

**HUBUNGAN AMALAN PENYELIAAN
PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN DI DALAM
KELAS DENGAN EFIKASI KENDIRI GURU DI
SEKOLAH RENDAH DAERAH KENINGAU**



AIMI FARHANA BINTI SAHANIP

PERPUSTAKAAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

**FAKULTI PSIKOLOGI DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH
2014**

**HUBUNGAN AMALAN PENYELIAAN
PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN DI DALAM
KELAS DENGAN EFIKASI KENDIRI GURU DI
SEKOLAH RENDAH DAERAH KENINGAU**

AIMI FARHANA BINTI SAHANIP



PERPUSTAKAAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

**DISERTASI INI DIKEMUKAKAN UNTUK
MEMENUHI SYARAT MEMPEROLEHI
IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN**

**FAKULTI PSIKOLOGI DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH
2014**

ABSTRAK

"HUBUNGAN AMALAN PENYELIAAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN DI DALAM KELAS DENGAN EFIKASI KENDIRI GURU DI SEKOLAH RENDAH DAERAH KENINGAU"

Amalan penyeliaan yang di amalkan di setiap sekolah adalah berbeza mengikut stail penyeliaan yang biasa dilaksanakan oleh pentadbir dan guru besar. Walaubagaimanapun setiap amalan penyeliaan ini memberi impaknya yang tersendiri ke atas efikasi sendiri seseorang guru. Oleh yang demikian, kajian ini bertujuan untuk melihat hubungan antara amalan penyeliaan pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas dengan efikasi sendiri guru di sekolah rendah daerah Keningau. Seramai 300 orang responden terlibat dalam kajian ini. Data diperolehi melalui kaedah soal selidik. Hasil daripada analisis data yang menggunakan statistik deskriptif mendapati bahawa tahap amalan penyeliaan pengajaran dan pembelajaran guru di daerah Keningau adalah berada pada tahap yang tinggi iaitu min = 4.12. Selain daripada itu, efikasi sendiri guru di daerah Keningau juga berada pada tahap yang tinggi dengan bacaan min = 7.11. Statistik inferensi (Korelasi Pearson) yang digunakan dalam kajian ini adalah untuk membuktikan hubungan antara kedua-dua variabel ini. Dapatan utama kajian menunjukkan terdapat hubungan antara amalan penyeliaan pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas dengan efikasi sendiri guru di sekolah rendah daerah Keningau iaitu $r = 0.286$, $p < 0.01$. Walaubagaimanapun hubungan ini berada pada tahap yang sangat lemah.

UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

ABSTRACT

Supervisory practices that are practiced in every school is different according to the usual style of supervision exercised by administrators and headmaster. However, each of these supervisory practices have its own impact on the self-efficacy of a teacher. Therefore, this study aimed to examine the relationship between supervisory practices of teaching and learning in the classroom with teachers' self-efficacy in elementary school in Keningau district. A total of 300 respondents participated in this study . Data were collected through questionnaires. The results that were analyze using descriptive statistics found that the level of supervision of teaching and learning in Keningau district is located at a high level , mean = 4.12. In addition, teachers' self-efficacy in Keningau are also stated at high levels with mean = 7.11. Inferential statistics (Pearson correlation) used in this study was to establish the relationship between these two variables . The findings showed that there is a relationship between the supervisory practices of teaching and learning in the classroom with teachers' self-efficacy in elementary school in Keningau district, $r = 0.286$, $p < 0.01$. However, this relationship is considered very weak.



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH