

**PENGARUH ILMU PEDAGOGI, PENGETAHUAN,  
KANDUNGAN DAN LATIHAN MENGAJAR TERHADAP  
PENILAIAN PROGRAM PERGURUAN**



**ZELZY SHAHAR AL-JOHARY**

**UMS**  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

**SEKOLAH PENDIDIKAN DAN PEMBANGUNAN SOSIAL  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH  
2012**

**PENGARUH ILMU PEDAGOGI, PENGETAHUAN,  
KANDUNGAN DAN LATIHAN MENGAJAR TERHADAP  
PENILAIAN PROGRAM PERGURUAN**

**ZELZY SHAHAR AL-JOHARY**



**UMS**

**TESIS INI DIKEMUKAKAN UNTUK MEMENUHI  
SYARAT MEMPEROLEH IJAZAH  
DOKTOR FALSAFAH**

**SEKOLAH PENDIDIKAN DAN PEMBANGUNAN SOSIAL  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH  
2012**

## UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

### BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS

JUDUL: Pengaruh Ilmu Pedagogi, Pengetahuan, Kandungan dan Latihan Mengajar Terhadap Penilaian Program Perguruan.

IJAZAH: Ijazah Doktor Falsafah

Saya, ZELZY SHAHAR AL-JOHARY, Sesi Pengajian 2007-2011, mengaku membenarkan tesis ijazah Doktor Falsafah ini disimpan di Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

1. Tesis ini adalah hak milik Universiti Malaysia Sabah.
2. Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. Sila tandakan (/)

SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972)

TERHAD

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi / badan di mana penyelidikan telah dijalankan)

/

TIDAK TERHAD

Disahkan oleh

.....  
(Tandatangan Penulis)

.....  
(Tandatangan Pustakawan)

Tarikh: 6 Disember 2011

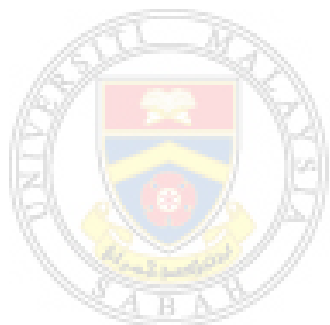
.....  
(PROF MADYA DR MOHD YUSOF ABDULLAH)  
Penyelia

## **PENGAKUAN**

Karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan, ringkasan dan rujukan yang tiap-tiap satunya telah dijelaskan sumbernya.

6 Disember 2011

Zelzy Shahar Al-Johary  
PT20078252



UMS  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

## **PENGESAHAN**

NAMA : **ZELZY SHAHAR AL-JOHARY**

NO PELAJAR : **PT20078252**

TAJUK : **PENGARUH ILMU PEDAGOGI, PENGETAHUAN,  
KANDUNGAN LATIHAN MENGAJAR TERHADAP  
PENILAIAN PROGRAM PERGURUAN**

IJAZAH : **DOKTOR FALSAFAH**

TARIKH VIVA : **6 DISEMBER 2011**



**UMS**  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH  
**DISAHKAN OLEH**

### **PENYELIA**

Prof Madya Dr Mohd Yusof Abdullah

Tandatangan

## PENGHARGAAN

Dengan Nama Allah Yang Maha Pemurah dan Pengasih, Kepada Allah Ku Curahkan Sanjungan Ku, Kepada Rasul Ku Nyanyikan Selawat Ku

Berkat kesabaran dan dedikasi akhirnya tesis ini dapat disempurnakan oleh penyelidik. Kejayaan dan kesempurnaan penyelidikan ini hasil daripada kerjasama, bimbingan dan tunjuk ajar daripada pelbagai pihak. Pertama sekali, jutaan terima kasih dan setinggi-tinggi penghargaan ingin dirakamkan kepada penyelia, Prof Madya Dr Mohd Yusof Abdullah atas segala didikan, bimbingan dan tunjuk ajar tanpa mengira masa, tempat dan tenaga. Kata-kata nasihat beliau menjadi azimat kepada penyelidik. Bimbingan dan tunjuk ajar profesional daripada beliau telah menjana semangat, minda dan idea penyelidik sehingga kepada noktah terakhir penulisan dalam proses menyempurnakan penyelidikan dan nilainya tidak dapat diucapkan dengan kata-kata.

