

**PEMBANGUNAN DAN PENGUJIAN MODUL  
RIANG RIA MEMBACA UNTUK PENGAJARAN  
KEMAHIRAN MEMBACA AWAL MURID  
PRASEKOLAH DI PEDALAMAN  
SABAH**



**HANIFAH BINTI SABIN**

**UMS**  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

**FAKULTI PSIKOLOGI DAN PENDIDIKAN  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH  
2020**

**PEMBANGUNAN DAN PENGUJIAN MODUL  
RIANG RIA MEMBACA UNTUK PENGAJARAN  
KEMAHIRAN MEMBACA AWAL MURID  
PRASEKOLAH DI PEDALAMAN  
SABAH**



**HANIFAH BINTI SABIN**

**UMS**

**TESIS INI DISERAHKAN UNTUK MEMENUHI  
KEPERLUAN PENGIJAZAHAN  
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH**

**FAKULTI PSIKOLOGI DAN PENDIDIKAN  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH  
2020**

UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

BORANG PENGESAHAN TESIS

JUDUL : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

IJAZAH : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

SAYA : \_\_\_\_\_ SESI PENGAJIAN : \_\_\_\_\_  
(HURUF BESAR)

Mengaku membenarkan tesis \*(LPSM/Sarjana/Doktor Falsafah) ini disimpan di Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

1. Tesis adalah hak milik Universiti Malaysia Sabah.
2. Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. Sila tandakan (/)

SULIT (Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di AKTA RAHSIA RASMI 1972)

TERHAD (Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan dijalankan)

TIDAK TERHAD

Disahkan oleh:

\_\_\_\_\_  
(TANDATANGAN PENULIS)

\_\_\_\_\_  
(TANDATANGAN PUSTAKAWAN)

Alamat Tetap: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(NAMA PENYELIA)

TARIKH: \_\_\_\_\_

TARIKH: \_\_\_\_\_

Catatan:

\*Potong yang tidak berkenaan.

\*Jika tesis ini SULIT dan TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh tesis ini perlu dikelaskan sebagai SULIT dan TERHAD.

\*Tesis dimaksudkan sebagai tesis bagi Ijazah Doktor Falsafah dan Sarjana Secara Penyelidikan atau disertai bagi pengajian secara kerja kursus dan Laporan Projek Sarjana Muda (LPSM).

## **PENGAKUAN**

Karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan, ringkasan dan rujukan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

21 Januari 2020

---

Hanifah binti Sabin  
DT1411003T



**UMS**  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

## PENGESAHAN

NAMA : HANIFAH BINTI SABIN  
NO MATRIK : DT1411003T  
TAJUK : PEMBANGUNAN DAN PENGUJIAN MODUL RIANG  
RIA MEMBACA UNTUK PENGAJARAN KEMAHIRAN  
MEMBACA AWAL MURID PRASEKOLAH DI  
PEDALAMAN SABAH  
IJAZAH : DOKTOR FALSAFAH  
BIDANG : KURIKULUM DAN PENGAJARAN  
TARIKH VIVA : 21 JANUARI 2020



DISAHKAN OLEH;

Tandatangan

**PENYELIAAN BERSAMA**

**1.PENYELIA UTAMA**

Prof. Dr. Vincent Pang \_\_\_\_\_

**2.PENYELIA BERSAMA**

Prof. Madya Dr. Muhammad Idris Bullare @Bahari \_\_\_\_\_

## PENGHARGAAN

Bersyukur kepada Tuhan kerana dengan izin-Nya akhirnya saya dapat menyelesaikan pengajian di UMS. Saya ingin merakamkan setinggi-tinggi terima kasih kepada penyelia utama Prof. Dr. Vincent Pang dan penyelia bersama Prof Madya Dr. Muhammad Idris Bin Bullare @ Bahari atas segala tunjuk ajar, dorongan dan cadangan penambahbaikan sepanjang pengajian saya di Universiti Malaysia Sabah (UMS). Bimbingan, pandangan dan tunjuk ajar yang diberikan oleh kedua-dua penyelia sangat membantu dalam proses pembangunan dan pengujian modul serta penulisan tesis. Rakaman setinggi-tinggi terima kasih juga kepada Bahagian Tajaan, Kementerian Pendidikan Malaysia kerana memberi tajaan untuk mengikuti program ini. Penghargaan juga ditujukan kepada Dr. Hj. Mohammed Ayob Sukani (IPGKBM), Dr. Hjh. Razlia Aw Kamaludin (IPGM), Dr. Lailawati Madlan (UMS), Dr. Norzihan Ayob (UMS), En. Firdaus Abd.Salam dan Pn. Rodzita Yahaya (IPGKK), Pn. Monaliza Moktar (SK. Pasir Puteh) dan Pn. Jaslina Makantal (IPGKK), terima kasih atas komen dan cadangan penambahbaikan. Penghargaan juga ditujukan kepada semua pensyarah dan staf di Fakulti Psikologi dan Pendidikan UMS terutamanya Dr. Chrispina Gregory Khan, Pn. Rosnani Saibin dan Pn. Nurhazwani Atiqah Mohd.Nasir. Setinggi-tinggi penghargaan kepada semua staf di Pusat Pengajian Pascasiswazah UMS terutamanya kepada Tn.Hj. Masrin Samian, Cik Aliccia Joannes Bianis dan Puan Ziahsheila Sidik. Rakaman terima kasih kepada Prof. Dr. Anna Christina Abdullah (WOU) dan Dr. Connie Shin Ompok, terima kasih atas komen dan cadangan penambahbaikan. Setinggi-tinggi penghargaan kepada Prof. Dr. Ismail Ibrahim, Dekan Fakulti Pendidikan dan Psikologi, UMS. Rakaman ucapan terima kasih juga ditujukan kepada rakan-rakan pensyarah di IPGK Keningau khususnya Pn. Rujinah Miki (mantan pengarah) dan En. Losoyun @ Juhilin Takun (Pengarah), terima kasih atas sokongan selama tempoh pengajian saya di UMS. Setinggi-tinggi penghargaan kepada Dr. Mistrine Radin (Pengarah JPN) dan En. Nasaruddin Awang Yahya di Unit Bahasa (Prasekolah) JPNS, terima kasih kerana menyediakan Data Pentaksiran Prasekolah 2015 hingga 2018. Saya juga ucapkan terima kasih kepada Pegawai dan staf Pendidikan Daerah Keningau khususnya Pn. Rosabella Lombut, seterusnya kepada staf Prasekolah Bestari IPG Kampus Keningau khususnya Pn. Edna John, guru besar, guru-guru dan kanak-kanak Prasekolah dari SK. Kg. Keningau, SK. Tuarid Taud, SK, Pasir Putih khususnya Pn. Lindah Sangau, Puan Hanizah Amat Lin dan Pn. Elsie J. Golit. Bantuan anda semua dalam menjayakan pelaksanaan dan pengujian MRRM di lapangan amat dihargai.

Setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada suami tercinta Justin Gopog, anak-anak belahan hatiku; Rhoda Mirna, Ruth Miranda, Ronald Mark dan Ron Matthew serta semua ahli keluarga atas semangat, dorongan, kasih sayang dan kesetiaan menopang dan menemaniku melewati pelbagai ranjau dan cabaran dalam sepanjang pengajian Ph.D di UMS. Akhir sekali kepada pihak yang terlibat secara langsung atau tidak langsung dalam merealisasikan impian untuk menyempurnakan pengajian Ph.D ini, jasa dan budi baik kalian akan dikenang selagi hayat dikandung badan. Hanya Tuhan yang dapat membalas segala jasa dan kebaikan kalian.

Hanifah Sabin  
20 Februari 2020

## ABSTRAK

Kemahiran membaca merupakan asas kepada pembentukan diri ke arah memperoleh ilmu. Kemahiran ini penting diperoleh sejak di peringkat pendidikan awal kanak-kanak lagi. Justeru, kajian ini adalah untuk membangunkan Modul Riang Ria Membaca (MRRM) iaitu modul pengajaran membaca awal bagi kanak-kanak prasekolah di pedalaman Sabah menggunakan nyanyian dan diintegrasikan dengan kaedah belajar melalui bermain. MRRM dibangunkan menggunakan dua model pembangunan iaitu Model ADDIE dan Model Morrison II. Pembangunan MRRM dilandasi oleh tiga teori iaitu Teori Psikolinguistik Kognitif, Teori Perkembangan Kognitif Vygotsky dan Teori Perkembangan Kognitif Piaget. Selain itu, pendekatan pengajaran konstruktivisme dan berasaskan kecerdasan pelbagai turut digunakan dalam kajian ini. Metodologi kajian yang digunakan ialah kuantitatif deskriptif dan kuasi eksperimental. Kuantitatif deskriptif digunakan untuk mengenal pasti masalah, keperluan serta ciri-ciri modul yang dibangunkan. Maklumat dikumpulkan melalui pembacaan kepustakaan termasuklah membuat rujukan dari buku, tesis, artikel jurnal, laporan dan polisi untuk menentukan kandungan modul. Manakala reka bentuk kuasi eksperimental ujian pra dan pasca kumpulan-kumpulan tidak seimbang digunakan untuk mengukur kesan penggunaan Modul Pengajaran MRRM terhadap 146 murid prasekolah (74 orang kumpulan rawatan dan 72 orang kawalan) di tiga prasekolah di daerah Keningau, Sabah. MRRM telah dibangunkan menjadi 20 submodul berasaskan pada empat konstruk membaca awal prasekolah iaitu prabaca, huruf abjad, suku kata dan perkataan serta frasa dan ayat. Kesahan kandungan dan kesahan muka modul telah dinilai oleh sembilan orang yang terdiri daripada pakar pelbagai bidang iaitu bidang kurikulum dan pedagogi prasekolah, pakar bidang reka bentuk modul, pakar bahasa dan pakar muzik kanak-kanak. Kesahan MRRM yang dinilai berdasarkan 20 submodul ialah 88.90 peratus. Koefisien kebolehpercayaan MRRM yang diukur menggunakan *Alpha Cronbach's* ialah 0.917. Seterusnya, kaedah analisis data pengujian hipotesis nol ( $H_0$ ) adalah menggunakan statistik non parametrik iaitu Ujian Mann-Whitney U dan Ujian Wilcoxon. Dapatan menunjukkan bahawa terdapat perbezaan signifikan tahap pencapaian dalam kemahiran membaca antara kumpulan rawatan dengan kumpulan kawalan selepas penggunaan Modul Pengajaran MRRM. Dapatan menunjukkan terdapat peningkatan min skor tahap pencapaian kemahiran membaca bagi kumpulan rawatan selepas penggunaan Modul Pengajaran MRRM. Peningkatan ini merupakan hasil pengaplikasian kaedah P&P yang menyeronokkan melalui penggunaan bahan dan pendekatan nyanyian serta pengintegrasian kaedah belajar melalui bermain, pendekatan melalui teori kecerdasan pelbagai dan pendekatan konstruktivisme. Penggunaan melodi irama lagu rakyat Malaysia dan lagu tempatan Sabah berdasarkan pendekatan Kodaly berkesan meningkatkan tumpuan perhatian dan penglibatan kanak-kanak dalam aktiviti P&P. Penggunaan sumber multimedia seperti klip video lagu dan penggunaan MS Power Point sebagai visualisasi lambang dalam lagu pada LCD berkesan meningkatkan tumpuan murid. Diharapkan MRRM, bukan saja bermanfaat kepada guru tetapi juga kepada ibu bapa kanak-kanak prasekolah khususnya di pedalaman Sabah.

Kata Kunci: modul riang ria membaca, kemahiran membaca awal, belajar melalui bermain, nyanyian, kecerdasan pelbagai, teori psikolinguistik kognitif

## **ABSTRACT**

### **DEVELOPMENT AND TESTING OF "MODUL RIANG RIA MEMBACA" FOR PRESCHOOL EARLY READING SKILLS INSTRUCTION IN THE INTERIOR OF SABAH**

*Reading skills are the basis of self-development towards acquiring knowledge. This skill is important since early childhood education. Therefore, this study is to develop the Modul Riang Ria Membaca (MRRM) which is an early reading module for preschool children in the interior of Sabah using songs and is integrated with the learning method through play. MRRM was developed using two development models namely the ADDIE Model and the Morrison II Model. The development of MRRM is based on three theories namely Cognitive Psycholinguistic Theory, Vygotsky Cognitive Development Theory and Piaget's Cognitive Development Theory. In addition, the teaching approach based on constructivism and multiple intelligence approach was also used in this study. The research methodology used was descriptive quantitative and experimental quasi. Descriptive quantitative is used to identify problems, requirements and characteristics of the modules developed. Information gathered through literature readings includes making references from books, theses, journal articles, reports and policies to determine the contents of the module. While the experimental quasi-design of the pre and post non-equivalent groups of experiments was used to measure the effect of using the MRRM Teaching Module on 146 pre-schoolers (74 persons of treatment group and 72 persons of control group) at three pre-schools in Keningau district, Sabah. The MRRM was developed into 20 submodules based on four pre-school early readings constructs namely prereading, alphabets, syllables words, and phrases and sentences. The validity of the contents and the validity of the module were evaluated by nine persons comprising experts from various fields, namely the field of pre-school curriculum and pedagogy experts, module design experts, language specialists and children's music experts. The validity of MRRM based on 20 submodules is 88.90 percent. The reliability coefficient of MRRM measured using Cronbach's Alpha was 0.917. Next, the null hypothesis test ( $H_0$ ) data analysis method uses non parametric statistics, namely the Mann-Whitney U Test and Wilcoxon Test. The findings show that there is a significant difference in reading skills level of achievement between the treatment group and the control group after the use of the MRRM Teaching Module. The findings show that there was an increase in the mean score for the reading skills level of achievement for the treatment group after the use of the MRRM Teaching Module. This enhancement is a result of the application of fun learning and teaching methods through the use of material and song approaches as well as integration of learning methods through play, multiple intelligences theory and constructivism approach. The use of Malaysian melodic folk songs and Sabah local songs based on Kodaly's approach effectively enhances the focus of attention and involvement of children in learning and teaching activities. The use of multimedia resources such as song video clips and the use of MS Power Point as signs visualization in the songs on the LCD effectively enhances the focus of the students. It is hoped that MRRM will not only benefit the teachers but also the parents of preschool children, especially in the interior of Sabah.*

*Keywords: happy reading module, early reading skills, learning through play, singing, multiple intelligence, theory of cognitive psycholinguistics*



# SENARAI KANDUNGAN

	<b>Halaman</b>
<b>TAJUK</b>	<b>i</b>
<b>PENGAKUAN</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN</b>	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b>	<b>v</b>
<b><i>ABSTRACT</i></b>	<b>vi</b>
<b>SENARAI KANDUNGAN</b>	<b>iv</b>
<b>SENARAI JADUAL</b>	<b>xiv</b>
<b>SENARAI RAJAH</b>	<b>xvii</b>
<b>SENARAI SINGKATAN</b>	<b>xix</b>
<b>SENARAI LAMPIRAN</b>	<b>xxi</b>
<b>BAB 1      <b>Pengenalan</b></b>	
1.1      Pendahuluan	1
1.2      Latar Belakang Kajian	5
1.3      Penyataan Masalah	9
1.4      Objektif Kajian	14
1.5      Soalan Kajian	15
1.6      Hipotesis Kajian	15
1.7      Kerangka Konseptual Kajian	17
1.8      Kepentingan Kajian	18
1.9      Batasan Kajian	21
1.10     Definisi Operasional	22
1.10.1     Pembangunan Modul	22
1.10.2     Pengujian Modul	23
1.10.3     Modul Riang Ria Membaca	24
1.10.4     Kesahan Modul	25
1.10.5     Kebolehpercayaan Modul	26
1.10.6     Kemahiran Membaca Awal	27

1.10.7	Lagu	28
1.10.8	Belajar Melalui Bermain	29
1.10.9	Murid Prasekolah	29
1.11	Rumusan	30

## **BAB 2: KAJIAN LITERATUR**

2.1	Pengenalan	31
2.2	Pendidikan Awal Kanak-kanak	33
2.2.1	Prinsip Pendidikan Awal Kanak-kanak	34
2.2.2	Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan	35
2.3	Teori Perolehan Dan Perkembangan Bahasa Kanak-Kanak	38
2.4	Landasan Teori Kajian	41
2.4.1	Teori Perkembangan Kognitif Piaget	42
2.4.2	Teori Psikolinguistik Kognitif	44
2.4.3	Teori Perkembangan Kognitif Lev Vygotsky	52
2.5	Konsep Modul dalam Pendidikan	56
2.5.1	Jenis-jenis Modul	58
2.5.2	Ciri-ciri Modul yang Berkualiti	61
2.6	Model dalam Pembangunan MRRM	63
2.6.1	Model ADDIE	66
2.6.2	Model Morrison II	68
2.6.3	Justifikasi Pemilihan Model ADDIE dan Model Morrison II dalam Pembangunan MRRM	69
2.7	Pendekatan dan Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Membaca	73
2.7.1	Belajar Melalui Bermain	77
2.7.2	Jenis-Jenis Main	79
2.7.3	Pendekatan Konstruktivisme	89
2.7.4	Pendekatan Berdasarkan Kecerdasan Pelbagai	92
2.7.5	Pendekatan Nyanyian dan Pendekatan Kodaly	95
2.8	Kerangka Teori Kajian	99
2.9	Pembangunan Modul Pengajaran Modul Riang	102

	Ria Membaca	
2.9.1	Kesahan Modul	105
2.9.2	Kebolehpercayaan Modul	109
2.10	Kajian-kajian Lepas	111
2.10.1	Kajian Berkaitan Modul, Kesahan dan Kebolehpercayaan Modul	112
2.10.2	Kajian Berkaitan Kemahiran Membaca Awal	117
2.10.3	Kajian Berkaitan Keberkesanan Penggunaan Nyanyian dalam Pengajaran Kemahiran Membaca	125
2.10.4	Kajian Berkaitan Keberkesanan Kaedah Belajar Melalui Bermain	133
2.10.5	Kajian Lepas Berkaitan Penggunaan Pendekatan Kecerdasan Pelbagai	137
2.11	Rumusan	140
<b>BAB 3 METODOLOGI</b>		
3.1	Pendahuluan	141
3.2	Reka Bentuk Kajian	141
3.3	Model Reka Bentuk Pembangunan Modul	143
3.3.1	Fasa-fasa dalam Reka Bentuk dan Pembangunan	144
a.	Fasa Analisis Keperluan	144
b.	Fasa Mereka Bentuk dan Pembinaan Modul	144
c.	Fasa Pelaksanaan dan Penilaian	145
3.3.2	Reka Bentuk Kajian Eksperimen	147
3.3.3	Reka Bentuk Kajian Kuasi Eksperimen	148
a.	Pengenalan Reka Bentuk Kuasi Eksperimen	148
b.	Syarat-syarat Kajian Kuasi Eksperimen	151
c.	Gangguan Kesahan Kuasi Eksperimen	152
3.4	Justifikasi Pemilihan Kaedah Reka Bentuk Kuasi Eksperimen Berkumpulan Kawalan, Ujian Pra, Ujian Pasca dan Ujian Susulan	155

3.5.	Sampel Kajian	156
3.5.1	Pemilihan Sampel Kajian Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan Modul	156
3.5.2	Pemilihan Sampel Kajian Fasa Pelaksanaan dan Penilaian Modul	157
3.6.	Lokasi Kajian	160
3.7	Instrumen Kajian	162
3.7.1	Instrumen Soal Selidik Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan	163
a.	Instrumen Alat Ukur Kesahan Kandungan Modul	164
b.	Instrumen Alat Ukur Kesahan Konstruk Modul	164
c.	Instrumen Alat Ukur Kebolehpercayaan Modul	165
3.7.2	Instrumen Fasa Pelaksanaan dan Penilaian	167
a.	Konstruk yang Hendak Diukur	168
b.	Pembinaan Item Ujian Membaca	168
3.8	Kesahan	170
3.9	Kebolehpercayaan	173
3.10	Prosedur Menjalankan Kajian	175
3.11	Kaedah Analisis Data	179
3.12	Kajian Rintis	181
3.12.1	Kajian Rintis Instrumen Kajian	182
3.12.2	Kajian Rintis Modul Pengajaran MRRM	183
3.13	Rumusan	185

#### **BAB 4 PEMBINAAN MODUL PENGAJARAN MRRM**

4.1	Pengenalan	187
4.2	Pembangunan Modul Riang Ria Membaca	187
4.3	Proses Pembangunan Modul Pengajaran MRRM	188
4.3.1	Fasa Analisis Keperluan	188
4.3.2	Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan	188
a.	Topik, Kandungan dan Lagu	189
b.	Penentuan Objektif	192

c.	Latar Belakang Teori	193
d.	Pendekatan dan Kaedah P&P	200
e.	Sasaran Modul Pengajaran MRRM	203
f.	Jangka Masa Reka Bentuk, Pembangunan dan Pelaksanaan Modul	203
g.	Bahan dan Sumber Pengajaran	206
h.	Pembangunan Instrumen Penilaian	218
4.3.3	Fasa Pelaksanaan	219
a.	Persiapan Pelaksanaan P&P	219
i.	Surat Kebenaran	220
ii.	Persiapan Pentadbiran	220
iii.	Pelaksanaan Latihan Guru	221
iv.	Penetapan Waktu Pelaksanaan P&P Intervensi	223
v.	Persiapan Instrumen Kajian, Bahan dan Sumber Modul Pengajaran MRRM	223
vi.	Persiapan Buku Modul Pengajaran MRRM	223
b.	Pelaksanaan Intervensi	224
i.	Tempoh dan Kekerapan Pelaksanaan	224
ii.	Langkah-langkah Pelaksanaan Modul Pengajaran MRRM di Prasekolah	224
4.4	Rumusan	227
<b>BAB 5 ANALISIS DATA DAN DAPATAN KAJIAN</b>		
5.1	Pengenalan	228
5.2	Dapatan Kajian Fasa Satu: Fasa Analisis Keperluan	228
5.3	Dapatan Kajian Fasa Kedua: Reka Bentuk dan Pembinaan Modul Riang Ria Membaca	231
5.3.1	Huraian Kandungan Sub Modul MRRM	233
a.	Sub Modul Kemahiran Prabaca	233
b.	Sub Modul Mengenal Abjad	233
c.	Sub Modul Membina Suku Kata dan Perkataan	234
d.	Sub Modul Membina dan memahami Frasa dan	235

	Ayat	
5.3.2	Analisis kesahan Kandungan	235
a.	Analisis Kesahan Kandungan Keseluruhan MRRM	235
b.	Analisis Kesahan Kandungan Sub Modul dan Aktiviti	237
c.	Pandangan dan Komen Pakar Terhadap Penambahbaikan MRRM	239
5.3.3	Kesahan Muka	240
5.3.4	Kebolehpercayaan MRRM	240
5.3.5	Dapatan Analisis Item Ujian Membaca	241
5.4	Dapatan Kajian Fasa Ketiga: Pelaksanaan dan Penilaian MRRM	244
5.4.1	Analisis Awal Data Statistik	244
a.	Kenormalan Data	244
b.	Ujian <i>Lineraity</i>	247
c.	Ujian Kesamaan Varian	248
d.	Ujian <i>Outlier</i>	249
e.	Ujian Analisis Deskriptif	250
5.4.2	Ujian Pembuktian Hipotesis Nol ( $H_0$ ) dan Hipotesis Alternatif ( $H_1$ )	252
5.5	Rumusan	266

## **BAB 6 PERBINCANGAN DAN CADANGAN KAJIAN**

6.1	Pengenalan	268
6.2	Dapatan Kajian	268
6.3	Perbincangan Lanjutan Dapatan Kajian	271
6.3.1	Perbandingan Dapatan Kajian bagi Kumpulan Rawatan dan Kumpulan Kawalan	271
6.3.2	Perbincangan Dapatan Kajian Kumpulan Rawatan	274
6.3.3	Perbincangan Dapatan Kajian Kumpulan Rawatan	277
6.3.4	Refleksi Pengajaran Kumpulan Rawatan	279
6.4	Limitasi Kajian	291
6.5	Implikasi Kajian	292

6.5.1	Implikasi Teoritikal	292
6.5.2	Implikasi Praktis	295
6.5.3	Implikasi Penyelidikan	300
6.6	Refleksi Terhadap Kajian	300
6.6.1	Refleksi tentang Modul Pengajaran MRRM	
6.6.2	Refleksi tentang Metodologi Kajian	302
6.7	Cadangan Penambahbaikan Modul Pengajaran MRRM	302
6.8	Cadangan Kajian Lanjutan	304
6.9	Rumusan	305
<b>RUJUKAN</b>		308
<b>LAMPIRAN</b>		332



UMS  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

## SENARAI JADUAL

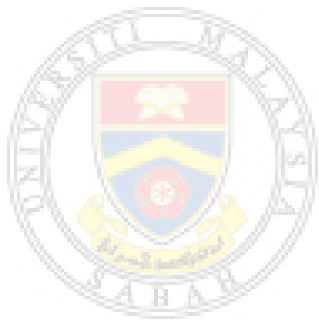
	<b>Halaman</b>
Jadual 1.1 : Analisis Pencapaian Kemahiran Membaca Awal Prasekolah di Negeri Sabah bagi Tahun 2015 sehingga 2018	11
Jadual 2.1 : Empat Aras Taksonomi Pemikiran dalam Membaca	49
Jadual 2.2 : Tunjang Bahasa dan Komunikasi, Kemahiran Membaca	124
Jadual 3.1 : Reka Bentuk Kuasi Eksperimen	149
Jadual 3.2 : Kesan Yang Mempengaruhi Kesahan Perhubungan Sebab-Akibat Reka Bentuk Eksperimental	153
Jadual 3.3 : Penentuan Saiz Sampel oleh Cohen <i>et al.</i>	158
Jadual 3.4 : Pemilihan Sampel Dalam Kajian Mengikut Fasa Kajian	160
Jadual 3.5 : Bilangan Dan Peratus Sekolah Di Daerah Keningau Mengikut Lokasi	161
Jadual 3.6 : Taburan Lokasi Sekolah Yang Terlibat Dengan Kajian Mengikut Fasa Kajian	162
Jadual 3.7 : Skala Nilai Kebolehpercayaan Kappa	166
Jadual 3.8 : Pembinaan Item Ujian Membaca	168
Jadual 3.9 : Rubrik Pemarkahan	169
Jadual 3.10: Rumusan Keseluruhan Rubrik Pemarkahan	169
Jadual 3.11: Standard Prestasi – Tahap Penguasaan Kemahiran Membaca	170
Jadual 3.12: Jenis Penilaian Pakar dan Kriteria Pemilihan	172
Jadual 3.13: Jadual Pelaksanaan Kajian Fasa 1	175
Jadual 3.14: Nilai Persetujuan Antara Penilai	185
Jadual 4.1 : Analisis Penentuan Kandungan Modul Pengajaran MRRM	190



Jadual 4.2 :	Penjajaran Objektif Dengan Aras Pemikiran Dalam Submodul 1 Aktiviti 1	193
Jadual 4.3 :	Penjajaran Objektif Dengan Aras Taksonomi Pemikiran Dalam Submodul 2 Aktiviti 7	193
Jadual 4.4 :	Analisis Aplikasi dan Integrasi Aras Taksonomi Pemikiran menurut Teori Psikolinguistik dalam Modul serta Penentuan Aktiviti berasaskan Teori Perkembangan Kognitif Lev Vygotsky dan Teori Kognitif Piaget	195
Jadual 4.5 :	Analisis Aplikasi Dan Integrasi Teori Dalam Aktiviti P&P Submodul 2 Aktiviti 6 Tajuk : Aksi Abc	197
Jadual 4.6 :	Analisis Aplikasi dan Integrasi Gaya dan Kaedah P&P	201
Jadual 4.7 :	Jangka masa Reka Bentuk dan Pembinaan Modul Pengajaran MRRM	203
Jadual 4.8 :	Tempoh Pelaksanaan Pengajaran Menggunakan Modul Riang Ria Membaca	204
Jadual 4.9 :	Lirik Lagu Mengikut Jenis Kemahiran	207
Jadual 4.10:	Latihan Pengukuhan Submodul 2 Menguasai Huruf Abjad	216
Jadual 4.11:	Bahan dan Sumber Tambahan	217
Jadual 5.1 :	Kandungan Modul Riang Ria Membaca mengikut Empat Submodul	232
Jadual 5.2 :	Nilai Kesahan Kandungan MRRM	236
Jadual 5.3 :	Pekali kesahan Kandungan MRRM oleh Pakar secara Keseluruhan	236
Jadual 5.4 :	Nilai Kesahan Kandungan Mengikut Sub Modul dan Aktiviti	237
Jadual 5.5	Pentafsiran Item Berdasarkan Indeks Kesukaran	242
Jadual 5.6	Pentafsiran Item Berdasarkan Indeks Diskriminasi	243
Jadual 5.7	Analisis IK dan ID Item Ujian Membaca Awal	243
Jadual 5.8 :	Nilai Skewness dan Kurtosis	245

Jadual 5.9:	Ujian Kenormalan	246
Jadual 5.10:	Ujian Kehomogenusan varian	249
Jadual 5.11:	<i>Outlier</i>	250
Jadual 5.12:	Analisis Statistik Deskriptif	250
Jadual 5.13:	Hipotesis dan Jenis Ujian Non Parametrik	251
Jadual 5.14:	Ujian Mann-Whitney U Dua Kumpulan Sampel Tak Bersandaran bagi Ujian Pra Kemahiran Membaca	253
Jadual 5.15:	Ujian Mann-Whitney U Dua Kumpulan Sampel Tak Bersandaran bagi Ujian Pasca Kemahiran Membaca	254
Jadual 5.16:	Ujian Mann-Whitney U Dua Kumpulan Sampel Tak Bersandaran bagi Ujian Susulan Kemahiran Membaca	255
Jadual 5.17:	Ujian Wilcoxon Untuk Perbandingan Tahap Membaca Kumpulan Rawatan Bagi Ujian Pra Dan Pasca Penggunaan MRRM	257
Jadual 5.18:	Ujian Wilcoxon Untuk Perbandingan Tahap Membaca Kumpulan Rawatan bagi Pra dan Susulan selepas penggunaan MRRM	258
Jadual 5.19:	Perbandingan min skor antara Kumpulan Rawatan dan Kumpulan Kawalan bagi min skor Ujian Pasca dan Ujian Susulan	259
Jadual 5.20:	Ujian Wilcoxon Untuk Perbandingan Tahap Membaca Kumpulan Kawalan bagi Ujian pra dan Ujian pasca penggunaan MRRM	259
Jadual 5.21:	Ujian Wilcoxon Untuk Perbandingan Tahap Membaca Kumpulan Kawalan bagi Ujian pra dan Ujian pasca penggunaan MRRM	260
Jadual 5.22:	Ringkasan Dapatan Ujian Mann-Whitney U Dua Kumpulan Sampel Tak Bersandaran bagi Ujian Pra Empat Aspek Kemahiran Membaca	261

Jadual 5.23: Ringkasan Dapatan Ujian Mann-Whitney U Dua Kumpulan Sampel Tak Bersandaran bagi Ujian Pasca Empat Aspek Kemahiran Membaca	264
Jadual 5.24: Ringkasan Keseluruhan Dapatan Kajian	266



UMS  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

## SENARAI RAJAH

	<b>Halaman</b>
Rajah 1.1 : Kerangka Konsep Kajian	18
Rajah 2.1 : Ilustrasi bahagian dan sorotan kajian	32
Rajah 2.2 : Kerangka KSPK	36
Rajah 2.3 : Proses membaca menurut psikolinguistik kognitif	47
Rajah 2.4 : Definisi dan proses membaca menurut pandangan psikolinguistik kognitif	48
Rajah 2.5 : Model ISD menyerupai Model Proses ADDIE	67
Rajah 2.6 : Proses dalam mereka bentuk modul pengajaran berdasarkan model ADDIE	70
Rajah 2.7 : Kerangka Teori Kajian	101
Rajah 2.8 : Formula penentuan kesahan kandungan	106
Rajah 3.1 : Pembangunan Modul berasaskan Model ADDIE dan Morisson II	143
Rajah 3.2 : Proses penilaian modul pengajaran membaca prasekolah. Diadaptasi daripada Model Penilaian Formatif oleh Tessmer, 1993, <i>Planning Formative Evaluations</i>	146
Rajah 3.3 : Proses dan Prosedur Pengumpulan Data	178
Rajah 4.1 : Alat Perkusi yang digunakan dalam aktiviti P&P	218
Rajah 5.1 : Model Ciri-ciri Modul Riang Ria Membaca	231
Rajah 5.2 : Nilai kesahan kandungan MRRM berdasarkan penilaian setiap pakar	237
Rajah 5.3 : Nilai Kesahan Kandungan Submodul Mengikut Konstruk	239
Rajah 5.4 : Ujian kenormalan data ujian pra kemahiran membaca	246
Rajah 5.5 : Ujian Linearity	248

Rajah 5.6 :	Perbandingan Pencapaian antara Kumpulan Rawatan dan Kumpulan Kawalan antara Ujian Pra dan Ujian Pasca bagi empat konstruk Membaca	265
Rajah 6.1 :	Gambar kiri- Gambar Aksi Bentuk Huruf 'T' dan Gambar kanan- Hasil Bentuk Huruf Daripada Doh Tepung	281



UMS  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

## SENARAI SINGKATAN

ADDIE	-	Analysis, design, development, implementation, evaluation
BPK	-	Bahagian Perkembangan Kurikulum
DV	-	Dependent Variable
IV	-	Independent Variable
DAP	-	Development Appropriate Practices
IPGK	-	Institut Pendidikan Guru Kampus
JPNS	-	Jabatan Pendidikan Negeri Sabah
KPM	-	Kementerian Pendidikan Malaysia
P&P	-	Pengajaran dan pembelajaran
PPK	-	Pusat Pengembangan Kurikulum
PPD	-	Pejabat Pendidikan Daerah
MRRM	-	Modul Riang Ria Membaca
PISA	-	Program for International Student Assessment
OECD	-	Pertubuhan Kerjasama dan Pembangunan Ekonomi
IPA	-	International Play Association
KIA2M	-	Kelas Intervensi Awal Membaca dan Menulis
KR1	-	Kelas Rawatan 1
KR2	-	Kelas Rawatan 2
KR3	-	Kelas Rawatan 3
KK1	-	Kelas Kawalan 1
KK2	-	Kelas Kawalan 2

KK3	-	Kelas Kawalan 3
LAD	-	Language acquisition device
LINUS	-	Literasi dan Numerasi
NAEYC	-	National Association for Education of Young Children
KSPK	-	Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan
DSKP	-	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
PPPM	-	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
PPD	-	Pejabat Pendidikan Daerah
SM	-	Sudah menguasai
M	-	Menguasai
BM	-	Belum menguasai
PAKK	-	Pendidikan Awal Kanak-kanak
ZPD	-	Zone of Proximal Development



UMS  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

## SENARAI LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A : Modul Aktiviti Kanak-kanak	332
Lampiran B : Modul Manual untuk Guru	395
Lampiran C : Surat Lantikan kepada Pakar	438
Lampiran D : Borang Pengesahan Pakar	440
Lampiran E : Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Daripada Bahagian Perancangan Dan Penyelidikan Dasar Pendidikan	441
Lampiran F : Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Daripada Jabatan Pendidikan Negeri Sabah	442
Lampiran G : Laporan Sistem Kualiti Prasekolah JPNS Tahun 2015 - 2018	443
Lampiran H : Surat Kebenaran Menggunakan Melodi Lagu Anak Kampung Dan Lagu Demi Si Kici	444
Lampiran I : Komen Pakar: Kesahan Kandungan Modul	446
Lampiran J : Komen Pakar: Kesahan Muka Modul	448
Lampiran K : Instrumen Ujian Membaca Awal	450
Lampiran L : Gambar Aktiviti Murid	460
Lampiran M : Instrumen Soal Selidik Pengesahan Pakar Mengikut Sub Modul	464
Lampiran N : Instrumen Soal Selidik Pengesahan Kandungan Dan Pakar	470
Lampiran O : Instrumen Soal Selidik Menilai Kebolehpercayaan Modul	473