

**PERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN  
TEMATIK VIDEO DIGITAL DALAM  
PERSEKITARAN E-PEMBELAJARAN  
MENURUT MODEL PENERIMAAN  
TEKNOLOGI**



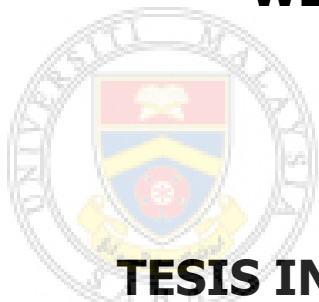
**WILFRED BIN DOUSIP**

**UMS**  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

**FAKULTI PSIKOLOGI DAN PENDIDIKAN  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH  
2016**

**PERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN  
TEMATIK VIDEO DIGITAL DALAM  
PERSEKITARAN E-PEMBELAJARAN  
MENURUT MODEL PENERIMAAN  
TEKNOLOGI**

**WILFRED BIN DOUSIP**



**UMS**

**TESIS INI DIKEMUKAKAN UNTUK  
MEMENUHI SYARAT MEMPEROLEHI  
DOKTOR FALSAFAH**

**FAKULTI PSIKOLOGI DAN PENDIDIKAN  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH  
2016**

## **PENAKUAN**

Karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan, ringkasan dan rujukan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

20 Mei 2016

---

Wilfred Bin Dousip  
PT20119073



**UMS**  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

## PENGESAHAN

NAMA : **WILFRED BIN DOUSIP**

NO PELAJAR : **PT20119073**

TAJUK : **PERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN TEMATIK  
VIDEO DIGITAL DALAM PERSEKITARAN  
E- PEMBELAJARAN MENURUT MODEL PENERIMAAN  
TEKNOLOGI**

IJAZAH : **DOKTOR FALSAFAH (KOMPUTER DALAM PENDIDIKAN)**

TARIKH VIVA : **20 OKTOBER 2015**

 **DISAHKAN OLEH**  
**1. PENYELIA**  
Prof. Madya Dr. Tan Choon Keong Tandatangan

UMS  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

---

## PENGHARGAAN

Bersyukur kepada Tuhan kerana dianugerahkan kekuatan fizikal dan mental untuk saya menyiapkan tesis ini.

Saya mengucapkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada penyelia Profesor Madya Dr Tan Choon Keong yang sentiasa sabar memberi tunjuk ajar, bimbingan dan cadangan-cadangan yang membina sepanjang tempoh saya menyiapkan tesis kajian ini. Penghargaan juga saya tujukan kepada pensyarah-pensyarah Fakulti Psikologi dan Pendidikan khususnya Profesor Madya Dr Sabariah Sharif dan Dr Abdul Said Ambotang atas bimbingan dan tunjuk ajar yang diberikan.

Kepada ibu bapa, isteri, anak-anak, teman rapat dan sahabat seperjuangan, terima kasih atas dorongan, bantuan dan doa restu anda sekalian.



## ABSTRAK

Kajian ini dijalankan di daerah Tuaran yang bertujuan untuk melihat kebolegunaan model yang dicadangkan dalam membantu meningkatkan prestasi pembelajaran pelajar serta menilai penerimaan awal guru dan pelajar. Dalam menjalankan kajian, pendekatan *Mixed Method* digunakan untuk memenuhi keperluan kajian. Teknik persampelan tidak rawak menggunakan teknik persampelan bertujuan digunakan untuk memilih sampel guru dan juga pelajar. Bagi menilai prestasi pembelajaran pelajar, kaedah reka bentuk Kuasi eksperimental iaitu ujian pra dan pos satu kumpulan dijalankan untuk menentukan sama ada terdapat peningkatan prestasi. Bagi mendapatkan data persepsi penerimaan guru dan pelajar, kaedah soal selidik menggunakan soal selidik *TAM* serta temu bual dijalankan. Data-data yang dikumpul dianalisis dengan menggunakan perisian *SPSS* versi 21. Analisis univariat (min, Ujian-t) dan bivariat (Regeresi Linear) digunakan untuk menguji hipotesis kajian pada aras signifikan  $p < 0.05$ . Dapatan kajian menunjukkan MPTVD dapat membantu meningkatkan prestasi pembelajaran murid manakala dari segi penerimaan guru dan pelajar, dapatan kajian mendapati setiap aspek dalam *TAM* adalah pada tahap sangat tinggi. Hipotesis kajian turut menunjukkan terdapat pengaruh bagi setiap aspek yang dinyatakan. Dapat dirumuskan, model yang dicadangkan diterima secara positif dan boleh dilaksanakan. Kajian lebih lanjut berkaitan kebolegunaan dan penerimaan boleh dijalankan setelah latihan diberi dan perlaksanaan penuh selain menggunakan model penerimaan teknologi yang lain. Secara keseluruhannya kajian ini dapat membantu dalam mengatasi isu berkaitan pembangunan dan penyampaian bahan pembelajaran yang seterusnya membantu dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

## **ABSTRACT**

### ***IMPLEMENTATION OF LEARNING MODEL IN DIGITAL VIDEO TEMATIK E - LEARNING ENVIRONMENT BY MODEL ACCEPTANCE OF TECHNOLOGY***

*This study was carried out in Tuaran which aims to look at the usability of the proposed model in helping to improve student performance in learning and to evaluate the initial reception of teachers and students. In conducting the study, Mixed Method approach used to meet the needs of the study. Non-random sampling technique using purposive sampling technique was used to select the sample of teachers and students. Pre-experimental design methods which are the pre-test and post-test were executed to determine whether there were any increasing of student learning performance. To obtain teacher and student perception of the model, questionnaire method using TAM questionnaires and interviews were used. The data were analysed using SPSS version 21 software. Univariate analysis (mean, t-test) and bivariate (Linear regression) were used to test hypotheses at the significant level of  $p < 0.05$ . The findings showed that the featured model can help to improve learning and increase the performance of students while in terms of teacher and student acceptance, the study found that every aspect of the TAM were at very high level. In addition, the study also shows that there was influence on every aspect as stated in the hypothesis. From the study, it can be concluded that the featured model was positively accepted and can be implement. Further studies of usability and acceptance may conduct after training given to the teachers and after full implementation of the featured model using other technology acceptance model. Overall, this study would help to overcome issue in the development and delivery of learning materials which can assist the process of teaching and learning.*

# ISI KANDUNGAN

	Halaman
<b>TAJUK</b>	i
<b>PENGAUKUAN CALON</b>	ii
<b>PENGESAHAN</b>	iii
<b>PENGHARGAAN</b>	iv
<b>ABSTRAK</b>	v
<b><i>ABSTRACT</i></b>	vi
<b>SENARAI KANDUNGAN</b>	vii
<b>SENARAI JADUAL</b>	xv
<b>SENARAI RAJAH</b>	xx
<b>SENARAI SINGKATAN</b>	xxii
<b>SENARAI LAMPIRAN</b>	xxiii
<b>BAB1: PENGENALAN</b>	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	3
1.2.1 E-Pembelajaran dalam Sistem Pendidikan di Malaysia	4
1.2.2 Inisiatif Kerajaan bagi Mengupayakan e-Pembelajaran di Malaysia	7
1.2.3 Teknologi Internet	13
1.2.4 Penggunaan Koswer dalam Persekitaran e-Pembelajaran	16
1.2.5 Pembelajaran Berasaskan Teknologi Video	21
a. EDUWEBTV	26
1.2.6 Tinjauan Awal Keperluan Terhadap Pendekatan Baru bagi Menyampaikan Kandungan Pembelajaran dan Ciri-Ciri yang Perlu	30
1.2.7 <i>Technology Acceptance Model</i>	32
1.3 Pernyataan Masalah	33
1.4 Objektif Kajian	41
1.5 Soalan Kajian	41



1.6	Hipotesis Kajian	42
1.7	Kerangka Teoritikal Kajian	44
	1.7.1 Teori dan Model Pembangunan MPTVD	45
	1.7.2 Model Penerimaan Teknologi ( <i>TAM</i> )	45
1.8	Skop Kajian	47
1.9	Batasan Kajian	48
1.10	Definisi Operasional	49
	1.10.1 E-Pembelajaran	49
	1.10.2 Model Pembelajaran Tematik Video Digital (MPTVD)	50
	1.10.3 Pencapaian Pelajar	51
	1.10.4 <i>TAM</i>	51
	a. <i>Perceived Usefulness (PU)</i>	52
	b. <i>Perceived Ease Of Use (PEU)</i>	53
	c. <i>Attitude Towards Use (ATU)</i>	54
	d. <i>Behavioral Intentions Of Use (BIU)</i>	55
1.11	Kepentingan Kajian	55
	1.11.1 Kepentingan Kepada Pengetahuan	56
	1.11.2 Kepentingan Kepada Organisasi	58
	1.11.3 Kepentingan Kepada Guru	59
	1.11.4 Kepentingan Kepada Pelajar	60
1.12	Kesimpulan	60

## **BAB 2: KAJIAN LITERATUR**

2.1	Pendahuluan	62
2.2	Konsep dan Definisi Pengajaran dan Pembelajaran	63
	2.2.1 Pengajaran dan Pembelajaran Tradisional	67
	2.2.2 Pengajaran Pembelajaran Berbantuan Komputer	69
2.3	Kontinum Pembelajaran	71
2.4	E-pembelajaran	74
	2.4.1 Definisi e-pembelajaran	77
2.5	Perbezaan dan Persamaan antara e-pembelajaran, Pembelajaran Atas Talian dan Pembelajaran Berasaskan Komputer	81

2.6	Komponen e-pembelajaran	82
2.7	Kajian Terhadap Penggunaan Bahan e-pembelajaran di sekolah-sekolah Malaysia	84
2.7.1	Koswer	84
2.7.2	EDUWEBTV	86
2.8	Implikasi Media Pembelajaran terhadap Pembelajaran	88
2.9	Halangan dalam melaksanakan e-pembelajaran	93
2.9.1	Halangan Teknologikal	93
2.9.2	Halangan Situasi	94
2.10	Pembelajaran Berasaskan Video	95
2.10.1	Video Digital	98
2.10.2	Pembelajaran Berasaskan Video dan Pencapaian Pelajar	101
2.10.3	Video dan Pendidikan Kanak-Kanak	103
2.11	Pedagogi Penyampaian Pembelajaran Berasaskan Video	105
2.12	Kajian lepas terhadap Pembelajaran Berasaskan Video	105
2.13	Pendekatan Tematik dalam Pengajaran dan Pembelajaran	114
2.14	Model Pembelajaran Tematik Video Digital	115
2.15	Teori pebelajaran	120
2.15.1	Teori Behaviorisme	121
2.15.2	Teori Konstruktivisme	122
2.15.3	Teori Kognitivisme	124
	a. Teori Pembelajaran Aktif dan Pasif	126
	b. Teori Pemprosesan Maklumat	127
2.16	Model Motivasi <i>ARCS</i>	133
2.16.1	Proses Pembangunan Motivasi	136
2.17	Model Reka Bentuk Instruksi Bersistem dalam Pembangunan Perisian Multimedia	140
2.17.1	Model <i>ADDIE</i>	141
2.18	Rasional Pemilihan Model <i>ADDIE</i> Sebagai Model Pembangunan MPTVD	145
2.19	Model Penerimaan Teknologi	146
2.19.1	<i>Technology Acceptance Model (TAM)</i>	151

a.	Persepsi Kebergunaan serta Peranannya dalam Mempengaruhi Aspek Sikap Ke Arah Penggunaan dan Perilaku Niat Untuk Menggunakan	156
b.	Persepsi Mudah Digunakan serta Peranannya dalam Mempengaruhi Persepsi Kebergunaan dan Sikap Ke Arah Penggunaan	158
c.	Sikap Kearah Penggunaan serta Peranannya dalam Mempengaruhi Aspek Perilaku Niat Untuk Menggunakan	159
d.	Perilaku Niat Untuk Menggunakan serta Peranannya dalam Mempengaruhi Aspek yang Membawa kepada Penerimaan Teknologi	161
2.20	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen Soal Selidik <i>TAM</i> Berdasarkan Kajian Lepas	162
2.21	Adaptasi Model <i>TAM</i>	163
2.22	Rasional Pemilihan <i>TAM</i> bagi Menilai Penerimaan MPTVD	165
2.23	Kerangka Konseptual Kajian	167
2.24	Kesimpulan	168
<b>BAB 3: REKA BENTUK PEMBANGUNAN PROTOTAIP MPTVD</b>		
3.1	Pendahuluan	170
3.2	Model Reka bentuk Instruksi <i>ADDIE</i>	171
3.3	Fasa Analisis	174
3.3.1	Analisis Keperluan	175
3.3.2	Analisis Persekitaran Pembelajaran	178
3.3.3	Analisis Ciri-Ciri Pengguna	178
3.3.4	Matlamat Pembangunan	180
3.4	Fasa Reka Bentuk	180
3.4.1	Reka Bentuk Konsep Model Pembelajaran Tematik Video Digital	181
a.	Komponen Kandungan Bahan	183
3.4.2	Kandungan	186
a.	Reka Bentuk Kandungan	187

