

**KAEDAH RE-THINK DALAM PEMBELAJARAN
BERASASKAN MASALAH MEMBANTU PELAJAR
MENGUASAI TOPIK NOMBOR BULAT**

AG. SYAHROLE BIN AG SAMAN



PERPUSTAKAAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

FAKULTI PSIKOLOGI DAN PENDIDIKAN

UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

2014

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk melihat keberkesanan penggunaan kaedah pembelajaran berasaskan masalah dalam membantu murid menguasai topik nombor bulat. Inovasi model Polya telah diperkenalkan semasa kajian iaitu kaedah *Re-Think* bagi membantu murid memahami ayat dalam soalan penyelesaian masalah. Kajian ini berbentuk kualitatif dengan menggunakan reka bentuk kajian tindakan. Kajian telah dilaksanakan di salah sebuah sekolah dalam daerah Beaufort. Empat orang responden yang telah dipilih adalah daripada kalangan pelajar tahun 5 yang mempunyai masalah di dalam pembelajaran matematik. Hasil dapatan kajian melalui temubual dan pemerhatian menyatakan bahawa kaedah *Re-Think* yang digunakan dapat membantu responden untuk lebih menguasai teknik menjawab soalan berasaskan penyelesaian masalah dalam matematik. Pengaji mendapati bahawa pemahaman kepada bahasa matematik sangat penting bagi meningkatkan prestasi pelajar dalam akademik. Cadangan penambahbaikan serta saranan kajian lanjutan yang sesuai dilaksanakan di masa hadapan turut diberikan di dalam bab akhir kajian ini.



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

ABSTRACT

This research was purposely conducted as to identify the effectiveness of learning through problem solving among pupils for the Round Number's topic. During the research, an innovation in Polya's Model, namely Re-Think, had been introduced to the students, for them to comprehend the sentence in solving problems' questions. This qualitative research design was utilizing the action research framework. Four respondents of Year 5 pupils in one of the school at Beaufort had been selected based on their low-performance in Mathematics. The findings from collected data through interview and observation, had identified that the Re-Think method enabled to enhance the answering technique in Mathematics' problem solving question among pupils. Furthermore, the researcher had found out the importance in comprehending Mathematics' Language for emphasizing pupils' performances. In the end of this study, the recommendations from the research were also being given for the future study.



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH