

**PEMBANGUNAN DAN KEBERKESANAN PERISIAN
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
KEMAHIRAN ASAS SUKAN HOKI
TINGKATAN EMPAT**

MAD ROSLI BIN SARAAMU



**TESIS INI DIKEMUKAKAN UNTUK MEMENUHI
SYARAT MEMPEROLEHI IJAZAH
DOKTOR FALSAFAH**

**FAKULTI PSIKOLOGI DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH
2022**

UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS

JUDUL : **PEMBANGUNAN DAN KEBERKESANAN PERISIAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI KEMAHIRAN ASAS SUKAN HOKI**

IJAZAH : **DOKTOR FALSAFAH PENDIDIKAN**

BIDANG : **PENDIDIKAN JASMANI DAN KESIHATAN**

Saya **MAD ROSLI BIN SARAAMU** Sesi **2011-2022**, mengaku membenarkan tesis Doktor ini disimpan di Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

1. Tesis ini adalah hak milik Universiti Malaysia Sabah.
2. Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dibenarkan membuat Salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. Sila tandakan (/):

SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA 1972)

TERHAD


(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan dijalankan)

TIDAK TERHAD

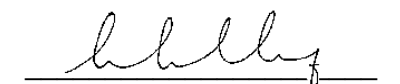
Disahkan Oleh,



MAD ROSLI BIN SARAAMU
PT20119022

 ANITA BINTI ARSAD
PUSTAKAWAN KANAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

(Tandatangan Pustakawan)


(Profesor Dr. Sabariah Sharif)
Penyelia

Tarikh : 05 Mei 2022

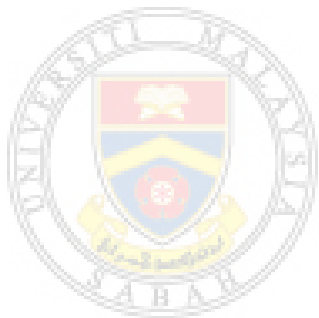
PENAKUAN

Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri. Segala nukilan, ringkasan dan rujukan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

06 September 2021



Mad Rosli Bin Saraamu
PT20119022



UMMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

PENGESAHAN

NAMA : **MAD ROSLI BIN SARAAMU**

NO MATRIK : **PT20119022**

TAJUK : **PEMBANGUNAN DAN KEBERKESANAN PERISIAN
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
KEMAHIRAN ASAS SUKAN HOKI TINGKATAN
EMPAT**

IJAZAH : **DOKTOR FALSAFAH PENDIDIKAN**

BIDANG : **PENDIDIKAN JASMANI DAN KESIHATAN**

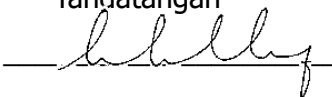


UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

TARIKH VIVA : **6 SEPTEMBER 2021**

DISAHKAN OLEH;

PENYELIA
Profesor Dr. Sabariah Sharif

Tandatangan


PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Pertama-tamanya Penyelidik melafazkan setinggi-tinggi rasa syukur yang tidak terhingga ke hadrat Allah SWT kerana dengan limpah kurnia dan izinNya jua membolehkan penulisan tesis ini sampai ke noktah yang terakhir.

Terima kasih yang tidak terhingga ditujukan kepada Allahyarham Profesor Madya Dr. Anuar Din selaku Pensyarah Pembimbing Utama di atas segala bimbingan, dorongan dan sokongan yang diberikan selama ini. Tidak lupa juga ucapan terima kasih kepada Profesor Madya Dr. Shabariah binti Md. Sharif Pensyarah Pembimbing Kedua yang tidak jemu-jemu memberi tunjuk ajar dan panduan dalam menyiapkan tesis ini.

Seterusnya penghargaan diberikan kepada Dekan Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Profesor Madya Dr. Sabariah Sharif di atas sokongan yang tidak berbelah bagi, pihak Universiti Malaysia Sabah yang telah banyak membantu penulis sama ada secara langsung mahu pun tidak langsung.

Penyelidik juga ingin mengucapkan berbilang terima kasih kepada semua penyelidik yang telah memberi kebenaran mengguna alat kajian mereka, ahli akademik yang menjadi panel bagi mengesahkan alat kajian yang diguna, pihak Kementerian Pendidikan Malaysia, Jabatan Pendidikan Sabah, Pejabat Pendidikan Daerah Tawau, guru-guru dan para pelajar yang memberi kerjasama di dalam penyelidikan ini.

Akhir sekali, penulis amat menghargai pengorbanan yang diberikan oleh isteri tercinta, iaitu Maraini binti Musi, anak-anak tersayang, iaitu Muhammad Rozaini, Ainul Mardhiyah dan Ainul Maisarah, ayahanda Haji Saraamu bin Balamu dan bonda Hajah Sabtariah binti Muslimin, adik beradik penyelidik dan ahli keluarga serta sahabat-sahabat.

Mad Rosli Bin Saraamu
06 September 2021

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk membangunkan perisian kursus kemahiran asas sukan hoki berdasarkan pendekatan konstruktivisme dan mengukur keberkesanan perisian tersebut berdasarkan penguasaan kemahiran asas sukan hoki dalam kalangan murid tingkatan empat sekolah menengah yang melibatkan dua buah sekolah di daerah Tawau, Sabah. Kajian *kuasi* eksperimen ini menggunakan rekabentuk ujian pra dan pasca kumpulan kawalan melibatkan sebilangan 120 orang murid tingkatan empat yang dibahagikan kepada kumpulan eksperimen dan kawalan. Pembangunan perisian pembelajaran kemahiran asas sukan hoki menggunakan gabungan pendekatan penyelidikan pembangunan (DDR) dan Model reka bentuk pengajaran ADDIE. Pembangunan perisian bagi setiap fasa akan dilihat secara tinjauan menggunakan soal selidik. Pelaksanaan pembelajaran adalah menggunakan pendekatan konstruktivisme. Di sepanjang intervensi, murid dalam kumpulan eksperimen didedahkan dengan pembelajaran kemahiran asas sukan hoki menggunakan perisian. Manakala murid kumpulan kawalan didedahkan rutin pembelajaran konvensional. Keberkesanan perisian pembelajaran kemahiran asas sukan hoki diukur dengan menggunakan pengukuran kuantitatif penguasaan lakuan kemahiran asas sukan hoki. Analisis data melibatkan Ujian T. Keputusan kajian menunjukkan murid yang didedahkan penggunaan perisian mendapat min skor yang lebih tinggi secara signifikan di dalam pascaujian berbanding murid yang didedahkan kepada penggunaan konvensional dengan nilai $t = 69.255$, $p < .05$. Disamping itu perisian yang dibangunkan turut dinilai isi kandungan, rekabentuk dan strategi pembelajaran. Dapatan menunjukkan secara keseluruhan murid-murid dan guru-guru bersetuju bahawa perisian pembelajaran kemahiran asas sukan hoki dalam kajian ini adalah sangat baik. Dapatan kajian memerihalkan data empirikal yang membuktikan peranan perisian yang dibangunkan dengan pelaksanaan pendekatan konstruktivisme dalam pembelajaran kemahiran asas sukan hoki mempertingkatkan penguasaan lakuan kemahiran asas sukan hoki dalam kalangan murid.

ABSTRACT

SOFTWARE DEVELOPMENT AND EFFECTIVENESS PHYSICAL EDUCATION LEARNING BASIC SKILLS OF HOCKEY FOR FORM FOUR

This study aimed to develop learning courseware for basic hockey skills based on constructivist learning approach and to measure the effectiveness of the courseware in improving the mastery of basic hockey skills among Form Four secondary students involving two schools in Tawau district, Sabah. This quasi experimental study employed pre and post control group design involving some 120 Form Four students segregated into two: experimental and control groups. The development of the basic hockey skills learning courseware was accomplished by integrating Design and Development Research (DDR) and ADDIE Model approaches. Each phase of the development of the software was analysed via survey using questionnaire. The learning implementation was conducted by integrating a constructivist approach. Throughout the intervention, students in the experimental groups were exposed to the teaching and learning of basic hockey skills using the designed courseware. On the other hand, their counterparts in the control groups underwent conventional teaching and learning routines. The effectiveness of the learning courseware in improving the mastery of basic practical hockey skills was gauged using quantitative measures. Data analysis procedure mainly involved T Test. The findings of this study revealed that the students who were exposed to the learning courseware obtained significantly higher min scores in the post test as compared to those in the conventional learning environment with T value 69.255, $p < .05$. Additionally, the developed courseware in this study was also measured in terms of its content coverage, design and learning strategies. The findings indicated that in general, the students and teachers concurred that the learning courseware of basic hockey skills developed in this study was very effective. The findings also provided empirical evidence on the effectiveness of the developed courseware integrated with constructivist approach in improving the mastery of basic practical skills in hockey among students.

SENARAI KANDUNGAN

	Halaman
TAJUK	i
PENGAKUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
SENARAI KANDUNGAN	vii-xi
SENARAI JADUAL	xiii
SENARAI RAJAH	xvii
SENARAI ISTILAH	xviii
SENARAI LAMPIRAN	xx-xxi
BAB 1 : PENDAHULUAN	
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Masalah	3
1.3 Pernyataan Masalah	5
1.4 Tujuan Kajian	7
1.5 Objektif Kajian	7
1.6 Soalan Kajian	7
1.7 Hipotesis Kajian	8
1.8 Kepentingan Kajian	9
1.9 Batasan Kajian	11
1.10 Definisi Operasional	11
1.10.1 Perisian Pembelajaran	11
1.10.2 Pendidikan Jasmani	12
1.10.3 Pembangunan	12
1.10.4 Keberkesanan	12
1.10.5 Prestasi terhadap Kemahiran Asas Sukan Hoki Pendidikan Jasmani	12

1.10.6	Kemahiran Asas Menerima Bola	13
1.10.7	Kemahiran Asas Hantaran Menolak Bola	13
1.10.8	Kemahiran Menggelecek	13
1.10.9	Kemahiran Hantaran Semasa Bergerak	13
1.10.10	Kemahiran Menjaring Semasa Bergerak	14
1.11	Rumusan	14

BAB 2 : KAJIAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	15
2.2	Kerangka Konsep Kajian	15
2.3	Teori dan Model Pembelajaran	16
2.4	Model Reka bentuk dan Pembangunan Perisian	17
2.5	Model Reka Bentuk dan Pembangunan Richey dan Klein (2007)	18
2.6	Model Pembangunan ADDIE	20
2.7	Rasional Pemilihan Model Reka Bentuk dan Pembangunan Richey	22
2.8	Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme	23
2.9	Perisian Pembelajaran	25
2.10	Kajian Lepas	28
2.11	Kesimpulan	30

BAB 3 : METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	31
3.2	Reka Bentuk Kajian	31
3.3	Ancaman terhadap Kesahan Kajian	36
3.3.1	Kesahan Dalaman	37
3.3.2	Kesahan Luaran	38
3.4	Populasi dan Sampel Kajian	39
3.4.1	Sampel Kajian Fasa Analisis Keperluan	40
3.4.2	Sampel Kajian Fasa Reka bentuk dan Fasa Pembangunan	41
3.4.3	Sampel Kajian Fasa Penilaian dan Kebolehgunaan Perisian	43

3.5	Lokasi Kajian	44
3.5.1	Lokasi Kajian Fasa Analisis Keperluan	44
3.5.2	Lokasi Kajian Fasa Reka bentuk dan Fasa Pembangunan	45
3.5.3	Lokasi Kajian Pelaksanaan dan Pakar Fasa Penilaian Pengujian Kebolegunaan Perisian	45
3.6	Instrumen Kajian	47
3.7	Kesahan dan Kebolehpercayaan Data Kajian	48
3.7.1	Kesahan Data Soal selidik	48
3.7.2	Kebolehpercayaan Data Soal selidik	49
3.8	Kesahan Pakar Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran Asas Sukan Hoki	50
3.8.1	Kesahan Kandungan	50
3.8.2	Kesahan Teknikal ICT	51
3.8.3	Kesahan Bahasa	52
3.8.4	Prosedur Kesahan Instrumen Prestasi skor kemahiran Asas Sukan Hoki dalam Pendidikan Jasmani	54
3.9	Perancangan dan Pelaksanaan Pembelajaran	57
3.10	Tatacara Pengumpulan Data Kajian	59
3.10.1	Tatacara Pengumpulan Data Fasa Analisis Keperluan	59
3.10.2	Tatacara Pengumpulan Data Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan	60
3.10.3	Tatacara Pengumpulan Data Fasa Pelaksanaan	60
3.10.4	Tatacara Pengumpulan Data Fasa Penilaian	62
3.11	Tatacara Penganalisan Data	63
3.12	Kesimpulan	63
BAB 4 : PEMBANGUNAN PERISIAN		
4.1	Fasa Analisis (<i>Analysis</i>)	64
4.2	Fasa Reka bentuk (<i>Design</i>)	64
4.2.1	Reka Bentuk Antara Muka Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani kemahiran Asas Sukan Hoki	65
4.3	Fasa Pembangunan (<i>Development</i>)	73

4.4	Fasa 5 Pelaksanaan (<i>Implimentation</i>)	76
4.5	Fasa Penilaian (<i>Evaluation</i>)	79
4.5.1	Profil Guru Pendidikan Jasmani bagi Penilaian Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran Asas Sukan Hoki	80
4.5.2	Profil Murid Pendidikan Jasmani bagi Penilaian Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran Asas Sukan Hoki Sebelum dan Selepas	80
4.6	Kesimpulan	80

BAB 5 : DAPATAN KAJIAN PEMBANGUNAN PERISIAN

5.1	Dapatan Fasa Analisis Keperluan	81
5.2	Dapatan Fasa Reka bentuk dan Fasa Pembangunan	92
5.3	Dapatan Fasa Pelaksanaan (Keberkesanan)	98
5.3.1	Profil Tahap Ujian Penguasaan Kemahiran Subjek Kajian	99
5.3.2	Ujian Normaliti	99
5.3.3	Hipotesis Kajian	100
5.3.4	Analisis Hipotesis Hipotesis 1 dan Hipotesis 2	100
5.3.5	Analisis Hipotesis 3 dan Hipotesis 4	103
5.4	Dapatan Fasa Penilaian	104
5.4.1	Profil Penilaian Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran Asas Sukan Hoki oleh Guru (Sebelum-Formatif)	104
5.4.2	Penilaian Keseluruhan Kemahiran Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran asas sukan hoki	108
5.4.3	Profil Penilaian Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran Asas Sukan Hoki oleh Guru (Selepas-Sumatif)	109
5.4.4	Penilaian Keseluruhan Unit Kemahiran Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran Asas Sukan Hoki	113
5.4.5	Profil Penilaian Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran Asas Sukan Hoki oleh Murid (Sebelum-Formatif)	113
5.4.6	Penilaian Keseluruhan Kemahiran Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran Asas Sukan Hoki	117
5.4.7	Profil Penilaian Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran Asas Sukan Hoki oleh Murid (Selepas-Sumatif)	118

5.4.8	Penilaian Keseluruhan Kemahiran Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran Asas Sukan Hoki	122
5.4.9	Penilaian Formatif dan Sumatif Guru bagi Pembangunan Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani kemahiran asas sukan hoki	123
5.4.10	Penilaian Formatif dan Sumatif Murid bagi Pembangunan Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran Asas Sukan Hoki	123
5.5	Kesimpulan	124

BAB 6 : PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN

6.1	Pengenalan	125
6.2	Ringkasan Kajian	125
6.3	Rumusan Hasil Kajian	126
6.4	Fasa 1: Analisis Keperluan	126
6.5	Fasa 2: Reka bentuk dan Fasa 3: Pembangunan	127
6.6	Fasa 4: Pelaksanaan	128
6.7	Fasa 5: Penilaian	130
6.7.1	Penilaian Formatif Guru	131
6.7.2	Penilaian Sumatif Guru	132
6.7.3	Penilaian Formatif Murid	132
6.7.4	Penilaian Sumatif Murid	133
6.8	Kelebihan Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran Asas Sukan Hoki	134
6.9	Kelemahan Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran Asas Sukan Hoki	134
6.10	Cadangan Penambahbaikan Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran Asas Sukan Hoki	135
6.11	Implikasi Kajian dan Cadangan	135
6.12	Implikasi kajian dan Cadangan Teoritikal	135
6.13	Implikasi Kajian dan Cadangan Metodologi	136
6.14	Implikasi Kajian dan Cadangan Praktikal	136
6.15	Cadangan Kajian Lanjutan	138
6.16	Kesimpulan	138

RUJUKAN

140-148

LAMPIRAN

149-227



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

SENARAI JADUAL

	Halaman
Jadual 2.1 : Fungsi Teori dan Model Pembangunan Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Tajuk Kemahiran Asas Sukan Hoki Murid Tingkatan Empat	17
Jadual 2.2 : Kaedah Kajian Berdasarkan Model Reka Bentuk dan Pembangunan Richey & Klein (2007, 2005)	19
Jadual 3.1 : Bentuk dan Pendekatan Kajian Pembangunan Jenis 1	32
Jadual 3.2 : Hubungan Fasa Kajian dengan Peringkat Pembangunan Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran Asas Sukan Hoki Tingkatan Empat	33
Jadual 3.3 : Gabungan Kajian Reka bentuk dan Pembangunan (DDR) dan Model ADDIE	36
Jadual 3.4 : Faktor-Faktor Kesahan Dalaman	37
Jadual 3.5 : Faktor-faktor Kesahan Luaran	38
Jadual 3.6 : Senarai Pakar Pengesahan Soal selidik	41
Jadual 3.7 : Senarai Pakar Pengesahan Perisian Pembelajaran Kemahiran Asas Sukan Hoki	42
Jadual 3.8 : Lokasi Pakar Semakan dan Kesahan Instrumen Soal selidik Fasa Analisis Keperluan	44
Jadual 3.9 : Lokasi Pakar Semakan dan Kesahan Instrumen Soal selidik Fasa 2 & Fasa 3: Reka Bentuk dan Pembangunan	45
Jadual 3.10 : Lokasi Pakar Semakan dan Kesahan Instrumen Soal selidik Fasa 5: Penilaian	46
Jadual 3.11 : Lokasi Pakar Semakan dan Kesahan Perisian dari segi Isi Kandungan, Teknikal ICT dan Bahasa	46
Jadual 3.12 : Fasa kajian dan Instrumen Pengukuran yang Digunakan dalam Pembangunan Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran Asas Sukan Hoki untuk Tingkatan Empat	47
Jadual 3.13 : Pengukuran Kesahan Kandungan Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran Asas Sukan Hoki	51

Jadual 3.14 :	Pengukuran Kesahan Teknikal ICT Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran Asas Sukan Hoki	52
Jadual 3.15 :	Pengukuran Kesahan Bahasa Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran asas sukan hoki	53
Jadual 3.16 :	Korelasi Kemahiran Asas Menerima Bola	54
Jadual 3.17 :	Korelasi Kemahiran Asas Hantaran Menolak	55
Jadual 3.18 :	Korelasi Kemahiran Asas Menggelecek	55
Jadual 3.19 :	Korelasi Kemahiran Asas Hantaran Semasa	56
Jadual 3.20 :	Korelasi Kemahiran Asas Menjaring Semasa Bergerak	56
Jadual 4.1 :	Paparan Susunan Grafik	70
Jadual 5.1 :	Pengetahuan tentang Pembelajaran Kemahiran Asas Sukan Hoki	82
Jadual 5.2 :	Pengalaman tentang Pembelajaran Kemahiran Asas Sukan Hoki	82
Jadual 5.3 :	Strategi Pengajaran Guru	83
Jadual 5.4 :	Bahan Bantu Mengajar yang Digunakan oleh Guru	84
Jadual 5.5 :	Kemahiran Berfikir Secara Aktif	85
Jadual 5.6 :	Pembelajaran 5 Fasa Needham	85
Jadual 5.7 :	Masalah Pembelajaran Kemahiran Asas Sukan Hoki Murid-murid Tingkatan Empat	88
Jadual 5.8 :	Ringkasan Dapatan Kajian Fasa Analisis Keperluan	89
Jadual 5.9 :	Strategi Pengajaran Pembelajaran Kemahiran Asas Sukan Hoki	93
Jadual 5.10 :	Pendekatan Pengajaran Pembelajaran Kemahiran Asas Sukan Hoki	94
Jadual 5.11 :	Kaedah dan Teknik Pengajaran Pembelajaran Kemahiran Asas Sukan Hoki	94
Jadual 5.12 :	Aktiviti Pengajaran Pembelajaran Kemahiran Asas Sukan Hoki	95
Jadual 5.13 :	Sumber Rujukan Kemahiran Asas Sukan Hoki	96
Jadual 5.14 :	Cara Persembahan Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran Asas Sukan Hoki	96

Jadual 5.15 :	Komponen Lain yang Perlu Dimasukkan ke dalam Perisian Pembelajaran Kemahiran Asas Sukan Hoki	97
Jadual 5.16 :	Rumusan tentang Kesepakatan Panel Pakar untuk Mereka bentuk dan Membangunkan Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran Asas Sukan Hoki	98
Jadual 5.17 :	Ujian Skewness dan Kurtosis	99
Jadual 5.18 :	Tahap Prestasi Skor Praujian Kemahiran asas sukan hoki mengikut Kumpulan	101
Jadual 5.19 :	Tahap Prestasi Pascaujian Kemahiran asas sukan hoki mengikut Kumpulan	102
Jadual 5.20 :	Tahap prestasi Pascaujian Praujian dan Pascaujian kemahiran asas sukan hoki bagi Kumpulan Perisian Pembelajaran Kemahiran asas sukan hoki	103
Jadual 5.21 :	Tahap prestasi Pascaujian Praujian dan Pascaujian kemahiran asas sukan hoki bagi Kumpulan Konvensional	104
Jadual 5.22 :	Min Skor Indikator Isi Kandungan Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran Asas Sukan Hoki	105
Jadual 5.23 :	Min Skor Indikator Reka Bentuk Perisian Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran Asas Sukan Hoki	106
Jadual 5.24 :	Min Skor Indikator Strategi Pengajaran Perisian Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran Asas Sukan Hoki	108
Jadual 5.25 :	Min Skor Setiap Indikator Keseluruhan	109
Jadual 5.26 :	Min Skor Indikator Isi Kandungan Perisian Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran Asas Sukan Hoki	109
Jadual 5.27 :	Skor Min Indikator Reka bentuk	110
Jadual 5.28 :	Min Skor Indikator Strategi Pengajaran Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran Asas Sukan Hoki	112

Jadual 5.29 :	Min Skor Keseluruhan Skor setiap Indikator	113
Jadual 5.30 :	Min Skor Indikator Isi Kandungan Perisian Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran Asas Sukan Hoki	114
Jadual 5.31 :	Skor Min Indikator Reka bentuk Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran Asas Sukan Hoki	115
Jadual 5.32 :	Min Skor Indikator Strategi Pengajaran Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran Asas Sukan Hoki	117
Jadual 5.33 :	Min Skor Setiap Indikator Keseluruhan	118
Jadual 5.34 :	Min Skor Indikator Isi Kandungan Perisian pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran Asas Sukan Hoki	118
Jadual 5.35 :	Skor Min Indikator Reka bentuk	120
Jadual 5.36 :	Min Skor Indikator Strategi Pengajaran Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran Asas Sukan Hoki	121
Jadual 5.37 :	Min Skor Setiap Indikator Keseluruhan	122



UMMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

SENARAI RAJAH

	Halaman	
Rajah 2.1	Kerangka Konsep Kajian	15
Rajah 2.2	Model ADDIE	20
Rajah 2.3	Proses Instruksi Konstruktivisme 5-Fasa Needham	24
Rajah 3.1	Carta alir Pendekatan Konstruktivisme Lima Fasa Needham Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran asas sukan hoki	58
Rajah 4.1	Paparan Skrin	67
Rajah 4.2	Paparan Gambaran Informasi	68
Rajah 4.3	Paparan Gambaran Arahan	69
Rajah 4.4	Paparan Latar belakang Antaramuka	69

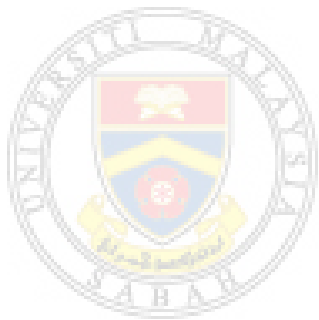


UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

SENARAI ISTILAH

ADDIE	-	<i>Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation</i>
DDR	-	<i>Design Development Research</i>
EPRD	-	<i>Education Policy Planning and Research Division</i>
FPK	-	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
HSP	-	Huraian Sukatan Pelajaran
ICT	-	<i>Information Communication Technology</i>
ISTE	-	<i>International Society for Technology in Education</i>
JPNS	-	Jabatan Pelajaran Negeri Sabah
KBSM	-	Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah
MSSM	-	Majlis Sukan-Sukan Malaysia
NASPE	-	<i>National Association for Sports and Physical Education</i>
P&P	-	Pengajaran dan Pembelajaran
PJK	-	Pendidikan Jasmani Kesihatan
PPBK	-	Pengajaran dan Pembelajaran Berbantuan Komputer

- PPD** - Pejabat Pelajaran Daerah
- SPSS** - *Statistical Package for the Social Sciences*
- TMK** - Teknologi Maklumat Komunikasi



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

SENARAI LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A : Fasa 1 Analisis Keperluan Soal Selidik Analisis Keperluan Murid	155
Lampiran B : Fasa 1 Analisis Keperluan Soal Selidik Analisis Keperluan	160
Lampiran C : Fasa 2 Dan Fasa 3 Reka Bentuk dan Pembangunan Soal Selidik Pakar	162
Lampiran D : Soal Selidik Penilaian Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran Asas Sukan Hoki (Murid)	165
Lampiran E : Soal Selidik Penilaian Perisian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kemahiran Asas Sukan Hoki (Guru)	168
Lampiran F : Surat Kelulusan Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan	172
Lampiran G : Surat Kelulusan Jabatan Pelajaran Negeri Sabah	173
Lampiran H : Surat Kelulusan Pejabat Pelajaran Daerah Tawau	174
Lampiran I : Surat Kelulusan Kebenaran Menjalankan Kajian Sekolah SM1	175
Lampiran J : Surat Kelulusan Kebenaran Menjalankan Kajian Sekolah SM2	176
Lampiran K : Surat Lantikan Pakar	177
Lampiran L : Surat Kebenaran Menjalankan Kajian EPRD	186
Lampiran M : Surat Kebenaran Menjalankan Kajian JPN	187
Lampiran N : Surat Kebenaran Menjalankan Kajian PPD	188

Lampiran O	: Surat Kebenaran Menjalankan Kajian SM1	189
Lampiran P	: Surat Kebenaran Menjalankan Kajian SM2	190
Lampiran Q	: Surat Kepada Guru Responden Kajian	191
Lampiran R	: Surat Kepada Responden Kajian Murid	193
Lampiran S	: Surat Kepada Guru Penyelaras Kajian	196
Lampiran T	: Borang Kesahan Pakar Isi Kandungan, Teknikal ICT dan Bahasa	198
Lampiran U	: Soal Selidik Kesahan Isi Kandungan/ICT Teknikal dan Bahasa	206
Lampiran V	: Ujian Spesifik Sukan Bateri Ujian Hoki	214
Lampiran W	: Dapatan Statistik Praujian Pascaujian	225
Lampiran X	: Dapatan Interrater Reability Fasa 4 Pelaksanaan	229



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Pendidikan Jasmani merupakan proses dalam pendidikan yang menggunakan aktiviti fizikal untuk membantu perkembangan otot, meningkatkan tahap kemahiran dan pengetahuan serta perkembangan sosial yang positif (*National Association for Sport and Physical Education (NASPE)*, 2009). Pendidikan Jasmani bertujuan untuk mengekalkan dan meningkatkan tahap kesihatan dan kesejahteraan semua rakyat Malaysia. Di samping itu, Pendidikan Jasmani menitikberatkan kefahaman dan penghayatan individu terhadap kepentingan pengetahuan, kemahiran dan pengalaman. Pelaksanaan Pendidikan Jasmani yang berkualiti dapat memupuk kesedaran masyarakat untuk mengamalkan gaya hidup sihat dan cergas dalam kehidupan mereka.

Pelaksanaan kurikulum bagi mata pelajaran yang pelbagai di negara kita mempunyai aspek penekanan yang berbeza-beza. Bagi mata pelajaran Pendidikan Jasmani aspek yang ditekankan adalah aspek perolehan pengetahuan, kemahiran dan komunikasi (Pusat Perkembangan Kurikulum (PPK), 2001). Justeru, aktiviti pembelajaran Pendidikan Jasmani hendaklah sentiasa seiring dengan kemajuan dan kepesatan teknologi agar dapat memberi lebih peluang kepada murid untuk meneroka pengetahuan dan meningkatkan kemahiran dalam pelbagai aspek. Menurut Ahmad Hashim, (2004) penguasaan bidang Pendidikan Jasmani yang dimiliki seseorang dimanifestasikan dengan melihat dan mengkaji kemahiran sukan secara saintifik. Memberi penerangan mengenai kemahiran sukan dengan lakukan yang betul dan tepat.

Dalam era globalisasi abad Ke-21 ini, peranan guru semakin mencabar, ianya menuntut guru bersedia dengan ilmu pengetahuan terkini selari dengan arus kemodenan dunia. Pada masa yang sama banyak kaedah baru digunakan untuk menarik minat murid dan membantu mereka memahami maklumat yang tersebar dalam ledakan ilmu pengetahuan hari ini (Susana, 2006; Goktas, 2012; Schwab dan Memmert, 2012). Dalam laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 menggalakan penggunaan ICT dalam Pendidikan. Galakan tersebut terdapat dalam Bab enam, Transformasi Kementerian. ICT dalam pendidikan muka surat 6-21. Pelan tersebut menyasarkan beberapa tindakan, antaranya; i) Gelombang Pertama (2013-2015): Mempertingkatkan asas ICT, ii) Gelombang Kedua (2016-2020): Memperkenalkan inovasi dalam ICT dan Gelombang Ketiga (2021-2025): Mengekalkan penggunaan meluas ICT yang inovatif. Penggunaan komputer memberikan ruang kepada guru-guru untuk menggunakan pendekatan baru sebagai alternatif kepada kaedah konvensional.

Pandangan konstruktivisme menganggap semua murid memiliki pengetahuan awal tentang persekitaran dan peristiwa dalam persekitarannya melalui pembentukan "*schemata*" (skema kognitif). Proses pembelajaran harus dikembangkan selari dengan pendekatan pembelajaran baru dengan menerapkan pembelajaran kemahiran berfikir secara aktif. Fahaman berfikir secara aktif menyatakan bahawa: yang saya dengar, saya lupa; yang saya dengar dan lihat, saya sedikit ingat; yang saya dengar, lihat, dan pertanyakan atau diskusikan dengan orang lain, saya mulai faham; dari yang saya dengar, lihat, bahas, dan terapkan, saya dapatkan pengetahuan dan keterampilan; yang saya ajarkan kepada orang lain, saya kuasai (Mel Silberman 2010).

1.2 Latar Belakang Masalah

Tawau adalah daerah yang terletak di pantai timur Sabah. Mempunyai sebanyak 27 buah sekolah menengah harian. Dalam aspek sukan, khususnya sukan hoki, daerah ini agak ketinggalan. Dalam kejohanan sukan Majlis Sukan Sekolah-Sekolah Malaysia (MSSSM) daerah Tawau senantiasa ketinggalan berbanding daerah Keningau, Sandakan, dan Kota Kinabalu. Hal tersebut mempunyai kaitan dengan keberkesanan