3.4.3	Strategi Pengajaran	191
3.4.4	Pendekatan Pengajaran	192
	a. Pendekatan Tematik	192
	b. Pendekatan Berdasarkan kepada Teori-Teori Pembelajaran	193
	c. Pendekatan Berdasarkan kepada Teori Motivasi	196
	d. Pendekatan Berdasarkan kepada Teori Pemprosesan Maklumat	200
3.4.5	Reka Bentuk Antaramuka	201
3.5	Fasa Pembangunan	205
3.5.1	Carta Alir Pembangunan MPTVD	205
3.6	Paparan Prototaip MPTVD yang telah Siap Dibangunkan	210
3.7	Fasa Perlaksanaan	212
3.8	Fasa Penilaian	213
3.9	Perisian Pembangunan	214
3.10	Kesimpulan	215
<b>BAB 4: METODOLOGI KAJIAN</b>		
4.1	Pendahuluan	216
4.2	Pendekatan dan Reka Bentuk Kajian	217
4.3	Lokasi dan Populasi Kajian	221
4.4	Persampelan	222
4.5	Instrumen kajian	227
	4.5.1 Soal Selidik Persepsi Kebergunaan	228
	4.5.2 Soal Selidik Persepsi Mudah Digunakan	230
	4.5.3 Soal Selidik Sikap Ke Arah Penggunaan	231
	4.5.4 Soal Selidik Perilaku Niat Untuk Menggunakan	232
4.6	Pecahan Kandungan Soal Selidik Mengikut Kumpulan	234
4.7	Temubual	236
4.8	Pemungutan Data	238
	4.8.1 Kajian Rintis	238
	4.8.2 Kaedah Dapatan Data	239

4.8.3	Prosedur Pengumpulan Data	239
4.9	Prosedur Analisis Data	240
4.10	Dapatan Kajian Rintis	242
4.10.1	Kesahan Muka dan Kesahan Kandungan	242
4.10.2	Kebolehpercayaan	244
4.11	Analisis Faktor	247
4.12	Analisis Penilaian Perisian	251
4.13	Kesimpulan	254

## **BAB 5: DAPATAN KAJIAN**

5.1	Pendahuluan	255
5.2	Deskripsi Soal Selidik	256
5.3	Deskripsi Kenormalan Data	258
5.4	Taburan Deskripsi Data Soal Selidik berdasarkan Item	260
5.5	Keputusan Ujian Pra Pasca MPTVD	268
5.6	Skor Min Persepsi Kebergunaan, Persepsi Mudah Digunakan, Sikap Ke Arah Penggunaan dan Perilaku Niat Menggunakan Guru dan Pelajar Terhadap MPTVD	269
5.7	Pengaruh Persepsi Mudah Digunakan Terhadap Persepsi Kebergunaan, Guru dan Pelajar Terhadap MPTVD	273
5.8	Pengaruh Persepsi Kebergunaan Terhadap Sikap Ke Arah Penggunaan Guru dan Pelajar Terhadap MPTVD	277
5.9	Pengaruh Persepsi Kebergunaan Terhadap Perilaku Niat Menggunakan bagi Guru dan Pelajar Terhadap MPTVD	281
5.10	Pengaruh Persepsi Mudah Digunakan Terhadap Sikap Ke Arah Penggunaan Guru dan Pelajar Terhadap MPTVD	285
5.11	Pengaruh Sikap Ke Arah Penggunaan Terhadap Perilaku Niat Menggunakan Guru dan Pelajar Terhadap MPTVD	289
5.12	Rumusan Dapatan Analisis Bagi Regresi Linear	292
5.13	Dapatan Temu Bual	295
5.13.1	Peningkatan Prestasi Pelajar Setelah Menggunakan Bahan Pembelajaran Berasakan MPTVD	295

5.13.2	Persepsi Kebergunaan	296
5.13.3	Persepsi Mudah digunakan	298
5.13.4	Sikap Ke Arah Penggunaan	299
5.13.5	Perilaku Niat Menggunakan	300
5.13.6	Adakah Kandungan Media Pembelajaran yang Diedarkan Selari dengan Sukatan Pelajaran yang Ditetapkan?	302
5.13.7	Semasa Menonton, Selain dari Memberikan Perhatian pada Pembelajaran yang Disampaikan, Adakah Adik Turut Berfikir Tentang Maklumat yang Disampaikan?	302
5.14	Ringkasan Dapatan Kajian	303
5.15	Rumusan Temu Bual	304
5.15.1	Persepsi Kebergunaan	304
5.15.2	Persepsi Mudah digunakan	305
5.15.3	Sikap Ke Arah Penggunaan	305
5.15.4	Perilaku Niat Untuk Menggunakan	305
5.15.5	Adakah Kandungan Media Pembelajaran yang Diedarkan Selari dengan Sukatan Pelajaran yang Ditetapkan?	305
5.15.6	Semasa Menonton, Selain dari Memberikan Perhatian pada Pembelajaran yang Disampaikan, Adakah Adik Turut Berfikir Tentang Maklumat yang Disampaikan?	306
5.16	Kesimpulan	306

## **BAB 6: PERBINCANGAN, RUMUSAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN**

6.1	Pendahuluan	308
6.2	Perbincangan dan Rumusan Dapatan Kajian	308
6.2.1	MPTVD Dan Pencapaian Pelajar	308
6.2.2	Penerimaan Guru dan Pelajar Menurut Model Penerimaan Teknologi serta Pengaruh Setiap Aspek dalam Mempengaruhi Penerimaan Terhadap MPTVD	311
a.	Persepsi Guru dan Pelajar dari Aspek Kebergunaan serta Pengaruhnya Terhadap Sikap Ke Arah Penggunaan dan Perilaku Niat Untuk Menggunakan	312

b.	Persepsi Guru dan Pelajar Dari Aspek Mudah Digunakan serta Pengaruhnya Terhadap Persepsi Kebergunaan dan juga Sikap Ke Arah Penggunaan	319
c.	Penerimaan Guru dan Pelajar Dari Aspek Sikap Ke Arah Penggunaan Serta Pengaruhnya Terhadap Perilaku Niat Untuk Menggunakan	322
d.	Penerimaan Guru dan Pelajar Dari Aspek Perilaku Niat Untuk Menggunakan	326
6.3	Implikasi Kajian	327
6.3.1	Implikasi Terhadap Pengetahuan	327
6.3.2	Implikasi kepada Organisasi	331
6.3.3	Implikasi kepada Guru	331
6.3.4	Implikasi kepada Pelajar	332
6.4	Cadangan Kajian Masa Depan	333
6.5	Kesimpulan	334
<b>RUJUKAN</b>		337
<b>LAMPIRAN</b>		365



UMS  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

## SENARAI JADUAL

	Halaman
Jadual 1.1: Populasi dan Penggunaan Internet Malaysia	14
Jadual 1.2: Penggunaan Internet Mengikut Kawasan	15
Jadual 1.3: Tinjauan Penggunaan koswer oleh Guru di Beberapa Sekolah dalam Daerah Kajian	18
Jadual 1.4: Statistik Menonton Video Mengikut Kohot Umur	22
Jadual 1.5: Peratusan Perbandingan Elemen Multimedia yang tidak digunakan dalam Projek Mutlimedia serta Taksiran Kendiri Kemahiran Responden	25
Jadual 1.6: Statistik Guru seluruh Malaysia sehingga 30 Jun 2010	27
Jadual 1.7: Statistik Pengguna Berdaftar dan Muat Turun sehingga 31 Oktober 2010	27
Jadual 1.8: Statistik Jumlah Video yang Dimuat Naik sehingga 31 Oktober 2010	28
Jadual 1.9: Analisis Guru dan Pelajar terhadap keperluan Pendekatan Penyampaian e-Pembelajaran	31
Jadual 2.1: Fasa Model <i>ADDIE</i> menurut McGriff (2003)	145
Jadual 2.2: Keputusan Ujian <i>Cronbach's alpha (reability)</i> Kajian Lepas	163
Jadual 3.1: Model <i>ADDIE</i> dan Aplikasi dalam Pembangunan MPTVD	173
Jadual 3.2: Komponen Kandungan Video	183
Jadual 3.3: Komponen Kandungan MPTVD	185
Jadual 3.4: Kandungan Video komponen 1: Pengenalan	188
Jadual 3.5: Kandungan Komponen 2: Isi Kandungan	189
Jadual 3.6: Kandungan Video Komponen 3: Soalan	190
Jadual 3.7: Kandungan video Komponen 4: Jawapan	190
Jadual 3.8: Kandungan Video Komponen 5: Panduan Pengguna	191
Jadual 3.9: Perisian dan Fungsi	214
Jadual 4.1: Statistik Populasi Kajian	222
Jadual 4.2: Bilangan Sampel Minimum Mengikut Jenis Kajian	223



Jadual 4.3:	Jadual bagi Menentukan Saiz Sampel daripada sesuatu Populasi Menurut Kerjic dan Morgan (1970)	224
Jadual 4.4:	Statistik Jumlah Sampel Mengikut Sekolah Terpilih	226
Jadual 4.5:	Jumlah Sampel Kajian bagi Penyelidikan Kuantitatif	227
Jadual 4.6:	Skala skor Min Persepsi Kebergunaan dan penerangannya	229
Jadual 4.7:	Skala skor Min Persepsi Mudah Digunakan dan Penerangannya	231
Jadual 4.8:	Skala Skor Min Sikap Ke Arah Penggunaan dan Penerangannya	232
Jadual 4.9:	Skala Skor Min Perilaku Niat Untuk Menggunakan dan Penerangannya	234
Jadual 4.10:	Spesifikasi Pecahan Kandungan Soal Selidik untuk Guru dan Pelajar	235
Jadual 4.11:	Pecahan Soalan dan Sumber	235
Jadual 4.12:	Soalan Temu Bual	236
Jadual 4.13:	Soalan Temu Bual bagi melihat Ciri-Ciri Media dan Sokongan pada Teori Berkaitan Pembelajaran Berasaskan Video	237
Jadual 4.14:	Ringkasan Huraian Instrumen dengan Objektif dan Skop Dapatan	237
Jadual 4.15:	Ringkasan Aktiviti Setiap Fasa dalam Prosedur Pemungutan Data	240
Jadual 4.16:	Jadual Kaedah Statistik Kajian	241
Jadual 4.17:	Julat Alpha	245
Jadual 4.18:	Nilai Alpha untuk Soal Selidik Persepsi kebergunaan, Persepsi Mudah Digunakan, Sikap Ke Arah Penggunaan, Perilaku Niat Untuk Menggunakan Guru	246
Jadual 4.19:	Nilai Alpha untuk Soal Selidik Persepsi Kebergunaan, Persepsi Mudah Digunakan, Sikap Ke Arah Penggunaan, Perilaku Niat Untuk Menggunakan Pelajar	246
Jadual 4.20:	Nilai Faktor Pemberat	247
Jadual 4.21:	Analisis Faktor Instrumen bagi Guru	248
Jadual 4.22:	Analisis Faktor Instrumen bagi Pelajar	250

Jadual 4.23:	Analisis Penilaian Perisian	252
Jadual 4.24:	Analisis Penilaian Perisian Mengikut Aspek	253
Jadual 5.1:	<i>Cronbach's alpha</i> Soal Selidik Guru	257
Jadual 5.2:	<i>Cronbach's alpha</i> Soal Selidik Pelajar	257
Jadual 5.3:	Taburan Normal bagi Setiap Aspek dalam Instrumen Soal Selidik Guru	259
Jadual 5.4:	Taburan Normal bagi Setiap Aspek dalam Instrumen Soal Selidik Pelajar	259
Jadual 5.5:	Frekuensi Soal Selidik Persepsi Kebergunaan Guru	260
Jadual 5.6:	Frekuensi Soal Selidik Persepsi Mudah Digunakan Guru	261
Jadual 5.7:	Frekuensi Soal Selidik Sikap Ke Arah Penggunaan Guru	262
Jadual 5.8:	Frekuensi Soal Selidik Perilaku Niat Untuk Menggunakan Guru	263
Jadual 5.9:	Frekuensi Soal Selidik Persepsi Kebergunaan Pelajar	264
Jadual 5.10:	Frekuensi Soal Selidik Persepsi Mudah Digunakan Pelajar	265
Jadual 5.11:	Frekuensi Soal Selidik Sikap Ke Arah Penggunaan Pelajar	266
Jadual 5.12:	Frekuensi Soal Selidik Perilaku Niat Untuk Menggunakan Pelajar	267
Jadual 5.13:	Min Ujian Pra dan Pasca MPTVD Siri Satu dan Dua	268
Jadual 5.14 :	Keputusan Ujian-t Siri Satu	268
Jadual 5.15:	Keputusan Ujian-t Siri Dua	269
Jadual 5.16:	Skor Min Persepsi Kebergunaan Guru dan Pelajar Terhadap MPTVD	270
Jadual 5.17:	Skor Min Persepsi Mudah Digunakan Guru dan Pelajar Terhadap MPTVD	270
Jadual 5.18:	Skor Min Sikap Ke Arah Penggunaan Guru dan Pelajar Terhadap MPTVD	271
Jadual 5.19:	Skor Min Perilaku Niat Untuk Menggunakan Guru dan Pelajar Terhadap MPTVD	272
Jadual 5.20:	Ringkasan Model Pengaruh Persepsi Mudah Digunakan terhadap Persepsi Kebergunaan Guru	273
Jadual 5.21:	Ujian Anova Persepsi Mudah Digunakan terhadap Persepsi	273

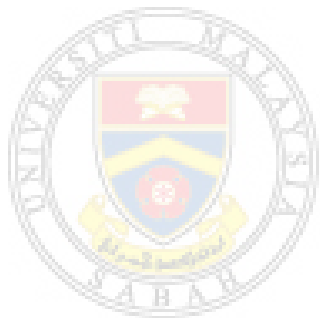
	Kebergunaan Guru	
Jadual 5.22:	Hasil Ujian <i>Coefficients</i> Model Persepsi Mudah Digunakan terhadap Persepsi Kebergunaan Guru	274
Jadual 5.23:	Ringkasan Model Pengaruh Persepsi Mudah Digunakan terhadap Persepsi Kebergunaan Pelajar	275
Jadual 5.24:	Ujian Anova Persepsi Mudah Digunakan terhadap Persepsi Kebergunaan Pelajar	275
Jadual 5.25:	Hasil Ujian <i>Coefficients</i> Model Persepsi Mudah Digunakan terhadap Persepsi Kebergunaan Pelajar	276
Jadual 5.26:	Ringkasan Model Pengaruh Persepsi Kebergunaan terhadap Sikap Ke Arah Penggunaan Guru	277
Jadual 5.27:	Ujian Anova Persepsi Kebergunaan terhadap Sikap Ke Arah Penggunaan Guru	277
Jadual 5.28:	Hasil Ujian <i>Coefficients</i> Model Persepsi Kebergunaan terhadap Sikap Ke Arah Penggunaan Guru	278
Jadual 5.29:	Ringkasan Model Pengaruh Persepsi Kebergunaan terhadap Sikap Ke Arah Penggunaan Pelajar	279
Jadual 5.30:	Ujian Anova Persepsi Kebergunaan terhadap Sikap Ke Arah Penggunaan Pelajar	279
Jadual 5.31:	Hasil Ujian <i>Coefficients</i> Model Persepsi Kebergunaan terhadap Sikap Ke Arah Penggunaan Pelajar	280
Jadual 5.32:	Ringkasan Model Pengaruh Persepsi Kebergunaan terhadap Perilaku Niat untuk Menggunakan Guru	281
Jadual 5.33:	Ujian Anova Persepsi Kebergunaan terhadap Perilaku Niat Untuk Menggunakan Guru	281
Jadual 5.34:	Hasil Ujian <i>Coefficients</i> Model Persepsi Kebergunaan terhadap Perilaku Niat Untuk Menggunakan Guru	282
Jadual 5.35:	Ringkasan Model Pengaruh Persepsi Kebergunaan terhadap Perilaku Niat untuk Menggunakan Pelajar	283
Jadual 5.36:	Ujian Anova Persepsi Kebergunaan terhadap Perilaku Niat Untuk Menggunakan Pelajar	283
Jadual 5.37:	Hasil Ujian <i>Coefficients</i> Model Persepsi Kebergunaan	284

	terhadap Perilaku Niat untuk Menggunakan Pelajar	
Jadual 5.38:	Ringkasan Model Pengaruh Persepsi Mudah Digunakan terhadap Sikap Ke Arah Penggunaan Guru	285
Jadual 5.39:	Ujian Anova Persepsi Mudah Digunakan terhadap Sikap Ke Arah Penggunaan Guru	285
Jadual 5.40:	Hasil Ujian <i>Coefficients</i> Model Persepsi Mudah Digunakan terhadap Sikap Ke Arah Penggunaan Guru	286
Jadual 5.41:	Ringkasan Model Pengaruh Persepsi Mudah Digunakan terhadap Sikap Ke Arah Penggunaan Pelajar	287
Jadual 5.42:	Ujian Anova Persepsi Mudah Digunakan terhadap Sikap Ke Arah Penggunaan Pelajar	287
Jadual 5.43:	Hasil Ujian <i>Coefficients</i> Model Persepsi Mudah Digunakan terhadap Sikap Ke Arah Penggunaan Pelajar	288
Jadual 5.44:	Ringkasan Model Pengaruh Sikap Ke Arah Penggunaan terhadap Perilaku Niat Untuk Menggunakan Guru	289
Jadual 5.45:	Ujian Anova Sikap Ke Arah Penggunaan terhadap Perilaku Niat Untuk Menggunakan Guru	289
Jadual 5.46:	Hasil Ujian <i>Coefficients</i> Model Sikap Ke Arah Penggunaan terhadap Perilaku Niat untuk Menggunakan Guru	290
Jadual 5.47:	Ringkasan Model Pengaruh Sikap Ke Arah Penggunaan terhadap Perilaku Niat untuk Menggunakan Pelajar	291
Jadual 5.48:	Ujian Anova Sikap Ke Arah Penggunaan terhadap Perilaku Niat Untuk Menggunakan Pelajar	291
Jadual 5.49:	Hasil Ujian <i>Coefficients</i> Model Sikap Ke Arah Penggunaan terhadap Perilaku Niat untuk Menggunakan Pelajar	292
Jadual 5.50:	Ringkasan Huraian Instrumen dengan Objektif dan Skop Dapatan	303

## SENARAI RAJAH

	Halaman
Rajah 1.1: Peratus Isi Rumah yang Mempunyai Kemudahan Komputer Peribadi Mengikut Negeri	20
Rajah 1.2: Peratus Isi Rumah yang Mempunyai Kemudahan Peralatan Televisyen Mengikut Negeri	23
Rajah 1.3: Peratus Isi Rumah yang Mempunyai Kemudahan Peralatan Pemain Video Mengikut Negeri	23
Rajah 1.4 : Kerangka Teoritikal Kajian	44
Rajah 2.1: Konsep Pengajaran dan Pembelajaran	64
Rajah 2.2: Kontinum e-pembelajaran	71
Rajah 2.3: Penstrukturan semula Kontinum e-pembelajaran	73
Rajah 2.4: Komponen e-pembelajaran	83
Rajah 2.5: Model Teori Dwi Kod	130
Rajah 2.6: Model Teori Kognitif Pembelajaran Melalui Multimedia Mayer	131
Rajah 2.7: Sepuluh Proses Pembangunan Motivasi Keller	139
Rajah 2.8: Aliran Kerja berdasarkan Model <i>ADDIE</i>	142
Rajah 2.9: <i>Theory of Reasoned Action (TRA)</i>	148
Rajah 2.10: Model-model Penerimaan Teknologi	150
Rajah 2.11: Model konseptual <i>Technology Acceptance Model (TAM)</i>	153
Rajah 2.12: Model Asal <i>TAM</i>	154
Rajah 2.13: <i>Technology Acceptance Model</i>	156
Rajah 2.14: Adaptasi <i>TAM</i>	164
Rajah 2.15: Kerangka Konseptual Kajian	167
Rajah 3.1: Antaramuka Menu Utama	202
Rajah 3.2: Antaramuka Menu Kandungan	203
Rajah 3.3: Butang Kawalan	204
Rajah 3.4: Carta Alir Fasa Pertama Proses Pembangunan MPTVD	206
Rajah 3.5: Proses Pra Transformasi ke Skema Digital	207
Rajah 3.6: Carta Alir Fasa Terakhir dalam Proses Pembangunan MPTVD	208

Rajah 3.7:	Menu Utama MPTVD	210
Rajah 3.8:	Contoh Paparan Menu Kandungan	211
Rajah 3.9:	Contoh Paparan Kandungan Objektif Pembelajaran	212
Rajah 4.1:	Carta Alir Langkah Utama dalam Pemilihan Sampel	216
Rajah 4.2:	Gambar Rajah Reka Bentuk Ujian Pra dan Ujian Pasca Kumpulan	Satu 220
Rajah 5.1:	Aliran Perbincangan Dapatan Kajian	256
Rajah 5.2:	Keputusan Analisis berdasarkan Hipotesis bagi Kumpulan Guru	293
Rajah 5.3:	Keputusan Analisis Berdasarkan Hipotesis bagi Kumpulan Pelajar	294



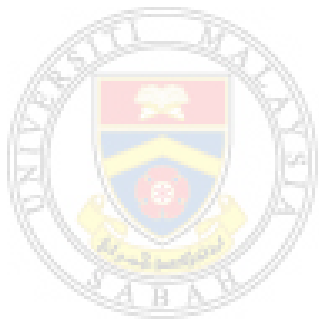
UMS  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

## SENARAI SINGKATAN

<b>ACCE</b>	-	<i>Australian Council for Computer in Education</i>
<b>ADDIE</b>	-	<i>Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation</i>
<b>ATU</b>	-	<i>Attitude Towards Use</i>
<b>ARCS</b>	-	<i>Attention, Relevance, Confidence and Satisfaction</i>
<b>BIU</b>	-	<i>Behavioral Intentions of Use</i>
<b>DVD</b>	-	<i>Digital Versatile Disc</i>
<b>ICT</b>	-	<i>Information Communication Technology</i>
<b>LCMS</b>	-	<i>Learning Content Management System</i>
<b>LMS</b>	-	<i>Learning Management System</i>
<b>LO</b>	-	<i>Learning Object</i>
<b>KPM</b>	-	Kementerian Pelajaran Malaysia
<b>MPTVD</b>	-	Model Pembelajaran Tematik Video Digital
<b>MSC</b>	-	<i>Multimedia Super Corridor</i>
<b>NITC</b>	-	<i>National IT Council</i>
<b>OHP</b>	-	<i>Overhead Projector</i>
<b>PU</b>	-	<i>Percieved Usefulness</i>
<b>PEU</b>	-	<i>Percieved Ease Of Use</i>
<b>PEMBINA</b>	-	Pemuafakatan Badan Ilmiah Nasional
<b>PIPP</b>	-	Pelan Induk Pembangunan Pendidikan
<b>RMK-9</b>	-	Rancangan Malaysia Ke sembilan
<b>SPSS</b>	-	<i>Statistical Package for Social Science</i>
<b>TAM</b>	-	<i>Technology Acceptance Model</i>

## SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN A	Soal Selidik untuk Guru	365
LAMPIRAN B	Soal Selidik untuk Pelajar	374
LAMPIRAN C	Soal Selidik Penilaian Perisian	383
LAMPIRAN D	Markah Ujian Pra dan Pasca Siri 1	385
LAMPIRAN E	Markah Ujian Pra dan Pasca Siri 2	388



UMS  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH