MASALAH DISIPLIN DALAM BILIK DARJAH DAN STRATEGI PENYELESAIANNYA DI SMK KINARUT, PAPAR, SABAH.

GEORGE LEASE

PERPUSTAKAAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

Disertasi ini dikemukakan kepada Sekolah Pendidikan dan Pembangunan Sosial, Universiti Malaysia Sabah sebagai memenuhi sebahagian daripada keperluan untuk Ijazah Sarjana Pendidikan (Pengurusan Pendidikan)

UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

SEKOLAH PENDIDIKAN DAN PEMBANGUNAN SOSIAL
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

2004

ABSTRAK

Kajian ini membincangkan tentang masalah disiplin di bilik darjah yang terdiri daripada 100 orang pelajar lelaki dan 120 orang pelajar perempuan peringkat menengah atas di SMK Kinarut, Papar, Sabah. Tujuan kajian ialah untuk mengenalpasti 10 masalah disiplin pelajar lelaki dan perempuan, melihat perbezaan masalah disiplin dengan faktor jantina dan mengenalpasti penyelesaian masalah . Alat pengukuran menggunakan *"Walker Problem Behaviour"*, *"Jessness Behaviour Checklist"* dan *"Solving Discipline Problem"* digunakan untuk meninjau masalah *'off-task behaviour'* pelajar. Hasil kajian mendapati pada keseluruhannya para pelajar; tidak menyiapkan kerja rumah & tugasan diberi, gelisah dan tidak boleh duduk diam, sukar memberi tumpuan dalam jangka masa lama, berkhayal dan meniru dalam ujian / peperiksaan. Seterusnya kajian mendapati guru seringkali menggunakan cara berbincang yang memberi penekanan kepada bertolak ansur untuk penyelesaian masalah. Implikasi dan cadangan program dibincangkan.

UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

Abstract

Frequent Discipline Problem In Classrooms And Solution Strategie at One Government Secondary School, Papar District, Sabah.

This paper examines the study on discipline problem which comprised of 100 male and 120 female in upper secondary school at SMK Kinarut, Papar. The aim of the study is to investigate 10 aspects of discipline problems for boys and girs, differences between sexes in the discipline problems and solution focused. Measures of "Walker Problem Behaviour", "Jessness Behaviour Checklist", and "Solving Discipline Problems" was used to investigate "Off-task behaviour" of the students. The results indicated that overall the students are; haven't finished homework, full of worries, unable to concentrate for such a long time, dreaming and cheating during examination. Results also showed that teachers always used discussion methods which puts much emphasis on compromise for solution focused. Implications and suggestions for future programmes are further discussed.

UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH