

UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS@

JUDUL: The Relationship between Students' Attitude with the Utilization of ICT in Learning English Writing Skills: A Research Conducted in St. Mary Secondary, Papar, Sabah.

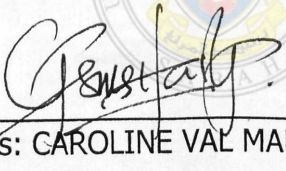
IJAZAH: Sarjana Pendidikan (TESL)

SESI PENGAJIAN: SESI 2002/2005

Saya, CAROLINE VAL MADIN, mengaku membenarkan tesis Sarjana ini disimpan di Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

1. Tesis adalah hakmilik Universiti Malaysia Sabah
2. Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. TIDAK TERHAD

Disahkan oleh



(Penulis: CAROLINE VAL MADIN)



NORAZLYNNE MOHD. JOHAN @ JACKLYNE
PUSTAKAWAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

(TANDATANGAN PUSTAKAWAN)

Alamat Tetap:

PERPUSTAKAAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

Tarikh: 30/06/05



(TAN CHOON KEONG)

Tarikh: 27/6/05 TAN CHOON KEONG
Ketua
Unit Media Dan Teknologi Pendidikan
Universiti Malaysia Sabah

Catatan: @ Tesis dimaksudkan sebagai tesis bagi Ijazah Doktor Falsafah dan Sarjana secara penyelidikan, atau disertasi bagi pengajian secara kerja kursus dan penyelidikan, atau Laporan Projek Sarjana Muda (LPSM).

ABSTRAK

HUBUNGKAIT ANTARA SIKAP PELAJAR DENGAN PENGGUNAAN ICT DALAM PEMBELAJARAN KEMAHIRAN PENULISAN BAHASA INGGERIS: SATU KAJIAN DI SEKOLAH MENENGAH ST. MARY, PAPAR, SABAH.

Kajian ini mengupas tentang hubungan tahap kemahiran komputer dan faktor jantina dengan sikap terhadap penggunaan perisian pemprosesan perkataan di dalam kelas penulisan bahasa Inggeris. Dijalankan di SMK St. Mary Limbahau di daerah Papar, sejumlah 144 pelajar tingkatan empat telah dipilih untuk kajian ini. Namun hanya 115 daripada mereka menghantar borang soal selidik. Skala sikap yang diperkenalkan oleh Likert telah digunakan untuk mengukur sikap responden terhadap penggunaan komputer dalam pembelajaran penulisan bahasa Inggeris. Di dalam borang soal selidik, responden telah diberi empat pilihan respon (Sangat Tidak Setuju, Tidak Setuju, Setuju, dan Sangat Setuju) pada skala 1 hingga 4. Tahap kemahiran komputer responden pula diukur menggunakan Standardized Test of Computer Literacy (STCL) yang diperkenalkan oleh Montag, Simonson, and Maurer (1984). Dapatan daripada analisa data menunjukkan majoriti daripada responden mempunyai tahap kemahiran komputer yang baik dan pada masa yang sama mempunyai sikap positif yang tinggi terhadap penggunaan perisian pemprosesan perkataan dalam pembelajaran kemahiran menulis bahasa Inggeris. Analisa data yang menggunakan Statistical Packages for the Social Sciences Version 12.00 menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara sikap terhadap pembelajaran penulisan berbantuan komputer dengan faktor jantina responden. Kaedah Pearson 'r' Correlation Coefficient pula menunjukkan terdapat hubungan korelasi positif yang sangat kuat antara tahap kemahiran komputer dengan sikap terhadap penggunaan perisian pemprosesan perkataan dalam penghasilan karya bahasa Inggeris. Ini menunjukkan tahap kemahiran komputer mempengaruhi sikap pelajar dalam pembelajaran penulisan berbantuan komputer dimana semakin tinggi tahap kemahiran komputer, semakin positif sikap terhadap penggunaan komputer di kalangan pelajar. Antara cadangan yang boleh dibuat daripada dapatan kajian ialah pelajar bahasa harus diberikan latihan bagaimana mengendalikan komputer dan bagaimana mengaplikasikan perisian pemprosesan perkataan dalam penulisan mereka. Latihan dan ilmu ini adalah sangat penting kerana ia boleh meningkatkan keyakinan pelajar disamping mengalakkan mereka untuk menggunakan komputer apabila melakukan tugas penulisan. Guru perlu peka kepada keperluan pelajar serta tahap kemahiran komputer dan bahasa mereka agar aktiviti pembelajaran penulisan bahasa Inggeris berbantuan komputer lebih bermakna dan bermanfaat.

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENTS' ATTITUDE WITH THE UTILIZATION OF ICT IN LEARNING ENGLISH WRITING SKILLS: A RESEARCH CONDUCTED IN ST. MARY SECONDARY SCHOOL, PAPAR, SABAH.

This research investigated the relationship of computer competency level and gender factor on the students' attitude on the utilization of word processing software in an English writing classroom. Conducted in SMK St. Mary Limbahau in Papar District, 144 form four students were selected for this research but only 115 from them returned the questionnaires. Likert's Attitude Scale was adapted and applied to measure the students' attitudes towards the application of the software in learning writing skills. In the questionnaire set, respondents were given four types of responses (Strongly Disagree, Disagree, Agree, Strongly Agree) on the scale of 1 to 4. The students' levels of computer competency were assessed using the Standardized Test of Computer Literacy introduced by Montag, Simonson, and Maurer (1984). The findings from the data obtained showed that majority of the respondents had good level of computer competency and had high positive attitude on the utilization of word processing software in learning writing skills. The data analysis which was done using Statistical Packages for the Social Sciences Version 12.00 revealed that there was no significant relationship between the attitudes in the usage of computers in learning writing skills with the respondents' gender. Nevertheless, the Pearson 'r' Correlation Coefficient showed that there was a very strong positive correlation between computer competency level with the respondents' attitudes towards the use of word processing software in writing English essays. This indicated that computer competency level did have the influence on the students' attitudes on computer-aided writing in which the more computer competent user they were, the more positive their attitude would be. One of the proposals that can be made from the findings of this research is language learners need to be given lessons on how to operate computers and to apply word processing software in their writing. This extra knowledge is prerequisite as it can boost their self confidence and motivate them in using computers in doing their writing tasks. Teachers should be attentive to the students' needs as well as to their computer literacy and English language proficiency levels so that the computer-aided English writing activities can be meaningful and beneficial.