

PENGARUH GAYA PEMBELAJARAN, KEUPAYAAN
METAKOGNITIF DAN AMALAN KEMAHIRAN
BELAJAR TERHADAP PENCAPAIAN
AKADEMIK PELAJAR



MOHD RAFI BIN BAKKIN BILLAH

UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

FAKULTI PSIKOLOGI DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH
2015

PENGARUH GAYA PEMBELAJARAN, KEUPAYAAN
METAKOGNITIF DAN AMALAN KEMAHIRAN
BELAJAR TERHADAP PENCAPAIAN
AKADEMIK PELAJAR



MOHD RAFI BIN BAKKIN BILLAH

UMMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

TESIS INI DIKEMUKAKAN UNTUK
MEMENUHI SYARAT MEMPEROLEHI
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH

FAKULTI PSIKOLOGI DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH
2015

PERPUSTAKAAN UNIVERSITI MALAYSIA SABAH



**BORANG PENGESAHAN STATUS
TESIS**

JUDUL: _____

IJAZAH: _____

SAYA: _____ **SESI PENGAJIAN:** _____
 (NAMA PENULIS DALAM HURUF BESAR)

Mengaku membenarkan tesis *(LPSM/Sarjana/Doktor Falsafah) ini disimpan di Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

1. Tesis adalah hakmilik Universiti Malaysia Sabah.
2. Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian, pembelajaran, penyelidikan dan pemeliharaan sahaja.
3. Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dibenarkan membuat pendigitasian
5. Sila tandakan (/)

SULIT (Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di AKTA RAHSIA RASMI 1972)

TERHAD (Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana Penyelidikan dijalankan)

TIDAK TERHAD

Disahkan oleh:

 TANDATANGAN PENULIS

 (TANDATANGAN PUSTAKAWAN)

Alamat tetap:

 (NAMA PENYELIA)

Tarikh: _____

Tarikh: _____

Catatan :- *Potong yang tidak berkenaan.
 *Jika tesis ini SULIT atau TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh tesis ini perlu dikelaskan sebagai SULIT dan TERHAD.
 *Tesis dimaksudkan sebagai tesis bagi Ijazah Doktor Falsafah dan Sarjana Secara penyelidikan atau disertai bagi pengajian secara kerja kursus dan Laporan Projek Sarjana Muda (LPSM)

PENGAKUAN

Karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan, ringkasan dan rujukan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

Tarikh : 26 Jun 2015

.....
Mohd Rafi Bin Bakkin Billah

PT20099066



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

PENGESAHAN

TAJUK : **MOHD RAFI BIN BAKKIN BILLAH**

NO.MATRIK : **PT20099066**

TAJUK : **PENGARUH GAYA PEMBELAJARAN, KEUPAYAAN
METAKOGNITIF DAN AMALAN KEMAHIRAN BELAJAR
TERHADAP PENCAPAIAN AKADEMIK PELAJAR**

IJAZAH : **DOKTOR FALSAFAH
(PENGURUSAN PENDIDIKAN)**

TARIKH VIVA : **26 JUN 2015**



DISAHKAN OLEH

UMMS
Tandatangan
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

PENGHARGAAN

Alhamdulillah segala puji ke hadrat Allah S.W.T, selawat dan salam ke atas junjungan besar Nabi Muhammad SAW. Pertama sekali saya merakamkan setinggi-tinggi kesyukuran kehadiran Allah SWT kerana dengan izinNya dapat juga saya menyiapkan tesis ini sebagai memenuhi syarat penganugerahan Ijazah Doktor Falsafah (Pengurusan Pendidikan).

Penghargaan yang tidak ternilai saya rakamkan khas kepada penyelia saya iaitu Dr. Shukri Zain di atas bimbingan, pengorbanan serta kesabaran beliau dalam memberi tunjuk ajar kepada saya sehingga terhasilnya tesis ini. Tidak lupa juga ucapan terima kasih kepada Dekan FPP Profesor Dr. Ismail Ibrahim, penyelaras Program Pascasiswazah FPP Dr. Roslee Bin Talip, mantan penyelaras Program FPP Profesor Madya Dr. Baharom Bin Mohamad (bersara), Dr. Mohd Suhaimi Bin Taat Pensyarah Kanan di FPP di atas panduan, galakan dan didikan mereka yang memungkinkan saya dapat menerokai alam ilmu dan pendidikan sehingga ke tahap ini. Perasaan terhutang budi dan jutaan terima kasih juga ingin saya rakamkan kepada pensyarah-pensyarah Fakulti Psikologi dan Pendidikan yang lain, kerana dengan teguran, bimbingan dan nasihat secara berterusan semasa sesi seminar dan sesi pembentangan, maka saya memperoleh banyak input dalam bentuk idea yang membolehkan saya dapat menyiapkan tesis ini.

Ucapan terima kasih juga kepada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Pendidikan Kementerian Pendidikan Malaysia, Jabatan Pelajaran Negeri Sabah, Pejabat Pelajaran Daerah dan pengetua-pengetua sekolah yang terlibat, serta tidak ketinggalan kepada guru-guru Ekonomi Asas, Unit Bimbingan Kaunseling (UBK) yang memberikan kerjasama didalam memberikan informasi yang diperlukan serta kesudian mereka mengedarkan borang soal selidik kepada para responden kajian. Ucapan terima kasih ini juga dihaskan kepada semua pelajar-pelajar Ekonomi Asas di seluruh negeri Sabah kerana sudi terlibat sebagai responden kajian. Tidak lupa juga penulis merakamkan ucapan terima kasih kepada rakan-rakan seperjuangan yang lain di atas segala kerjasama yang diberikan dan sesiapa sahaja yang turut membantu sama ada secara langsung atau tidak langsung.

Akhir sekali penulis ingin melahirkan rasa terima kasih dan penghargaan yang tidak terhingga di atas pengorbanan yang diberikan oleh isteri tersayang Marjidah Binti Saludin, anakanda tersayang Alya Mardiah, kedua ibu bapa serta keluarga tercinta yang sentiasa memberi dorongan, sokongan dan doa restu disepanjang saya mengikuti pengajian di Universiti Malaysia Sabah dan menyiapkan tesis ini.

Semoga Allah SWT memberkati segala usaha hambaNya.

Mohd Rafi Bin Bakkin Billah
26 Jun 2015

ABSTRAK

Kajian tinjauan ini bertujuan untuk mengenal pasti pengaruh gaya pembelajaran dan amalan kemahiran belajar terhadap keupayaan metakognitif dan pengaruh gaya pembelajaran, keupayaan metakognitif dan amalan kemahiran belajar terhadap pencapaian akademik pelajar dalam mata pelajaran Ekonomi Asas. Seramai 950 orang pelajar tingkatan empat telah dipilih secara rawak sebagai responden kajian bagi mewakili pelajar-pelajar Ekonomi Asas di seluruh negeri Sabah. Data bagi kajian diperoleh melalui soal selidik SGPP, SKMP, SKBP dan SPAE sebagai alat pengukur variabel-variabel kajian. Data kajian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensi yang melibatkan ujian t, korelasi pearson, regresi berganda dan *AMOS* versi 18. Keputusan analisis korelasi menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan antara variabel-variabel yang terlibat. Ujian regresi berganda juga menunjukkan bahawa dimensi-dimensi gaya pembelajaran dan amalan kemahiran belajar masing-masing menyumbang sebanyak 42.6% dan 47.7% terhadap keupayaan metakognitif dalam kalangan pelajar Ekonomi Asas. Analisis selanjutnya menunjukkan keupayaan metakognitif ($\beta=0.186$, $p < 0.05$) dan gaya pembelajaran global ($\beta=0.111$, $p < 0.05$) masing-masing menyumbang sebanyak 5.9% dan 1.1% terhadap varians skor pencapaian akademik pelajar dalam mata pelajaran Ekonomi Asas. Keputusan analisis kesepadanan model persamaan struktural menunjukkan variabel-variabel bebas yang terlibat menyumbang sebanyak 62.4% perubahan varians skor keupayaan metakognitif dan 7.0 % perubahan varians skor pencapaian akademik pelajar dalam mata pelajaran Ekonomi Asas. Secara keseluruhan, dapatan kajian ini menyediakan bukti yang menyokong hubungan dan pengaruh gaya pembelajaran dan amalan kemahiran belajar dengan keupayaan metakognitif serta peranan keupayaan metakognitif sebagai mediator dalam membantu meningkatkan pencapaian akademik pelajar dalam mata pelajaran Ekonomi Asas. Implikasinya kajian ini telah memberi sumbangan baharu terhadap reka bentuk pembudayaan cara belajar yang efektif dalam kalangan pelajar Ekonomi Asas. Justeru penguasaan terhadap ilmu pembelajaran bestari perlu terus dibina, dipupuk dan dibudayakan secara berterusan selagi pelajar itu masih bergelar pelajar yang sentiasa mengutamakan kecemerlangan dalam proses pembelajaran.

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF LEARNING STYLES, METACOGNITIVE CAPACITY AND LEARNING SKILLS PRACTICE TO THE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF STUDENTS

This study aims to identify the influence between learning styles and learning skills practice with metacognitive ability and learning style influence, metacognitive ability and patterns of study skills with the academic achievement of students in Basic Economics. A total of 950 form 4 students were selected randomly throughout Sabah to be the respoden representing students of Basic Economics throughout the state. Data for this study were collected through a questionnaire SGGP, SKMP, SKBP and SPAE. Data were analyzed using inference and descriptive statistics which involved a t-test, pearson correlation, multiple regression and AMOS version 18. Correlational analysis results showed that there was a significant positive relationship between the variables involved. Based on multiple regression the researcher found that the dimensions of learning styles and patterns of practice overall learning skills each accounted for 42.6% and 47.7 % of the metacognitive ability among students Basic Economics. Further analysis revealed that metacognitive ability ($\beta=0.186$, $p<0.05$) and global learning style ($\beta=0.111$, $p<0.05$) each accounted for 5.9% and 1.1% change in the variance in academic achievement scores of students in Basic Economics. Correspondence analysis results of structural equation model showed independent variables contributed 62.4 % of variance changes in metacognitive ability score and 7.0% change in score variance academic achievement of students in Basic Economics. Overall, this study provides evidence supporting the relationship between learning styles and patterns of practice learning skills and metacognitive ability and the role of metacognitive capacity as mediator variable in helping to improve the academic achievement of students in Basic Economics. As an implication this study is contributed to the design of effective way of learning or smart students in Basic Economics. Thus smart learning should be continued to be built, nurtured and cultivated continuously as long as the students always struggle for success in the learning process.

SENARAI KANDUNGAN

	Halaman
TAJUK	i
PENAKUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
SENARAI KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xiv
SENARAI RAJAH	xix
SENARAI SINGKATAN	xxi
SENARAI LAMPIRAN	xxiii
SENARAI SIMBOL	xxv
BAB 1: PENGENALAN	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar belakang	3
1.3 Pernyataan Masalah	11
1.4 Objektif Kajian	18
1.4.1 Objektif Umum	19
1.4.2 Objektif Khusus	20
1.5 Soalan Kajian	21
1.6 Hipotesis Kajian	23
1.7 Kepentingan Kajian	25
1.8 Skop dan Batasan Kajian	28
1.9 Definisi Operasional	29
1.9.1 Gaya Pembelajaran	30
1.9.2 Keupayaan Metakognitif	33
1.9.3 Amalan Kemahiran Belajar	34
1.9.4 Pencapaian Akademik Pelajar	37

1.10	Kerangka Konseptual Kajian	38
1.11	Kesimpulan	40

BAB 2 : SOROTAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	41
2.2	Teori atau Model-Model Gaya Pembelajaran, Teori Metakognitif dan Model Amalan Kemahiran Belajar	41
2.3	Gaya Pembelajaran	43
2.4	Model-Model Gaya Pembelajaran	45
	2.4.1 Model Gaya Pembelajaran Felder dan Silverman	46
	2.4.2 Model Gaya Pembelajaran Experiential Kolb	50
	2.4.3 Model Gaya Pembelajaran Honey dan Mumford	54
	2.4.4 Model Pendekatan Pembelajaran Dunn dan Dunn	58
2.5	Kajian Lepas Hubungan dan Pengaruh Gaya Pembelajaran Terhadap Pencapaian Akademik Pelajar.	62
2.6	Keupayaan Metakognitif	76
2.7	Teori-Teori Metakognitif	76
	2.7.1 Teori Metakognitif Flavell	77
	2.7.2 Teori Modifikasi Metakognitif	84
	2.7.3 Teori Kesedaran Metakognitif Shraw dan Dennison	91
	2.7.4 Lain-Lain Teori atau Model Kemahiran Metakognitif	94
2.8	Kajian Lepas Keupayaan Metakognitif Sebagai Variabel Mediator	99
2.9	Kajian Lepas Hubungan dan Pengaruh Keupayaan Metakognitif Terhadap Pencapaian Akademik Pelajar	105
2.10	Amalan Kemahiran Belajar	114
2.11	Teori Pembelajaran Pemprosesan Maklumat	115
2.12	Model Proses Kemahiran Belajar	117
	2.12.1 Kemahiran Membaca	121
	2.12.2 Kemahiran Mencatat Nota	126
	2.12.3 Kemahiran Merancang dan Mengurus Masa	128
	2.12.4 Kemahiran Mendengar	129
	2.12.5 Kemahiran Membuat Rujukan atau Mencari Maklumat	130
	2.12.6 Kemahiran Menghadapi Peperiksaan	130

2.13	Kajian Lepas Hubungan dan Pengaruh Amalan Kemahiran Belajar Terhadap Pencapaian Akademik Pelajar	131
2.14	Pencapaian Akademik Pelajar	140
2.15	Kajian Lepas Hubungan dan Pengaruh Gaya Pembelajaran, Amalan Kemahiran Belajar Terhadap Keupayaan Metakognitif dan Pencapaian Akademik Pelajar	142
2.15.1	Kesimpulan Kajian Literatur	149
2.16	Kerangka Teoritikal Kajian	149
2.17	Kesimpulan	154

BAB 3 : METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pendahuluan	155
3.2	Reka Bentuk Kajian	155
3.3	Lokasi Kajian	157
3.4	Populasi dan Sampel Kajian	158
3.5	Instrumen Kajian	163
3.5.1	Bahagian A : Soal Selidik Latar Belakang Responden Dan Keluarga	165
3.5.2	Bahagian B : Soal Selidik Gaya Pembelajaran Pelajar	165
3.5.3	Bahagian C : Soal Selidik Penilaian Kendiri Keupayaan Metakognitif	168
3.5.4	Bahagian D : Soal Selidik Penilaian Kendiri Amalan Kemahiran Belajar	169
3.5.5	Bahagian E : Soal Selidik Tahap Pencapaian Akademik Pelajar Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Asas	171
3.6	Kajian Rintis	172
3.7	Kesahan dan Kebolehpercayaan	173
3.7.1	Kebolehpercayaan Instrumen Dalam Skala Gaya Pembelajaran Pelajar	176
3.7.2	Kebolehpercayaan Instrumen Dalam Skala Keupayaan Metakognitif Pelajar	178
3.7.3	Kebolehpercayaan Instrumen Dalam Skala Amalan Kemahiran Belajar Pelajar	179
3.8	Ujian Normaliti Taburan Data Kajian Rintis	181
3.9	Prosedur Pengumpulan Data Kajian	182
3.10	Prosedur Penganalisan Data Kajian	185

3.10.1	Analisis Statistik Deskriptif	186
3.10.2	Analisis Inferensi	193
3.10.3	Analisis Statistik Ujian t	193
3.10.4	Analisis Statistik Ujian Korelasi <i>Pearson</i>	194
3.10.5	Analisis Statistik Regresi Berganda	195
3.10.6	Analisis Lintasan <i>AMOS (Analysis Moment of Structure)</i>	198
3.11	Kesimpulan	201

BAB 4: DAPATAN KAJIAN

4.1	Pendahuluan	202
4.2	Analisis Maklumat Demografi	203
4.2.1	Profil Jantina Responden Kajian	203
4.2.2	Profil Keputusan Peperiksaan Akhir Tahun Mata Pelajaran Ekonomi Asas Tahun 2012	203
4.2.3	Profil Kadar Respons Responden Kajian Berdasarkan Lokasi Daerah Kajian	206
4.3	Analisis Data Statistik	208
4.4	Kebolehpercayaan Dalam Skala Pengukuran Skala Gaya Pembelajaran Pelajar (SGPP), Skala Keupayaan Metakognitif Pelajar (SKMP) dan Skala Amalan Kemahiran Belajar Pelajar (SKBP)	210
4.5	Dapatan Berdasarkan Objektif Kajian	211
4.5.1	Mengenal Pasti Gaya Pembelajaran Dalam kalangan Pelajar Ekonomi Asas	211
4.5.2	Mengenal Pasti Tahap Keupayaan Metakognitif Dalam Kalangan Pelajar Ekonomi Asas	216
4.5.3	Mengenal Pasti Amalan Kemahiran Belajar Dalam Kalangan Pelajar Ekonomi Asas	218
4.5.4	Mengenal Pasti Perbezaan Skor Min Variabel Gaya Pembelajaran, Keupayaan Metakognitif dan Amalan Kemahiran Belajar Berdasarkan Jantina	222
4.5.5	Mengenal Pasti Hubungan Antara Variabel Gaya Pembelajaran Dengan Keupayaan Metakognitif Dalam Kalangan Pelajar	227
4.5.6	Mengenal Pasti Hubungan Antara Variabel Amalan Kemahiran Belajar Dengan Keupayaan Metakognitif Dalam Kalangan Pelajar Ekonomi Asas	231