Setinggi-tinggi penghargaan juga diucapkan kepada Prof Madya Dr Salleh Abd Rashid (UNIMAP), Dr Christina Peter Ligadu (UMS), Dr Tan Choon Keong (UMS), Prof Madya Dr Bahrom Mohamad (UMS), Dr Shukri Zain (UMS), Dr Abdullah Md Nor (UBD), Dr Wan Mat Sulaiman (UBD) dan Dr Loo Seng Piew (UBD) di atas kesudian menyemak soal selidik bagi tujuan kesahan kandungan. Sekalung penghargaan juga diucapkan kepada Encik Ismail Ladama (UMS) atas kesudian membantu pemprosesan data *SPSS for windows* Versi 15. Tidak lupa juga ucapan terima kasih ditujukan kepada pengetua sekolah-sekolah menengah seluruh negara Brunei Darussalam dan semua responden terpilih kerana memberi kerjasama dalam menjayakan penyelidikan ini. Tidak lupa kepada keluarga tersayang terutama isteri Puan Rosimah Hj Ibrahim dan anak-anak yang sentiasa memberikan sokongan dari mula pengajian hingga ke noktah terakhir penulisan dalam program pengajian PhD.

Akhir sekali dan untuk selama-lamanya, ucapan kesyukuran kepada ALLAH SWT atas limpahan rahmatNYA yang tiada terhingga. "Tiada Kejayaan Tanpa Pengorbanan".

## ABSTRAK

### PENGARUH ILMU PEDAGOGI, PENGETAHUAN, KANDUNGAN DAN LATIHAN MENGAJAR TERHADAP PENILAIAN PROGRAM PERGURUAN

Kajian ini bertujuan menilai program perguruan di Institut Pendidikan Sultan Hassanal Bolkiah (IPSHB), Universiti Brunei Darussalam (UBD) dari aspek ilmu pedagogi, kandungan, pengetahuan dan latihan mengajar dengan mengkaji perbezaan, hubungan dan pengaruh variabel tersebut terhadap penilaian program perguruan di IPSHB, UBD. Model Stufflebeam, CIPP (1966) digunakan sebagai platform utama di dalam kajian ini. Kaedah kajian tinjauan ini melibatkan sampel guru berijazah (300 orang guru) lepasan IPSHB, UBD. Sampel dipilih menerusi pensampelan rawak mudah, strata dan berkelompok. Kaedah yang digunakan ialah kuantitatif bukan eksperimen yang memberi tumpuan kepada soal selidik yang dibahagikan kepada enam bahagian iaitu ciri demografi, ilmu pedagogi, pengetahuan, kandungan, latihan mengajar dan penilaian program perguruan. Data dianalisis dengan menggunakan perisian *SPSS for windows* Versi 15.0. Analisis univariat (*ANOVA*) dan pelbagai variat (korelasi *Pearson* dan analisis regresi berganda) digunakan bagi menguji hipotesis kajian pada aras signifikan  $p < .05$ . Keputusan ujian menunjukkan terdapatnya perbezaan skor min yang signifikan dalam pengaruh ilmu pedagogi, pengetahuan, kandungan dan latihan mengajar terhadap penilaian program perguruan berdasarkan ciri demografi yang telah diberi tumpuan. Dapatan keputusan kajian ujian korelasi *Pearson* ( $r$ ) menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan antara variabel-variabel yang terlibat. Tiga set ujian regresi berganda menunjukkan terdapat pengaruh variabel-variabel bebas terhadap variabel bersandar yang difokuskan. Terdapat pengaruh pengetahuan sebanyak 5.8%, kandungan sebanyak 1.9% dan ilmu pedagogi sebanyak 1.2% terhadap penilaian program perguruan guru berijazah lepasan IPSHB, UBD. Semua hasil ujian regresi berganda menjelaskan pengaruh ilmu pedagogi, pengetahuan dan kandungan menyumbangkan secara signifikan yang berwibawa terhadap latihan mengajar. Keputusan ujian ini menunjukkan usaha-usaha penambahbaikan perlu dilakukan dengan segera bagi mengenal pasti kelemahan yang terdapat pada program latihan mengajar. Bagi merealisasikan jangkauan, pelbagai perbezaan ciri demografi sampel kajian tidak harus dipinggirkan di samping turut melihat kepentingan ilmu pedagogi, pengetahuan dan kandungan sebagai faktor-faktor yang mampu menyumbangkan pengaruh ke arah penilaian program perguruan di IPSHB, UBD. Secara khusus, dapatan kajian ini turut menyokong kerangka konseptual kajian yang digunakan dalam kajian ini.

