggaran Parameter (bentuk piawai) Model Akhir Bagi Penglibatan dan Pencapaian Akademik Pelajar Sekolah Luar Bandar	343

SENARAI SINGKATAN

UMS	-	Universiti Malaysia Sabah
BPPDP	-	Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
EPRD	-	<i>Educational Planning and Research Division</i>
SMK	-	Sekolah Menengah Kebangsaan
SM	-	Sekolah Menengah
PMR	-	Penilaian Menengah Rendah
STPM	-	Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia
EFA	-	Analisis Faktor Eksploratori
CFA	-	Analisis Faktor Konfirmatori
AMOS	-	Analysis Berstruktur
SPSS	-	<i>Statistical Package for Social Sciences</i>
SEM	-	Model Persamaan Berstruktur
MLE	-	Maximum Likelihood
MANOVA	-	Analisis Multivariat Varians

SENARAI LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A: Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Daripada Bahagian Perancangan Dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (BPPDM) Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Daripada Jabatan Pelajaran Negeri Sabah	553
Lampiran B: Soal Selidik Kuantitatif	555
Lampiran C: Butiran Soal Selidik Kuantitatif	568
Lampiran D: Soal Selidik Kualitatif	571
Lampiran E: Saiz Sampel	574
Lampiran F: <i>Scattplot/Plot of Regression Standardized Residual</i> (Penglibatan Pelajar) <i>Scattplot/Plot of Regression Standardized Residual</i> (Pencapaian Akademik)	575
Lampiran G: <i>Scree Plot</i> Sokongan Guru <i>Scree Plot</i> Sokongan Ibu Bapa <i>Scree Plot</i> Sokongan Rakan Sebaya <i>Scree Plot</i> Pembelajaran Aturan Kendiri <i>Scree Plot</i> Orientasi Matlamat Kendiri <i>Scree Plot</i> Penglibatan Pelajar <i>Scree Plot</i> Pencapaian Akademik	578
Lampiran H: Ringkasan Hipotesis	585
Lampiran I: Panel Penyemak Soal Selidik Kuantitatif	591
Lampiran J: Jadual Senarai Sekolah-Sekolah Menengah Di Sabah Tahun 2011	592