

**PERBANDINGAN POLA PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL DAN TAHAP PEMAHAMAN KONSEP
SAINS PELAJAR SEKOLAH MENENGAH RENDAH DI
MALAYSIA DAN SINGAPURA**



LOW KEE SUN

UMS
PERPUSTAKAAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

**SEKOLAH PENDIDIKAN DAN PEMBANGUNAN SOSIAL
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH
2013**

ABSTRAK

Demi melahirkan model insan yang bertaraf dunia, pendidikan sains yang mampu menyediakan individu yang inovatif, kreatif dan produktif turut menjadi fokus utama dalam sistem pendidikan di Malaysia. Prestasi sains pelajar Malaysia yang kian merosot secara mendadak berbanding dengan negara Asian yang lain (TIMSS 2007) telah menampilkan risiko ketinggalan negara kita semakin melarut. Kegagalan pelajar menghubungkan isi pelajaran dengan konteks kehidupan sebenar menjadi punca utama pelajar tidak berminat dan seterusnya tidak dapat menguasai ilmu sains dengan baik. Pendekatan pembelajaran kontekstual yang dapat membina hubungan yang konkrit antara isi pelajaran sains dengan konteks seharian telah menjadi pendekatan utama yang digariskan dalam sukatan pelajaran sains di Malaysia dan juga di kebanyakan negara. Justeru itu pola pembelajaran kontekstual turut menjadi fokus kepada kajian ini. Kajian ini telah mengkaji perbezaan pola pembelajaran kontekstual dan tahap pemahaman konsep sains pelajar sekolah menengah rendah di Malaysia dan Singapura. Data kajian ini diperolehi daripada Program Trends in International Mathematics and Science Study 2007 (TIMSS), sampel kajian terdiri daripada 4,466 pelajar Malaysia dan 4,599 pelajar Singapura. Dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan bagi tahap pemahaman konsep asas Sains di Malaysia dan Singapura. Secara keseluruhannya Pelajar Malaysia mempunyai tahap pemahaman konsep asas Sains yang rendah dalam semua tahap domain kognitif, khususnya dalam domain pengetahuan, aplikasi dan penaakulan. Terdapat perbezaan yang signifikan juga bagi Pola pembelajaran kontekstual pelajar Malaysia dan Singapura. Hasil kajian juga menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara pola pembelajaran kontekstual dengan tahap pemahaman konsep sains pelajar, namun tahap regresi kedua-dua pembolehubah ini sangat rendah.

ABSTRACT

Comparison of Contextual Learning Pattern and Level of Understanding of Science Concept of Lower Secondary School In Malaysia And Singapore

In order to produce world-class human model, science education that can produce innovative, creative and productive individuals become the main focus in Malaysia education system. Science performance of Malaysian students declined sharply compared to other Asian countries (TIMSS 2007) shown the risk of more pronounced left out of our country. Failure to relate lesson content with real-life context is the main reason of students not interested and not dominate good science performance. Contextual learning approach can build concrete relationship between science lesson content and real-life context. Contextual learning becomes the main approaches outlined in the science curriculum in Malaysia and in many countries. Thus contextual learning patterns is the focus of this study. This study was to review and report the results of comparison of contextual learning patterns and level of understanding scientific concepts on lower secondary school students in Malaysia and Singapore. Data were collected from Trends in International Mathematics and Science Study 2007 Programme (TIMSS 2007), the sample consists of 4,466 Malaysian students and 4,599 Singapore students. The results showed that there were significant differences in the level of understanding of basic concepts of science in Malaysia and Singapore. Level of understanding of the basic concepts of science for Malaysia Students is lower than Singapore student's. There are also significant differences for students contextual learning pattern between Malaysia and Singapore. The results also showed a significant relationship between the pattern of contextual learning with students' understanding of science concepts, but the regression of the two variables is very low.