4.5.7	Mengenal Pasti Hubungan Antara Variabel Keupayaan Metakognitif Dengan Pencapaian Akademik Pelajar Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Asas	234
4.5.8	Mengenal Pasti Hubungan Antara Variabel Gaya Pembelajaran Dengan Pencapaian Akademik Pelajar Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Asas	237
4.5.9	Mengenal Pasti Hubungan Antara Variabel Amalan Kemahiran Belajar Dengan Pencapaian Akademik Pelajar Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Asas	238
4.5.10	Mengenal Pasti Pengaruh Variabel Gaya Pembelajaran Terhadap Keupayaan Metakognitif Dalam Kalangan Pelajar Ekonomi Asas	241
4.5.11	Mengenal Pasti Pengaruh Variabel Amalan Kemahiran Belajar Terhadap Keupayaan Metakognitif Dalam Kalangan Pelajar Ekonomi Asas	243
4.5.12	Mengenal Pasti Pengaruh Variabel Gaya Pembelajaran Terhadap Pencapaian Akademik Pelajar Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Asas	245
4.5.13	Mengenal Pasti Pengaruh Variabel Amalan Kemahiran Belajar Terhadap Terhadap Pencapaian Akademik Pelajar Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Asas	247
4.5.14	Mengenal Pasti Pengaruh Variabel Gaya Pembelajaran, Keupayaan Metakognitif dan Amalan Kemahiran Belajar Terhadap Pencapaian Akademik Pelajar Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Asas	249
4.5.15	Mengenal Pasti Hubungan dan Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung Variabel Gaya Pembelajaran, Keupayaan Metakognitif dan Amalan Kemahiran Belajar Terhadap Pencapaian Akademik Pelajar Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Asas	251
4.6	Ringkasan Penemuan Kajian	258
4.6.1	Perbezaan Skor Min Variabel Gaya Pembelajaran, Keupayaan Metakognitif dan Amalan Kemahiran Belajar Dalam Kalangan Pelajar Ekonomi Asas	259
4.6.2	Hubungan Antara Variabel Gaya Pembelajaran dan Amalan Kemahiran Belajar Dengan Keupayaan Metakognitif Dalam Kalangan Pelajar Ekonomi Asas.	260
4.6.3	Hubungan Antara Variabel Gaya Pembelajaran, Keupayaan Metakognitif dan Amalan Kemahiran Belajar Dengan Pencapaian Akademik Pelajar Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Asas	261

4.6.4	Pengaruh Variabel Gaya Pembelajaran dan Amalan Kemahiran Belajar Terhadap Keupayaan Metakognitif Dalam Kalangan Pelajar Ekonomi Asas	262
4.6.5	Pengaruh Variabel Gaya Pembelajaran, Keupayaan Metakognitif dan Amalan Kemahiran Belajar Terhadap Pencapaian Akademik Pelajar Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Asas	262
4.6.6	Hubungan dan Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung Antara Variabel Gaya Pembelajaran, Keupayaan Metakognitif dan Amalan Kemahiran Belajar Terhadap Pencapaian Akademik Pelajar Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Asas	264
4.7	Kesimpulan	269

BAB 5 : RUMUSAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN

5.1	Pendahuluan	270
5.2	Rumusan Kajian	270
5.3	Perbincangan Hasil Kajian	272
5.3.1	Gaya Pembelajaran Dalam Kalangan Pelajar Ekonomi Asas	273
5.3.2	Tahap Keupayaan Metakognitif Dalam Kalangan Pelajar Ekonomi Asas	280
5.3.3	Amalan Kemahiran Belajar Dalam Kalangan Pelajar Ekonomi Asas	284
5.3.4	Perbezaan Skor Min Variabel Gaya Pembelajaran, Keupayaan Metakognitif dan Amalan Kemahiran Belajar Dalam Kalangan Pelajar Ekonomi Asas Berdasarkan Jantina	295
5.3.5	Hubungan Antara Variabel Gaya Pembelajaran, Amalan Kemahiran Belajar Dengan Keupayaan Metakognitif Dalam Kalangan Pelajar Ekonomi Asas	302
	i. Hubungan antara variabel gaya pembelajaran dengan keupayaan metakognitif dalam kalangan pelajar Ekonomi Asas	302
	ii. Hubungan antara variabel amalan kemahiran belajar dengan keupayaan metakognitif dalam kalangan pelajar Ekonomi Asas	307
5.3.6	Hubungan Antara Variabel Gaya Pembelajaran, Keupayaan Metakognitif dan Amalan Kemahiran Belajar Dengan Pencapaian Akademik Pelajar Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Asas	315

5.3.7	Pengaruh Variabel Gaya Pembelajaran dan Amalan Kemahiran Belajar Terhadap Keupayaan Metakognitif Dalam Kalangan Pelajar Ekonomi Asas	321
5.3.8	Pengaruh Variabel Gaya Pembelajaran, Keupayaan Metakognitif dan Amalan Kemahiran Belajar Terhadap Pencapaian Akademik Pelajar Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Asas	326
5.3.9	Hubungan dan Pengaruh Secara Langsung dan Tidak Langsung Variabel Gaya Pembelajaran, Keupayaan Metakognitif dan Amalan Kemahiran Belajar Terhadap Pencapaian Akademik Pelajar Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Asas	332
5.4	Implikasi Kajian	339
5.4.1	Implikasi Praktis Terhadap Kerangka Teoritikal dan Model	339
5.4.2	Implikasi Praktis Terhadap Penyelidikan	344
5.4.3	Implikasi Praktis Terhadap Amalan Pedagogi	347
5.5	Cadangan Praktis	354
5.5.1	Cadangan Kepada Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), Jabatan Pelajaran Negeri (JPN), Pejabat Pelajaran Daerah (PPD) dan Pihak Sekolah	355
5.5.2	Cadangan Kajian Lanjutan	362
5.6	Penutup	364
	RUJUKAN	365
	LAMPIRAN	410

SENARAI JADUAL

	Halaman
Jadual 1.1 : Analisis Perbandingan Tahap Pencapaian Mata Pelajaran Ekonomi Asas Dengan Mata Pelajaran Lain Dalam kategori Teknik & Vokasional Berdasarkan Nilai Gred Purata (Peratus) Bagi SPM 2008 Hingga 2011 Negeri Sabah	13
Jadual 1.2 : Pencapaian Mata Pelajaran Ekonomi Asas Mengikut Gred Dalam SPM 2008 Hingga 2011 Negeri Sabah	14
Jadual 1.3 : Penilaian Peperiksaan Berdasarkan NGPMP PKSM (Tingkatan 4 dan 5) dan SPM	38
Jadual 2.1 : Model Gaya Pembelajaran Kitaran Kolb	53
Jadual 2.2 : Model Gaya Pembelajaran Dunn dan Dunn	58
Jadual 2.3 : Model Pemikiran Pertama (Tiga Komponen)	96
Jadual 2.4 : Model Pembelajaran Pemprosesan Maklumat	116
Jadual 2.5 : Model Pemprosesan Maklumat (Amalan Kemahiran Belajar)	120
Jadual 3.1 : Penentuan Populasi Kajian Mengikut Pejabat Pelajaran Daerah	159
Jadual 3.2 : Bilangan Sampel Minimum Mengikut Jenis Kajian	161
Jadual 3.3 : Spesifikasi Instrumen Soal Selidik	164
Jadual 3.4 : Spesifikasi Model dan Jenis-Jenis Gaya Pembelajaran	166
Jadual 3.5 : Spesifikasi Instrumen Gaya Pembelajaran	167
Jadual 3.6 : Skor Skala Lima Pilihan Bagi Item Gaya Pembelajaran	168
Jadual 3.7 : Spesifikasi Instrumen Keupayaan Metakognitif	169

Jadual 3.8 :	Skor Skala Lima Pilihan Bagi Item Keupayaan Metakognitif	169
Jadual 3.9 :	Spesifikasi Instrumen Amalan Kemahiran Belajar	170
Jadual 3.10 :	Skor Skala Lima Pilihan Bagi Item Amalan Kemahiran Belajar	170
Jadual 3.11 :	Spesifikasi Instrumen Skor Pencapaian Akademik Pelajar Mata Pelajaran Ekonomi Asas	171
Jadual 3.12 :	Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	174
Jadual 3.13 :	Nilai Kebolehpercayaan Item-Item yang Konstruk kajian	175
Jadual 3.14 :	Nilai Faktor Muatan Bagi Konstruk Kajian	176
Jadual 3.15 :	Kebolehpercayaan Instrumen Skala Gaya Pembelajaran Pelajar	176
Jadual 3.16 :	Faktor Muatan Instrumen Gaya Pembelajaran Pelajar	177
Jadual 3.17 :	Kebolehpercayaan Instrumen keupayaan Metakognitif Pelajar	178
Jadual 3.18 :	Faktor Muatan Instrumen Keupayaan Metakognitif	179
Jadual 3.19 :	Kebolehpercayaan Instrumen Amalan Kemahiran Belajar Pelajar	180
Jadual 3.20 :	Faktor Muatan Instrumen Amalan Kemahiran Belajar	181
Jadual 3.21 :	Nilai Skewness dan Kurtosis Instrumen Kajian Rintis	182
Jadual 3.22 :	Definisi Pengukuran Skor Min Gaya Pembelajaran	186
Jadual 3.23 :	Definisi Pengukuran Skor Min Tahap Keupayaan (Kesedaran) Metakognitif	188
Jadual 3.24 :	Definisi Skor Min Mengikut Tahap Amalan Kemahiran Belajar	189

Jadual 3.25 :	Gred/NGPMP/Skor Markah dan Taraf Pencapaian Akademik Pelajar Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Asas	190
Jadual 3.26 :	Jadual 3.26 : NGPMP Ekonomi Asas PKSM SPM (Tingkatan 4 dan 5)	191
Jadual 3.27 :	Nilai Pekali Korelasi Pearson	195
Jadual 3.28 :	Kriteria Pengukuran Penyesuaian Model (<i>AMOS</i>)	199
Jadual 3.29 :	Jadual Bentuk Analisis Data Bagi Setiap Soalan Kajian dan Hipotesis Kajian	200
Jadual 4.1 :	Profil Jantina Responden Kajian	203
Jadual 4.2 :	Profil Responden Kajian Mengikut Kumpulan Pencapaian Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Asas	204
Jadual 4.3 :	NGPMP Ekonomi Asas PKSM Dalam Peperiksaan Akhir Tahun Tingkatan 4 Tahun 2012	205
Jadual 4.4 :	Profil Bilangan Responden Kajian Mengikut Lokasi Kajian	207
Jadual 4.5 :	Jadual Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	211
Jadual 4.6 :	Gaya Pembelajaran Mengikut Skor Min dan Sisihan Piawai	212
Jadual 4.7 :	Tahap Keupayaan Metakognitif Mengikut Skor Min dan Sisihan Piawai	217
Jadual 4.8 :	Amalan Kemahiran Belajar Mengikut Skor Min dan Sisihan Piawai	218
Jadual 4.9 :	Ujian t dan Perbezaan Skor Min Variabel Gaya Pembelajaran Dalam Kalangan Pelajar Ekonomi Asas Berdasarkan Jantina	223
Jadual 4.10 :	Ujian t dan Perbezaan Skor Min Variabel Keupayaan Metakognitif Dalam Kalangan Pelajar Ekonomi Asas Berdasarkan Jantina	224

Jadual 4.11 :	Ujian t dan Perbezaan Skor Min Variabel Amalan Kemahiran Belajar Dalam Kalangan Pelajar Ekonomi Asas Berdasarkan Jantina	225
Jadual 4.12 :	Korelasi Variabel Gaya Pembelajaran Dengan Keupayaan Metakognitif Dalam Kalangan Pelajar Ekonomi Asas	227
Jadual 4.13 :	Korelasi Variabel Amalan Kemahiran Belajar Dengan Keupayaan Metakognitif Dalam Kalangan Pelajar Ekonomi Asas	231
Jadual 4.14 :	Korelasi Variabel Gaya Pembelajaran Dengan Pencapaian Akademik Pelajar Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Asas	234
Jadual 4.15 :	Korelasi Variabel Keupayaan metakognitif Dengan Pencapaian Akademik Pelajar Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Asas	237
Jadual 4.16 :	Korelasi Variabel Amalan Kemahiran Belajar Dengan Pencapaian Akademik Pelajar Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Asas	238
Jadual 4.17 :	Pekali Regresi Berganda <i>Stepwise</i> Proses Variabel Gaya Pembelajaran Terhadap Keupayaan Metakognitif Dalam Kalangan Pelajar Ekonomi Asas	241
Jadual 4.18 :	Pekali Regresi Berganda <i>Stepwise</i> Proses Variabel Amalan Kemahiran Belajar Terhadap Keupayaan Metakognitif Dalam Kalangan Pelajar Ekonomi Asas	243
Jadual 4.19 :	Pekali Regresi Berganda <i>Stepwise</i> Proses Variabel Gaya Pembelajaran Terhadap Pencapaian Akademik Pelajar Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Asas	245
Jadual 4.20 :	Pekali Regresi Berganda <i>Stepwise</i> Proses Variabel Amalan Kemahiran Belajar Terhadap Pencapaian Akademik Pelajar Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Asas	247

Jadual 4.21 :	Pekali Regresi Berganda <i>Stepwise</i> Proses Variabel Gaya Pembelajaran, Keupayaan Metakognitif Dan Amalan Kemahiran Belajar Terhadap Pencapaian Akademik Pelajar Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Asas	249
Jadual 4.22 :	Pengukuran Penyesuaian Model <i>Fit (SEM)</i> Kajian	253
Jadual 4.23 :	Anggaran Wajaran Regresi Bagi Keseluruhan Responden Kajian Dalam Kalangan Pelajar Ekonomi Asas	256
Jadual 4.24 :	Anggaran Kovarians dan Korelasi Antara Variabel Eksogen Bagi Keseluruhan Responden Kajian Dalam Kalangan Pelajar Ekonomi Asas	257
Jadual 4.25 :	Keputusan pengaruh <i>Mediator</i> terhadap Hubungan Variabel Gaya Pembelajaran dan Amalan Kemahiran Belajar Terhadap Pencapaian Akademik Pelajar dalam Mata Pelajaran Ekonomi Asas	257
Jadual 4.26 :	Rumusan Dapatan Soalan Kajian dan Hipotesis Kajian	265



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

SENARAI RAJAH

	Halaman
Rajah 1.1 : Model kerangka Konseptual kajian	39
Rajah 2.1 : Model Pembelajaran Experiential Kolb (<i>Kolb's Learning Styles</i>)	51
Rajah 2.2 : Tahap Peredaran Proses Pembelajaran Honey dan Mumford	55
Rajah 2.3 : Model Metakognisi Flavell	80
Rajah 2.4 : Komponen Pengetahuan Metakognitif Flavell	81
Rajah 2.5 : Model Metakognitif Brown	86
Rajah 2.6 : Model Metakognisi Wilson	89
Rajah 2.7 : Model Metakognisi Shraw dan Dennison	92
Rajah 2.8 : Model Pemprosesan Maklumat (Metakognitif)	95
Rajah 2.9 : Model Pemikiran Pertama : Komponen-Komponen Berfikir	96
Rajah 2.10 : Model Pemikiran Kedua : Proses Pemikiran	97
Rajah 2.11 : Kerangka Kajian Analisis Path Selepas Ujian Di Laksanakan	100
Rajah 2.12 : Kerangka Kajian Analisis Selepas Ujian Di Laksanakan	100
Rajah 2.13 : Kerangka Kajian Analisis Path Sebelum Ujian Di Laksanakan	101
Rajah 2.14 : Kerangka Kajian Analisis Path Selepas Ujian Di Laksanakan	103
Rajah 2.15 : Model Proses Amalan Kemahiran Belajar	118

Rajah 2.16 :	Kerangka Teoritikal Kajian	153
Rajah 4.1 :	Perbezaan Gaya Pembelajaran Mengikut Skor Min	212
Rajah 4.2 :	Tahap keupayaan Metakognitif Mengikut Skor Min	217
Rajah 4.3:	Perbezaan Amalan Kemahiran Belajar Mengikut Skor Min	219
Rajah 4.4:	Model <i>Fit (SEM)</i> Analisis Laluan Pengaruh dan Hubungan Variabel Eksogenus Terhadap Variabel Endogenus	255



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

SENARAI SINGKATAN

AGFI	- <i>Adjusted Goodness of Fit Index</i>
AMOS 18.0	- <i>Analysis of Moment Structures Version 18</i>
ANOVA	- <i>Analysis of Variance</i>
AIC	- <i>Akaike Information Criteria</i>
BBM	- Bahan Bantu Mengajar
BPG	- Bahagian Pendidikan Guru
BPPDP	- Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan Kementerian Pelajaran Malaysia
ELT	- <i>Experiential Learning Theory</i>
EPRD	- <i>Educational Planning and Research Division</i>
EPU	- <i>Economic Planning Unit</i>
FPN	- Falsafah Pendidikan Negera
IFI	- Incremental Fix Index
IPG	- Institut Pendidikan Guru
IPT	- Institusi Pendidikan Tinggi
IPTA	- Institusi Pengajian Tinggi Awam
IPTS	- Institusi Pendidikan Swasta
JPN	- Jabatan Pelajaran Negeri
JERIS	- Jasmani, Emosi, Rohani, Intelek dan Sahsiah
KBSM	- Kurikulum Baru Sekolah Menengah
KPM	- Kementerian Pelajaran Malaysia
KSSR	- Kurikulum Semakan Sekolah Rendah
LPM	- Lembaga Peperiksaan Malaysia
LSM	- <i>Learning Style Multidimension</i>
MBTI	- <i>Myers-Briggs Type Indicator</i>
MFI	- <i>Malaysian France Institute</i>
MI	- <i>Multiple Intelligences</i>
MLE	- <i>Maximum Likelihood Estimation</i>
MPM	- Majlis Peperiksaan Malaysia

NFI	- <i>Normed Fix Index</i>
NGPMP	- Nilai Gred Purata Mata Pelajaran
PBS	- Pentaksiran Berasaskan Sekolah
PdP	- Pengajaran dan Pembelajaran
PPD	- Pejabat Pelajaran Daerah
PIPP	- Pelan Induk Pembangunan Pendidikan
PKSM	- Peperiksaan Kendalian Sekolah Menengah
PPPM	- Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
PLSP	- <i>Perceptual Learning Style Prefrence Questionnaire</i>
PPK	- Pusat Perkembangan Kurikulum
PMR	- Penilaian Menengah Rendah
RFI	- <i>Relative Fix Index</i>
RMSEA	- <i>Root Mean Square Error Approximation Index</i>
UMS	- Universiti Malaysia Sabah
UPSR	- Ujian Pencapaian Sekolah Rendah
SAGA	- <i>Smart Action Golden Achievement</i>
SAPS	- Sistem Aplikasi Peperiksaan Sekolah
SD	- <i>Standard Deviation</i>
SEM	- <i>Structural Equation Modeling</i>
SGPP	- Skala Gaya Pembelajaran Pelajar
SKBP	- Skala Kemahiran Belajar Pelajar
SKMP	- Skala Keupayaan Metakognitif Pelajar
SPAE	- Skala Pencapaian Akademik (Ekonomi Asas)
SPM	- Sijil Pelajaran Malaysia
SPSS	- <i>Statistical Packages For The Social Science</i>
STPM	- Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia
ICT	- <i>Information Communaction Technology</i>
TLI	- <i>Tucker-Lewis Fix Index</i>