## **ABSTRACT**

*This study aims to evaluate the teaching program at the Institut Pendidikan Sultan Hassanal Bolkiah (IPSHB), Universiti Brunei Darussalam (UBD) in terms of pedagogy, content knowledge and teaching practice by studying the differences, the relationship and influence on the evaluation variables college programs. Model Daniel L. Stufflebeam, CIPP (1966) as a key platform in this research. This method involves a sample survey of graduate teachers (300 teachers) graduate from IPSHB, UBD. The sample is selected through simple random sampling, the strata and clusters. Evaluation was focused on the quantitative survey questions are divided into six parts, demographic characteristics, the influence of pedagogy, knowledge, content, teaching practise and evaluation of teaching programs. The data are analyzed using the software SPSS for windows version 15.0. Univariate analysis (ANOVA) and multi variate (Pearson correlation and multiple regression analysis) was used to test the study hypothesis at significance level  $p < .05$ . The research results showed there were significant differences in mean score in the influence of pedagogy, knowledge, content and teaching of college programs based on demographic characteristics that have been given emphasis. The findings of the results of Pearson correlation test ( $r$ ) shows a significant positive correlation between the variables involved. Three sets of regression testing shows the influence of independent variables on the dependent variable of focus. There is the influence of knowledge (5.8%), content (1.9%) and pedagogy (1.2%) of the evaluation program of graduate teachers college graduates IPSHB, UBD. All regression test results to explain the influence of pedagogy, content knowledge and competent to contribute significantly as compared with teaching practice. These test results showed improvement effort should be made immediately proportional to identify shortcomings in the teaching practice. To realize the reach, a variety of demographic sample differences should not be neglected while also seeing the importance of pedagogy, knowledge and content as one of the factors that could contribute to the assessment of the influence of the teaching program. In general, these findings support the conceptual framework used in research studies.*



## SENARAI KANDUNGAN

	<b>HALAMAN</b>
<b>TAJUK</b>	i
<b>PENGAKUAN</b>	ii
<b>PENGESAHAN</b>	iii
<b>PENGHARGAAN</b>	iv
<b>ABSTRAK</b>	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
<b>SENARAI KANDUNGAN</b>	vii
<b>SENARAI JADUAL</b>	xxii
<b>SENARAI RAJAH</b>	xxiii
<b>SENARAI SINGKATAN / SIMBOL</b>	xxiv
<b>SENARAI LAMPIRAN</b>	xxv
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	3
1.3 Pernyataan Masalah	22
1.4 Tujuan Kajian	32
1.5 Objektif Kajian	32
1.5.1 Objektif Khusus	33
1.6 Soalan Kajian	33
1.7 Hipotesis Kajian	34
1.8 Kepentingan Kajian	36

1.9	Batasan Kajian	40
1.10	Definisi Operasional	41
1.10.1	Definisi dan Konsep Guru	41
1.10.2	Definisi dan Konsep Penilaian	42
1.10.3	Definisi dan Konsep Ilmu Pedagogi	42
1.10.4	Definisi dan Konsep Pengetahuan	43
1.10.5	Definisi dan Konsep Kandungan	43
1.10.6	Definisi dan Konsep Latihan Mengajar	44
1.11	Rumusan	45
<b>BAB 2</b>	<b>KAJIAN LITERATUR</b>	
2.1	Pengenalan	46
2.2	Latar Belakang Perguruan di Negara Brunei Darussalam	46
2.3	Model Ralph W. Tyler (1934), Model Robert E. Stake (1967) dan Model Daniel L. Stufflebeam (1966)	49
2.3.1	Model Ralph W. Tyler (1934).	50
2.3.2	Model Robert E. Stake (1967).	51
2.3.3	Model Daniel. L. Stufflebeam (1966) – (Penilaian Konteks ( <i>Contexts</i> ), Memasukkan ( <i>Input</i> ), Proses ( <i>Process</i> ), Hasil ( <i>Product</i> ) – CIPP Penilaian memasukkan ( <i>Input Evaluation</i> ).	51
2.4	Gambaran Keseluruhan Kategori CIPP.	54
2.4.1	Penilaian Konteks ( <i>Contexts Evaluation</i> ) – Ilmu Pedagogi	54
2.4.2	Penilaian Memasukkan ( <i>Input Evaluation</i> ) – Pengetahuan dan Kandungan.	55
2.4.3	Penilaian Proses ( <i>Process Evaluation</i> ) – Latihan Mengajar.	56

2.4.4	Hasil Penilaian ( <i>Product Evaluation</i> ) – Penilaian Program Perguruan	58
2.5	Kajian Berkaitan Penilaian Program Perguruan.	60
2.5.1	Ilmu Pedagogi.	64
2.5.2	Pengetahuan	75
2.5.3	Kandungan	84
2.5.4	Latihan Mengajar	89
2.6	Rumusan	102
<b>BAB 3 METODOLOGI KAJIAN</b>		
3.1	Pengenalan	103
3.2	Reka Bentuk Kajian	103
3.3	Populasi Kajian	105
3.3.1	Peringkat Novis	106
3.3.2	Peringkat Novis Lanjutan	106
3.3.3	Peringkat Kompeten / Cepak	106
3.3.4	Peringkat Mahir	107
3.3.5	Peringkat Pakar	107
3.4	Sampel Kajian	108
3.5	Instrumen Kajian	112
3.6	Skala Likert	113
3.7	Kajian Rintis	115
3.8	Analisis Data	117
3.9	Kesahan Pengukuran	117

3.9.1	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen dalam Skala Ilmu Pedagogi Terhadap Penilaian Program Perguruan di IPSHB, UBD.	118
3.9.2	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen dalam Skala Pengetahuan Terhadap Penilaian Program Perguruan di IPSHB, UBD.	120
3.9.3	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen dalam Skala Kandungan Terhadap Penilaian Program Perguruan di IPSHB, UBD.	120
3.9.4	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen dalam Skala Penguasaan Latihan Mengajar Terhadap Penilaian Program Perguruan di IPSHB, UBD.	122
3.9.5	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen dalam Skala Penilaian Program Perguruan di IPSHB, UBD.	122
3.9.6	Keseluruhan Item Ilmu Pedagogi, Kandungan, Pengetahuan, Latihan Pengajaran dan Penilaian Program Perguruan IPSHB, UBD.	123
3.10	Ujian Kebolehpercayaan, Ujian Kenormalan, Analisis Deskriptif, Faktor Analisis dan Analisis Inferens.	124
3.10.1	Ujian Kebolehpercayaan	124
3.10.2	Ujian Kenormalan	124
3.10.3	Analisis Deskriptif	126
3.10.4	Faktor Analisis	126
3.10.5	Analisis Inferens	127
3.11	Proses Pengumpulan Data	129
3.11.1	Prosedur Penganalisan Data	130
3.12	Etika Semasa Kajian	131
3.13	Kerangka Konseptual Kajian	133
3.14	Rumusan	135

## **BAB 4 DAPATAN KAJIAN**

4.1	Pengenalan	136
4.2	Pemerihalhan Ciri Demografi Responden	136
4.3	Analisis Data Statistik	138
4.4	Analisis Faktor Skala Pengukuran	141
4.5	Perbezaan Skor Min Ilmu Pedagogi, Pengetahuan, Kandungan dan Latihan Mengajar Terhadap Penilaian Program Perguruan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD.	142
4.5.1	Keputusan Perbezaan Varians Ilmu Pedagogi Dalam Menilai Program Perguruan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD Berdasarkan Ciri Demografi.	142
4.5.2	Keputusan Perbezaan Varians Pengetahuan dalam Menilai Program Perguruan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD, Berdasarkan Ciri Demografi.	147
4.5.3	Keputusan Perbezaan Varians Kandungan dalam Menilai Program Perguruan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD, Berdasarkan Ciri Demografi.	152
4.5.4	Keputusan Perbezaan Varians Latihan Mengajar dalam Menilai Program Perguruan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD, Berdasarkan Ciri Demografi.	158
4.5.5	Keputusan Perbezaan Varians Penilaian Program Perguruan Berdasarkan Ciri Demografi Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD, Berdasarkan Ciri Demografi.	164
4.6	Hubungan Antara Skor Ilmu Pedagogi, Pengetahuan, Kandungan dengan Latihan Mengajar Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD.	168
4.7	Hubungan Antara Skor Ilmu Pedagogi, Pengetahuan, Kandungan dan Latihan Terhadap Penilaian Program Perguruan IPShB, UBD.	169
4.8	Analisis Regresi Berganda Ilmu Pedagogi, Pengetahuan dan Kandungan Terhadap Latihan Mengajar IPShB, UBD.	170
4.9	Pengaruh Ilmu Pedagogi, Pengetahuan, Kandungan dan Latihan Mengajar Terhadap Penilaian Program Perguruan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD.	173

4.10	Ringkasan Penemuan Kajian.	174
4.11	Rumusan Dapatan Kajian.	175
4.12	Perbezaan Skor Min Variabel Ilmu Pedagogi, Kandungan, Pengetahuan dan Latihan Mengajar ( $n=300$ ).	181
4.13	Hubungan Antara Skor Ilmu Pedagogi, Pengetahuan, Kandungan dan Latihan Mengajar ( $n=300$ ).	183
4.14	Pengaruh Ilmu Pedagogi, Pengetahuan, Kandungan dan Latihan Mengajar Terhadap Guru Berijazah Lulusan Program Perguruan IPSHB, UBD ( $n=300$ ).	184
4.15	Rumusan.	186

## **BAB 5 RUMUSAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN**

5.1	Pengenalan.	187
5.2	Perbezaan Ilmu Pedagogi Terhadap Program Perguruan di IPSHB, UBD.	187
5.2.1	Perbezaan Ilmu Pedagogi Berdasarkan Jantina Guru Berijazah Lulusan IPSHB, UBD.	187
5.2.2	Perbezaan Ilmu Pedagogi Berdasarkan Pengkhususan Guru Berijazah Lulusan IPSHB, UBD.	193
5.2.3	Perbezaan Ilmu Pedagogi Berdasarkan Tempoh Meninggalkan IPSHB, UBD.	195
5.2.4	Perbezaan Ilmu Pedagogi Berdasarkan Pengalaman Mengajar Guru Berijazah Lulusan IPSHB, UBD.	196
5.2.5	Perbezaan Ilmu Pedagogi Berdasarkan Mata Pelajaran Yang Diajar Guru Berijazah Lulusan IPSHB, UBD.	199
5.3	Perbezaan Pengetahuan Terhadap Program Perguruan di IPSHB, UBD.	202
5.3.1	Perbezaan Pengetahuan Berdasarkan Jantina Guru Berijazah Lulusan IPSHB, UBD.	202
5.3.2	Perbezaan Pengetahuan Berdasarkan Pengkhususan Guru Berijazah Lulusan IPSHB, UBD.	204

5.3.3	Perbezaan Pengetahuan Berdasarkan Tempoh Meninggalkan IPSHB, UBD.	206
5.3.4	Perbezaan Pengetahuan Berdasarkan Pengalaman Mengajar Guru Berijazah Lepas IPSHB, UBD.	207
5.3.5	Perbezaan Pengetahuan Berdasarkan Mata Pelajaran yang Diajar Guru Berijazah Lepas IPSHB, UBD.	208
5.4	Perbezaan Kandungan Terhadap Program Perguruan di IPSHB, UBD.	211
5.4.1	Perbezaan Kandungan Berdasarkan Jantina Guru Berijazah Lepas IPSHB, UBD.	211
5.4.2	Perbezaan Kandungan Berdasarkan Pengkhususan Guru Berijazah Lepas IPSHB, UBD.	212
5.4.3	Perbezaan Kandungan Berdasarkan Tempoh Meninggalkan IPSHB, UBD.	213
5.4.4	Perbezaan Kandungan Berdasarkan Pengalaman Mengajar Guru Berijazah Lepas IPSHB, UBD.	214
5.4.5	Perbezaan Kandungan Berdasarkan Mata Pelajaran yang Diajar Guru Berijazah Lepas IPSHB, UBD.	215
5.5	Perbezaan Latihan Mengajar Terhadap Program Perguruan di IPSHB, UBD	217
5.5.1	Perbezaan Latihan Mengajar Berdasarkan Jantina Guru Berijazah Lepas IPSHB, UBD.	217
5.5.2	Perbezaan Latihan Mengajar Berdasarkan Pengkhususan Guru Berijazah Lepas IPSHB, UBD.	219
5.5.3	Perbezaan Latihan Mengajar Berdasarkan Tempoh Meninggalkan IPSHB, UBD.	221
5.5.4	Perbezaan Latihan Mengajar Berdasarkan Pengalaman Mengajar Guru Berijazah Lepas IPSHB, UBD.	223
5.5.5	Perbezaan Latihan Mengajar Berdasarkan Mata Pelajaran yang Diajar Guru Berijazah Lepas IPSHB, UBD.	225
5.6	Penilaian Program Perguruan IPSHB, UBD	227

5.6.1	Perbezaan Penilaian Program Perguruan Berdasarkan Jantina dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD.	227
5.6.2	Perbezaan Penilaian Program Perguruan Berdasarkan Pengkhususan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD.	230
5.6.3	Perbezaan Penilaian Program Perguruan Berdasarkan Tempoh Meninggalkan IPShB, UBD.	232
5.6.4	Perbezaan Penilaian Program Perguruan Berdasarkan Pengalaman Mengajar Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD.	233
5.6.5	Perbezaan Penilaian Program Perguruan Berdasarkan Mata Pelajaran yang Diajar Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD.	234
5.7	Hubungan Antara Ilmu Pedagogi, Kandungan dan Pengetahuan dengan Latihan Mengajar Penilaian Program Perguruan di IPShB, UBD.	236
5.8	Hubungan Antara Ilmu Pedagogi, Kandungan, Pengetahuan dan Latihan Mengajar dengan Penilaian Program Perguruan di IPShB, UBD.	237
5.9	Pengaruh Ilmu Pedagogi, Pengetahuan dan Kandungan Terhadap Latihan Mengajar di IPShB, UBD.	240
5.10	Pengaruh Ilmu Pedagogi, Kandungan, Pengetahuan dan Latihan Mengajar Terhadap Penilaian Program Perguruan di IPShB, UBD.	250
5.11	Implikasi Kajian.	259
5.11.1	Implikasi Terhadap Kerangka Konseptual Kajian.	259
5.11.2	Implikasi Terhadap Penyelidikan.	262
5.11.3	Implikasi Terhadap Pengamalan.	263
5.12	Cadangan Kajian Masa Hadapan.	266
5.13	Penutup.	270
	<b>BIBLIOGRAFI</b>	272



## SENARAI JADUAL

No. Jadual		Halaman
Jadual 2.1	Laporan Jabatan Pelajaran 1960, Negara Brunei Darussalam.	47
Jadual 2.2	Perangkaan Pendidikan 2005, 2006, 2007, 2008 dan 2009 Kementerian Pendidikan, Negara Brunei Darussalam.	47
Jadual 3.4.1	Perangkaan Pendidikan 2005, 2006, 2007, 2008 dan 2009 Kementerian Pendidikan Negara Brunei Darussalam	110
Jadual 3.10.1.1	Hasil Ujian Kenormalan	125
Jadual 3.11.1.1	Spesifikasi Skala Pengukuran dan Kaedah Analisis Data	128
Jadual 3.11.1.2	Pengumpulan Data di Keempat-empat Daerah di Negara Brunei Darussalam.	129
Jadual 3.11.1.3	Interpretasi Skor Min Ilmu Pedagogi, Kandungan, Pengetahuan, Latihan Mengajar dan Penilaian Program Perguruan.	131
Jadual 4.2.1	Bilangan Responden Guru Ijazah Lepas Program Perguruan IPSHB, UBD	137
Jadual 4.3.1	Analisis Kenormalan Data (Skewness dan Kurtosis)	141
Jadual 4.4.1	Perbezaan Ilmu Pedagogi, Kandungan, Pengetahuan, Latihan Mengajar dan Penilaian Program Perguruan Guru Berijazah Lepas IPSHB, UBD	141
Jadual 4.5.1 (a)	Perbezaan Variabel Ilmu Pedagogi Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Jantina Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPSHB, UBD	143
Jadual 4.5.1 (b)	Perbezaan Dalam Variabel Ilmu Pedagogi Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Pengkhususan Semasa Mengikuti Program Perguruan Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPSHB, UBD	143

Jadual 4.5.1 (c)	Perbezaan Dalam Variabel Ilmu Pedagogi Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Pengkhususan Kursus antara Kumpulan dan dalam Kumpulan Semasa Mengikuti Program Perguruan Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	144
Jadual 4.5.1 (d)	Perbezaan Dalam Variabel Ilmu Pedagogi Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Tempoh Menamatkan Pengajian Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD.	144
Jadual 4.5.1 (e)	Perbezaan Dalam Variabel Ilmu Pedagogi Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Tempoh Menamatkan Pengajian antara kumpulan dan dalam Kumpulan Semasa Mengikuti Program Perguruan Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	145
Jadual 4.5.1 (f)	Perbezaan Dalam Variabel Ilmu Pedagogi Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Pengalaman Mengajar Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	145
Jadual 4.5.1 (g)	Perbezaan Dalam Variabel Ilmu Pedagogi Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Pengalaman Mengajar antara Kumpulan dan dalam Kumpulan Semasa Mengikuti Program Perguruan Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	146
Jadual 4.5.1 (h)	Perbezaan Dalam Variabel Ilmu Pedagogi Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Mata Pelajaran Yang Di Ajar Oleh Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	146
Jadual 4.5.1 (i)	Perbezaan Dalam Variabel Ilmu Pedagogi Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Mata Pelajaran Yang di Ajar Antara Kumpulan dan Dalam Kumpulan Semasa Mengikuti Program Perguruan Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	147
Jadual 4.5.2 (a)	Perbezaan Pengetahuan Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Jantina Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	148
Jadual 4.5.2 (b)	Perbezaan Pengetahuan Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Pengkhususan Semasa Mengikuti Program Perguruan Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	148

Jadual 4.5.2 (c)	Perbezaan Dalam Variabel Pengetahuan Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Pengkhususan antara Kumpulan dan Dalam Kumpulan Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	149
Jadual 4.5.2 (d)	Ujian <i>ANOVA</i> Berganda Perbezaan Pengetahuan Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Pengkhususan Semasa Mengikuti Program Perguruan dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	149
Jadual 4.5.2 (e)	Perbezaan Pengetahuan dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Tempoh Menamatkan Pengajian dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	150
Jadual 4.5.2 (f)	Perbezaan Dalam Variabel Pengetahuan Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Tempoh Menamatkan Pengajian antara Kumpulan dan Dalam Kumpulan Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	150
Jadual 4.5.2 (g)	Perbezaan Pengetahuan Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Pengalaman Mengajar Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	151
Jadual 4.5.2 (h)	Perbezaan Dalam Variabel Pengetahuan Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Pengalaman Mengajar antara Kumpulan dan Dalam Kumpulan Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	151
Jadual 4.5.2 (i)	Perbezaan Pengetahuan Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Mata Pelajaran Yang Di Ajar oleh Guru Lepas IPShB, UBD	151
Jadual 4.5.2 (j)	Perbezaan Dalam Variabel Pengetahuan Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Mata Pelajaran Yang Di Ajar antara Kumpulan dan Dalam Kumpulan Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	152
Jadual 4.5.3 (a)	Perbezaan Kandungan Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Jantina Dalam Kalangan Guru Berijazah Pertama Lepas IPShB, UBD	153
Jadual 4.5.3 (b)	Perbezaan Kandungan Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Pengkhususan Semasa Mengikuti Program Perguruan Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	153

Jadual 4.5.3 (c)	Perbezaan Dalam Variabel Kandungan Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Pengkhususan antara Kumpulan dan Dalam Kumpulan Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	153
Jadual 4.5.3 (d)	Ujian <i>ANOVA</i> Sehala Perbezaan Kandungan Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Pengkhususan Semasa Mengikuti Program Perguruan Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	154
Jadual 4.5.3 (e)	Perbezaan Kandungan Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Tempoh Telah Menamatkan Pengajian Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	154
Jadual 4.5.3 (f)	Perbezaan Dalam Variabel Kandungan Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Tempoh Telah Menamatkan Pengajian antara Kumpulan dan Dalam Kumpulan Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	155
Jadual 4.5.3 (g)	Ujian <i>ANOVA</i> Sehala Perbezaan Kandungan Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Tempoh Telah Menamatkan Pengajian Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	155
Jadual 4.5.3 (h)	Perbezaan Dalam Variabel Kandungan Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Pengalaman Mengajar Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	156
Jadual 4.5.3 (i)	Perbezaan Dalam Variabel Kandungan Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Pengalaman Mengajar antara Kumpulan dan Dalam Kumpulan Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	156
Jadual 4.5.3 (j)	Ujian <i>ANOVA</i> Sehala Perbezaan Kandungan Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Pengalaman Mengajar Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	156
Jadual 4.5.3 (k)	Perbezaan Kandungan Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Mata Pelajaran Yang Di Ajar Oleh Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	157
Jadual 4.5.3 (l)	Perbezaan Kandungan Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Mata Pelajaran Yang Di Ajar Oleh Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	157

Jadual 4.5.4 (a)	Perbezaan Pencapaian Latihan Mengajar Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Jantina Dalam Kalangan Guru berijazah Lepas IPShB, UBD	158
Jadual 4.5.4 (b)	Perbezaan Pencapaian Latihan Mengajar Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Pengkhususan Semasa Mengikuti Program Perguruan Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	159
Jadual 4.5.4 (c)	Perbezaan Dalam Variabel Latihan Mengajar Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Pengkhususan antara Kumpulan dan Dalam Kumpulan Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	159
Jadual 4.5.4 (d)	Ujian <i>ANOVA</i> Sehalu Perbezaan Pencapaian Latihan Mengajar Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Pengkhususan Semasa Mengikuti Program Perguruan Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	160
Jadual 4.5.4 (e)	Perbezaan Pencapaian Latihan Mengajar Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Tempoh Telah Menamatkan Pengajian Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	160
Jadual 4.5.4 (f)	Ujian <i>ANOVA</i> Perbezaan Pencapaian Latihan Mengajar Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Pengkhususan Semasa Mengikuti Program Perguruan Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	161
Jadual 4.5.4 (g)	Perbezaan Dalam Variabel Latihan Mengajar Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Pengalaman Mengajar Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	161
Jadual 4.5.4 (h)	Perbezaan Dalam Variabel Latihan Mengajar Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Pengalaman Mengajar antara Kumpulan dan Dalam Kumpulan Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	162
Jadual 4.5.4 (i)	Perbezaan Dalam Variabel Latihan Mengajar Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Mata Pelajaran Yang Di Ajar Oleh Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	162

Jadual 4.5.4 (j)	Perbezaan Dalam Variabel Latihan Mengajar Dalam Menilai Program Perguruan Berdasarkan Mata Pelajaran Yang Di Ajar antara Kumpulan dan Dalam Kumpulan Dalam Kalangan Guru berijazah Lepas IPShB, UBD	163
Jadual 4.5.4 (k)	Ujian <i>ANOVA</i> Sehal Perbezaan Dalam Variabel Latihan Mengajar terhadap penilaian Program Perguruan Berdasarkan Mata Pelajaran Yang Di Ajar Oleh Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	163
Jadual 4.5.5 (a)	Perbezaan Penilaian Program Perguruan Berdasarkan Jantina Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	164
Jadual 4.5.5 (b)	Perbezaan Penilaian Program Perguruan Berdasarkan Pengkhususan Semasa Mengikuti Program Perguruan Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	165
Jadual 4.5.5 (c)	Perbezaan Variabel Penilaian Program Perguruan Berdasarkan Pengkhususan antara Kumpulan dan Dalam Kumpulan Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	165
Jadual 4.5.5 (d)	Perbezaan Penilaian Program Perguruan Berdasarkan Tempoh Menamatkan Pengajian di IPShB, UBD.	165
Jadual 4.5.5 (e)	Perbezaan Variabel Penilaian Program Perguruan Berdasarkan Tempoh Menamatkan Pengajian IPShB, UBD antara Kumpulan dan Dalam Kumpulan Dalam Kalangan Guru Berijazah	166
Jadual 4.5.5 (f)	Perbezaan Penilaian Program Perguruan Berdasarkan Pengalaman Mengajar dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	166
Jadual 4.5.5 (g)	Perbezaan Variabel Penilaian Program Perguruan Berdasarkan Pengalaman Mengajar antara Kumpulan dan Dalam Kumpulan Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD.	167
Jadual 4.5.5 (h)	Perbezaan Dalam Variabel Penilaian Program Perguruan Berdasarkan Mata Pelajaran Yang Di Ajar Oleh Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	167

Jadual 4.5.5 (i)	Perbezaan Variabel Penilaian Program Perguruan Berdasarkan Mata Pelajaran Yang Di Ajar antara Kumpulan dan Dalam Kumpulan Dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	168
Jadual 4.6	Hubungan Antara Skor Ilmu Pedagogi, Pengetahuan, Kandungan dengan Latihan Mengajar Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD ( $n = 300$ )	168
Jadual 4.7	Hubungan Antara Skor Ilmu Pedagogi, Pengetahuan, Kandungan dan Latihan Mengajar Terhadap Program Perguruan IPShB, UBD ( $n=300$ )	169
Jadual 4.8	Pengaruh Ilmu Pedagogi, Pengetahuan, Kandungan Terhadap Latihan Mengajar Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD ( $n=300$ )	171
Jadual 4.9	Pengaruh Ilmu Pedagogi, Pengetahuan, Kandungan dan Latihan Mengajar Terhadap Penilaian Program Perguruan dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD ( $n=300$ )	174
Jadual 4.11 (a)	Mengenal Pasti Perbezaan dalam Ilmu Pedagogi dalam Menilai Program Perguruan dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD Berdasarkan Ciri Demografi	175
Jadual 4.11 (b)	Mengenal Pasti Perbezaan dalam Kandungan Untuk Menilai Program Perguruan dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD Berdasarkan Ciri Demografi	176
Jadual 4.11 (c)	Mengenal Pasti Perbezaan dalam Pengetahuan Untuk Menilai Program Perguruan dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD Berdasarkan Ciri Demografi	177
Jadual 4.11 (d)	Mengenal Pasti Perbezaan dalam Latihan Mengajar Program Perguruan dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD Berdasarkan Ciri Demografi	178
Jadual 4.11 (e)	Mengenal Pasti Perbezaan dalam Penilaian Program Perguruan dalam Kalangan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD Berdasarkan Ciri Demografi	179

Jadual 4.11 (f)	Mengenal Pasti Hubungan Ilmu Pedagogi, Kandungan Pengetahuan dengan Latihan Mengajar Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	179
Jadual 4.11 (g)	Mengenal Pasti Hubungan Ilmu Pedagogi, Kandungan, Pengetahuan dan Latihan Mengajar Terhadap Penilaian Program Perguruan Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	180
Jadual 4.11 (h)	Mengenal Pasti Pengaruh Ilmu Pedagogi, Kandungan, Pengetahuan Terhadap Latihan Mengajar Guru Berijazah Lepas IPShB, UBD	180
Jadual 4.11 (i)	Mengenal Pasti Pengaruh Ilmu Pedagogi, Kandungan, Pengetahuan dan Latihan Mengajar Terhadap Penilaian Program Perguruan IPShB, UBD	181



UMS  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH