

**AMALAN REFLEKSI DAN ISU DALAM PENULISAN  
JURNAL SEMASA PRAKTIKUM : SATU KAJIAN KES  
DI KALANGAN GURU PELATIH KURSUS  
PERGURUAN LEPAS IJAZAH (KPLI)  
SEKOLAH RENDAH (SR)  
AMBILAN JANUARI 2005  
DI SEBUAH MAKTAB  
PERGURUAN  
DI SABAH**



PERPUSTAKAAN  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

**LIM CHEE KAH**

**SEKOLAH PENDIDIKAN DAN PEMBANGUNAN SOSIAL  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH  
2006**

## UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

**BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS @**

**JUDUL** : Amalan Refleksi Dan Isu Dalam Penulisan Jurnal Semasa  
Praktikum : Satu Kajian Kes Di Kalangan Guru Pelatih Kursus  
Perguruan Lepas Ijazah (KPLI) Sekolah Rendah (SR) Ambilan  
Januari 2005 Di Sebuah Maktab Perguruan Di Sabah

**IJAZAH** : Sarjana Pendidikan ( Pengurusan Pendidikan )

**SESI PENGAJIAN** : 2003 - 2005

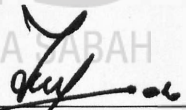
Saya, LIM CHEE KAH mengaku membenarkan tesis Sarjana ini disimpan di Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut :

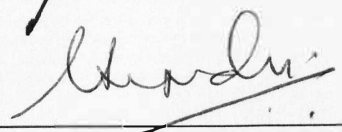
1. Tesis adalah hakmilik Universiti Malaysia Sabah.
2. Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. TIDAK TERHAD

Disahkan oleh

  
(Penulis : LIM CHEE KAH)  
Alamat Tetap :

Tarikh : 10 Julai 2006

  
(TANDATANGAN PUSTAKAWAN)

  
(CHRISTINA PETER LIGADU)

Tarikh : 10/7/06

**CATATAN : @** Tesis dimaksudkan sebagai tesis bagi Ijazah Doktor Falsafah dan Sarjana secara penyelidikan, atau disertasi bagi pengajian secara kerja kursus dan penyelidikan, atau Laporan Projek Sarjana Muda (LPSM).

## PENGAKUAN

Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan, ringkasan, dan rujukan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.



LIM CHEE KAH

PS 03 – 006 (K) - 137

28 APRIL 2006



UMS  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

## PENGHARGAAN

Kajian ini tidak akan sempurna tanpa sokongan dan kerjasama daripada pelbagai pihak.

Pertama, saya ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada Pn. Christina Peter Ligadu di atas dorongan, nasihat dan bimbingan yang diberi kepada saya untuk menyiapkan kajian ini.

Terima kasih juga ingin saya rakamkan kepada pihak Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah, Universiti Kebangsaan Malaysia, Universiti Malaya dan pusat sumber maktab-maktab perguruan di Sabah kerana telah sudi memberi kemudahan untuk saya menggunakan bahan-bahan yang terdapat di dalamnya. Tidak lupa juga saya ingin mengucapkan setinggi-tinggi terima kasih kepada mereka yang telah sudi menolong saya untuk mendapatkan bahan-bahan yang diperlukan untuk kajian ini.

Ribuan terima kasih juga ditujukan khas kepada semua pensyarah di Sekolah Pendidikan dan Pembangunan Sosial, Universiti Malaysia Sabah yang telah sudi memberi ilmu dan bimbingan kepada saya dalam menyempurnakan kajian ini.

Saya juga ingin mengucapkan terima kasih kepada Puan Hajah Masni Binti Madat serta semua warga maktab perguruan yang telah memberi kerjasama bagi membolehkan kajian ini disempurnakan.

Ucapan setinggi-tinggi terima kasih juga dikhaskan kepada keluarga saya, terutamanya ayah, ibu, isteri, dan kedua-dua anak kesayangan saya yang sentiasa memahami, bersabar dan memberi dorongan kepada saya untuk menyiapkan kajian ini.

Akhir sekali, setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu saya, sama ada secara langsung atau tidak langsung dalam menayakan kajian ini.

**LIM CHEE KAH**

## ABSTRAK

### **AMALAN REFLEKSI DAN ISU DALAM PENULISAN JURNAL SEMASA PRAKTIKUM : SATU KAJIAN KES DI KALANGAN GURU PELATIH KURSUS PERGURUAN LEPAS IJAZAH (KPLI) SEKOLAH RENDAH (SR), AMBILAN JANUARI 2005 DI SEBUAH MAKTAB PERGURUAN DI SABAH**

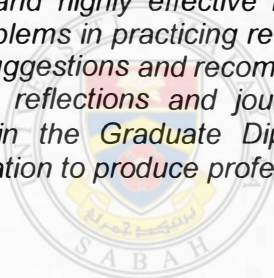
Kajian ini adalah bertujuan meninjau amalan refleksi, isu-isu dan keberkesanan dalam penulisan jurnal di kalangan guru pelatih Kursus Perguruan Lepas Ijazah (KPLI) Sekolah Rendah (SR), Ambilan Januari 2005 di sebuah maktab perguruan di Sabah. Kajian ini melibatkan seramai 39 orang guru pelatih daripada opsyen Bahasa Inggeris dan opsyen Matematik yang menjalani praktikum pada 20 Jun 2005 hingga 16 September 2005. Pendekatan kajian yang digunakan dalam kajian ini ialah jenis gabungan kualitatif dan kuantitatif. Dalam kajian ini, data-data diperoleh daripada soal selidik dan catatan penulisan jurnal guru pelatih semasa menjalani praktikum. Kesemua data yang diperoleh akan dianalisis secara kualitatif bagi mendapatkan tema-tema khusus berkaitan dengan amalan refleksi. Manakala analisis secara kuantitatif digunakan untuk mentafsir amalan refleksi dan tahap keberkesanannya. Hasil kajian menunjukkan guru pelatih mempunyai kefahaman yang baik tentang konsep refleksi dan dapat mengamalkannya dalam penulisan jurnal mereka. Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa penulisan jurnal di kalangan guru pelatih berada pada tahap yang berkesan dan amat berkesan. Sungguhpun demikian, guru pelatih masih menghadapi beberapa masalah berkaitan dengan amalan refleksi dan penulisan jurnal. Bagi menangani masalah tersebut, beberapa rumusan dan cadangan akan dikemukakan oleh penyelidik bagi meningkatkan mutu amalan refleksi dan penulisan jurnal. Akhir sekali, kajian ini diharap akan dapat menjadi panduan kepada semua pihak yang terlibat dengan pengurusan praktikum Kursus Perguruan Lepas Ijazah (KPLI) Sekolah Rendah (SR) supaya dapat menghasilkan guru yang profesional dan cemerlang pada masa akan datang.



## **ABSTRACT**

**THE PRACTICE OF REFLECTIONS AND ISSUES IN WRITING JOURNAL  
DURING PRACTICUM : A CASE STUDY AMONG THE GRADUATE  
DIPLOMA COURSE (KPLI) PRIMARY SCHOOL (SR) STUDENTS,  
JANUARY INTAKE 2005, IN ONE OF THE  
TEACHER TRAINING COLLEGE  
IN SABAH**

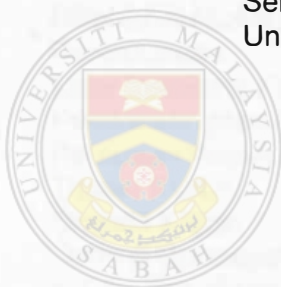
*The aim of the study is to look into the practice of reflections, issues and the effectiveness of journal writing among the Graduate Diploma Course (KPLI) Primary School (SR) students, January intake 2005, in one of the teacher training college in Sabah. The sample consists of 39 students from English and Mathematic options doing their practicum from 20<sup>th</sup> June 2005 to 16<sup>th</sup> September 2005. Mixed method is used in this study which involves qualitative and quantitative methods. The data in this research is extracted from questionnaires and journal writing by students. To get specific themes on reflections practices all the data is analyzed qualitatively. For interpretation on the practice of reflection and its effectiveness, quantitative analysis is used. The results of the study show that the students understand the concept of reflections and apply it in their journal writing. The results of the study also show that the students are both effective and highly effective in journal writing. However the students are still facing some problems in practicing reflection and journal writing. To overcome these problems, several suggestions and recommendations are put forward by the researcher to uplift the quality of reflections and journal writing. Hopefully, this study will guide everyone involved in the Graduate Diploma Course (KPLI) Primary School (SR) practicum administration to produce professional and excellent teachers in the future.*



UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

## SINGKATAN

|                |                               |
|----------------|-------------------------------|
| <b>BBM</b>     | Bahan Bantu Mengajar          |
| <b>BPG</b>     | Bahagian Pendidikan Guru      |
| <b>FPG</b>     | Falsafah Pendidikan Guru      |
| <b>FPK</b>     | Falsafah Pendidikan Negara    |
| <b>JLD</b>     | Jilid                         |
| <b>K</b>       | Kod                           |
| <b>KPLI</b>    | Kursus Perguruan Lepas Ijazah |
| <b>KP</b>      | Kementerian Pelajaran         |
| <b>LCD</b>     | <i>Liquid Crystal Display</i> |
| <b>MT</b>      | Matematik                     |
| <b>N</b>       | Bilangan Responden            |
| <b>PI</b>      | Pengajian Bahasa Inggeris     |
| <b>P&amp;P</b> | Pengajaran dan Pembelajaran   |
| <b>R</b>       | Refleksi                      |
| <b>S</b>       | Subjek                        |
| <b>SR</b>      | Sekolah Rendah                |
| <b>UMS</b>     | Universiti Malaysia Sabah     |



**UMS**  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

## KANDUNGAN

## MUKA SURAT

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| <b>PENGAKUAN</b>                      | ii  |
| <b>PENGHARGAAN</b>                    | iii |
| <b>ABSTRAK</b>                        | iv  |
| <b>ABSTRACT</b>                       | v   |
| <b>SINGKATAN</b>                      | vi  |
| <b>KANDUNGAN</b>                      | vii |
| <b>SENARAI JADUAL</b>                 | x   |
| <b>SENARAI RAJAH</b>                  | xi  |
| <b>BAB 1 :     PENGENALAN</b>         | 1   |
| 1.1     Pendahuluan                   | 1   |
| 1.2     Latar Belakang Kajian         | 3   |
| 1.3     Pernyataan Masalah            | 6   |
| 1.4     Persoalan Kajian              | 9   |
| 1.5     Tujuan Kajian                 | 10  |
| 1.6     Objektif Kajian               | 10  |
| 1.7     Definisi Operasional          | 11  |
| 1.7.1     Praktikum                   | 11  |
| 1.7.2     KPLI                        | 12  |
| 1.7.3     Pensyarah Pembimbing        | 12  |
| 1.7.4     Guru Pembimbing             | 12  |
| 1.7.5     Guru Pelatih                | 12  |
| 1.7.6     Refleksi                    | 12  |
| 1.7.7     Jurnal                      | 13  |
| 1.8     Signifikan Kajian             | 13  |
| 1.9     Limitasi Kajian               | 14  |
| <b>BAB 2 :     TINJAUAN LITERATUR</b> | 16  |
| 2.1     Pengenalan                    | 16  |
| 2.2     Definisi Konsep               | 16  |
| 2.3     Teori                         | 19  |
| 2.4     Model                         | 24  |
| 2.5     Kajian Lepas Dalam Negeri     | 32  |
| 2.6     Kajian Lepas Luar Negeri      | 34  |
| 2.7     Kerangka Teoritikal Kajian    | 35  |
| 2.8     Kesimpulan                    | 38  |



|                |                                                                                                                                                                                                                              |    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>BAB 3 :</b> | <b>METODOLOGI</b>                                                                                                                                                                                                            | 39 |
| 3.1            | Pengenalan                                                                                                                                                                                                                   | 39 |
| 3.2            | Reka Bentuk Kajian                                                                                                                                                                                                           | 39 |
| 3.3            | Kaedah Kajian                                                                                                                                                                                                                | 40 |
| 3.4            | Persampelan                                                                                                                                                                                                                  | 41 |
| 3.5            | Instrumen Kajian                                                                                                                                                                                                             | 42 |
| 3.6            | Prosedur Kerja / Pengumpulan Data                                                                                                                                                                                            | 42 |
| 3.7            | Analisis Kajian                                                                                                                                                                                                              | 43 |
| 3.8            | Kesimpulan                                                                                                                                                                                                                   | 48 |
| <br>           |                                                                                                                                                                                                                              |    |
| <b>BAB 4 :</b> | <b>DAPATAN KAJIAN</b>                                                                                                                                                                                                        | 49 |
| 4.1            | Pengenalan                                                                                                                                                                                                                   | 49 |
| 4.2            | Maklumat Latar Diri Responden                                                                                                                                                                                                | 49 |
| 4.3            | Maklumat Kawasan Penempatan Praktikum Responden                                                                                                                                                                              | 51 |
| 4.4            | Apakah Tanggapan Guru Pelatih Kursus Perguruan Lepas Ijazah (KPLI) Sekolah Rendah (SR), Ambilan Januari 2005, Di Sebuah Maktab Perguruan Di Sabah Terhadap Konsep Refleksi Semasa Menjalani Praktikum                        | 52 |
| 4.4.1          | Refleksi Sebagai Satu Proses Menganalisis Amalan Sendiri                                                                                                                                                                     | 53 |
| 4.4.2          | Refleksi Sebagai Satu Proses Menghubunkait Perasaan dan Pengalaman                                                                                                                                                           | 54 |
| 4.4.3          | Refleksi Sebagai Satu Pendekatan Praktikal / Tindakan Proaktif                                                                                                                                                               | 55 |
| 4.4.4          | Refleksi Sebagai Satu Inkuiri Penemuan / Penyelesaian Masalah                                                                                                                                                                | 55 |
| 4.5            | Apakah Peristiwa atau Isu-Isu yang Dipilih oleh Guru Pelatih Kursus Perguruan Lepas Ijazah (KPLI) Sekolah Rendah (SR), Ambilan Januari 2005, Di Sebuah Maktab Perguruan Di Sabah untuk dicatat dalam Jurnal Semasa Praktikum | 56 |
| 4.6            | Adakah Pelaksanaan Penulisan Jurnal Berkesan Di Kalangan Guru Pelatih Kursus Perguruan Lepas Ijazah (KPLI) Sekolah Rendah (SR), Ambilan Januari 2005, Di Sebuah Maktab Perguruan Di Sabah Semasa Menjalani Praktikum         | 61 |
| 4.6.1          | Tahap Pertama : Penulisan Jurnal yang Tidak Berkesan                                                                                                                                                                         | 62 |
| 4.6.2          | Tahap Kedua : Penulisan Jurnal yang Kurang Berkesan                                                                                                                                                                          | 64 |
| 4.6.3          | Tahap Ketiga : Penulisan Jurnal yang Berkesan                                                                                                                                                                                | 66 |
| 4.6.4          | Tahap Keempat : Penulisan Jurnal yang Amat Berkesan                                                                                                                                                                          | 68 |
| 4.7            | Apakah Masalah-masalah yang dihadapi dalam Penulisan Jurnal oleh Guru Pelatih Kursus Perguruan Lepas Ijazah (KPLI) Sekolah Rendah (SR), Ambilan Januari 2005, Di Sebuah Maktab Perguruan Di Sabah Semasa Menjalani Praktikum | 71 |
| 4.7.1          | Masalah Kurang Faham Konsep Refleksi                                                                                                                                                                                         | 75 |
| 4.7.2          | Masalah untuk Mengenal Pasti Masalah                                                                                                                                                                                         | 75 |
| 4.7.3          | Masalah dalam Penulisan                                                                                                                                                                                                      | 76 |
| 4.7.4          | Penyelesaian Masalah dan Tindakan Susulan                                                                                                                                                                                    | 76 |
| 4.7.5          | Masalah Sikap                                                                                                                                                                                                                | 77 |
| 4.7.6          | Masalah Bimbingan dan Kemudahan                                                                                                                                                                                              | 77 |
| 4.8            | Kesimpulan                                                                                                                                                                                                                   | 78 |

|                    |                                                 |     |
|--------------------|-------------------------------------------------|-----|
| <b>BAB 5 :</b>     | <b>RUMUSAN DAN CADANGAN</b>                     | 80  |
| 5.1                | Pengenalan                                      | 80  |
| 5.2                | Ringkasan Kajian                                | 80  |
| 5.3                | Dapatan dan Perbincangan                        | 81  |
| 5.4                | Kesimpulan dan Cadangan                         | 84  |
| 5.5                | Cadangan Kajian Lanjutan                        | 89  |
| 5.6                | Kesimpulan                                      | 91  |
| <b>BIBLIOGRAFI</b> |                                                 | 92  |
| <b>LAMPIRAN A</b>  | <b>:</b> Borang Soal Selidik                    | 99  |
| <b>LAMPIRAN B</b>  | <b>:</b> Salinan Sampel-Sampel Penulisan Jurnal | 105 |



**UMS**  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

**SENARAI JADUAL****MUKA SURAT**

|            |                                                                                                                                                                            |    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Jadual 3.1 | Konsep Refleksi                                                                                                                                                            | 45 |
| Jadual 3.2 | Kategori Peristiwa atau Isu-isu yang Dicatat oleh Guru Pelatih Semasa Praktikum                                                                                            | 46 |
| Jadual 3.3 | Kriteria-kriteria Keberkesanan Penulisan Jurnal                                                                                                                            | 47 |
| Jadual 4.1 | Profil Responden Kajian                                                                                                                                                    | 50 |
| Jadual 4.2 | Kawasan Penempatan Praktikum Responden                                                                                                                                     | 51 |
| Jadual 4.3 | Kod dan Kategori Isu                                                                                                                                                       | 57 |
| Jadual 4.4 | Peristiwa atau Isu-isu Mengikut Kod yang Dipilih oleh Guru Pelatih untuk Dicatat dalam Jurnal Semasa Praktikum                                                             | 58 |
| Jadual 4.5 | Jumlah Catatan Peristiwa atau Isu-isu Mengikut Kod dalam Jurnal Guru Pelatih Semasa Praktikum                                                                              | 59 |
| Jadual 4.6 | Peratus Catatan Peristiwa atau Isu-isu Mengikut Kod dalam Jurnal Guru Pelatih Semasa Praktikum                                                                             | 59 |
| Jadual 4.7 | Jadual Skala dan Petunjuk Keberkesanan Penulisan Jurnal                                                                                                                    | 61 |
| Jadual 4.8 | Keberkesanan Penulisan Jurnal di Kalangan Guru Pelatih Kursus Perguruan Lepas Ijazah (KPLI) Sekolah Rendah (SR), Ambilan Januari 2005, Di Sebuah Maktab Perguruan Di Sabah | 70 |

**SENARAI RAJAH****MUKA SURAT**

|           |                                                                                                                                                                               |    |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Rajah 1.1 | Proses Pembinaan Insan Guru dalam Program Praktikum                                                                                                                           | 5  |
| Rajah 2.1 | Model Hieraki Refleksi Zeichner dan Liston                                                                                                                                    | 25 |
| Rajah 2.2 | Model Reflektif Wallace                                                                                                                                                       | 26 |
| Rajah 2.3 | Model Penulisan Refleksi Kritikal Hanipah                                                                                                                                     | 30 |
| Rajah 2.4 | Peringkat Amalan Refleksi                                                                                                                                                     | 37 |
| Rajah 4.1 | Konsep Refleksi Menurut Tanggapan Guru Pelatih Kursus Perguruan Lepas Ijazah (KPLI) Sekolah Rendah (SR), Ambilan Januari 2005, Di Sebuah Maktab Perguruan Di Sabah            | 53 |
| Rajah 4.2 | Masalah yang dihadapi Guru Pelatih Kursus Perguruan Lepas Ijazah (KPLI) Sekolah Rendah (SR), Ambilan Januari 2005, Di Sebuah Maktab Perguruan Di Sabah dalam Penulisan Jurnal | 74 |



UMS  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

# BAB 1

## PENGENALAN

### 1.1 Pendahuluan

Amalan refleksi melalui penulisan jurnal merupakan aspek yang amat penting dalam latihan perguruan. Melalui amalan refleksi seseorang guru pelatih dapat meningkatkan kefahaman tentang dirinya dan juga tanggungjawab terhadap bidang tugas yang dijalankan. Hal ini kerana amalan refleksi dapat menyediakan ilmu pengetahuan baru untuk digunakan oleh guru-guru pelatih bagi meningkatkan amalan-amalan seterusnya pada masa depan. Menurut Milner (2003), amalan refleksi secara signifikannya dapat meningkatkan kualiti tugas guru dan seterusnya menambah baik apa yang telah mereka pelajari daripada guru-guru yang lain.

Selain meningkatkan kualiti dalam bidang tugas, amalan refleksi juga dapat memotivasikan guru pelatih secara intrinsik bagi mencapai perkembangan profesional dalam bidang tugas mereka (Senne dan Rikard, 2002). Menurut Pollard (2002) amalan refleksi juga dikatakan dapat berfungsi sebagai satu alat lingkaran perkembangan profesional yang dapat membawa kepada peningkatan dalam kualiti pendidikan.

Memandangkan kepentingan amalan refleksi yang dapat memberi pengetahuan baru di samping dapat digunakan untuk meningkatkan mutu pengajaran dan pembelajaran guru pelatih semasa praktikum, pihak Bahagian Pendidikan Guru telah mengeluarkan satu arahan dalam Buku Garis Panduan Praktikum Latihan Perguruan Praperkhidmatan No. Rujukan : KP (BPG) 9562 / JLD. 62 (26) berkuatkuasa pada April 2003 yang mengkehendaki setiap guru pelatih Kursus Perguruan Lepas Ijazah (KPLI)

Sekolah Rendah (SR) yang menjalani praktikum melaksanakan amalan refleksi melalui penulisan jurnal.

Untuk mencapai tujuan di atas, satu garis panduan telah disediakan berkenaan dengan amalan reflektif melalui penulisan jurnal. Antaranya, guru pelatih dikehendaki menyimpan catatan penglibatannya di sekolah semasa praktikum untuk renungan. Melalui penulisan jurnal, guru pelatih akan menilai tugas dan tanggungjawab yang telah dilaksanakan semasa praktikum serta menjadikan amalan refleksi sebagai satu asas atau panduan untuk tindakan susulan.

Setiap guru pelatih dikehendaki menulis dan menyimpan catatan jurnal sepanjang sesi praktikum. Catatan yang dibuat oleh guru pelatih hendaklah melibatkan perkara-perkara yang relevan dan kritikal seperti peristiwa, masalah pencapaian, bidang-bidang penting semasa praktikum serta mempunyai cadangan dan pandangan untuk mengatasi masalah-masalah yang dihadapi. Satu jangka masa juga perlu ditetapkan untuk melaksanakan cadangan mengatasi masalah yang telah dicatatkan. Selain itu, guru pelatih juga dikehendaki membuat catatan bagi mengesan kemajuan tindakan susulan yang telah dicatatkan (Bahagian Pendidikan Guru, 2003 : 45).

Penyataan-penyataan di atas jelas menunjukkan kepentingan serta faedah bagi seseorang guru pelatih melakukan refleksi melalui penulisan jurnal dalam melaksanakan sesuatu tugas atau tanggungjawab yang diberi semasa praktikum. Menurut Bullock dan Hawks (2001), seseorang guru pelatih dapat menggunakan refleksi bagi tujuan meningkatkan pengetahuan, kemahiran, dan kemampuan diri dalam melaksanakan tugas. Melalui amalan refleksi seseorang guru pelatih dikehendaki memikirkan apa yang perlu mereka lakukan, sebab melakukannya, apakah hasilnya, dan bagaimana menggunakan maklumat-maklumat tersebut untuk perkembangan seterusnya (McLaughlin dan Vogt, 1998). Hal ini kerana refleksi dapat menyediakan maklumat tentang pencapaian guru pelatih dalam pengajaran mereka dan seterusnya membawa



kepada pengajaran yang lebih baik. Tickle (1994) menyatakan bahawa guru yang berkesan ialah guru yang dapat mengamalkan refleksi dalam proses pengajaran mereka.

Memandangkan kepentingan-kepentingan di atas, satu kajian akan dijalankan untuk mengkaji tentang amalan refleksi melalui penulisan jurnal serta masalah-masalah yang dihadapi dalam penulisan jurnal di kalangan guru-guru pelatih Kursus Perguruan Lepas Ijazah (KPLI) Sekolah Rendah (SR), Ambilan Januari 2005, di sebuah maktab perguruan di Sabah, semasa menjalani praktikum.

## 1.2 Latar Belakang Kajian

Program latihan mengajar atau praktikum merupakan komponen yang amat penting dalam kurikulum latihan perguruan praperkhidmatan. Tujuan pelaksanaan praktikum adalah untuk membantu dan membolehkan guru pelatih menguasai dan mengamalkan segala konsep, prinsip, kemahiran, dan nilai yang diperlukan oleh seseorang insan guru yang profesional. Melalui program praktikum, diharapkan semua guru pelatih akan dapat

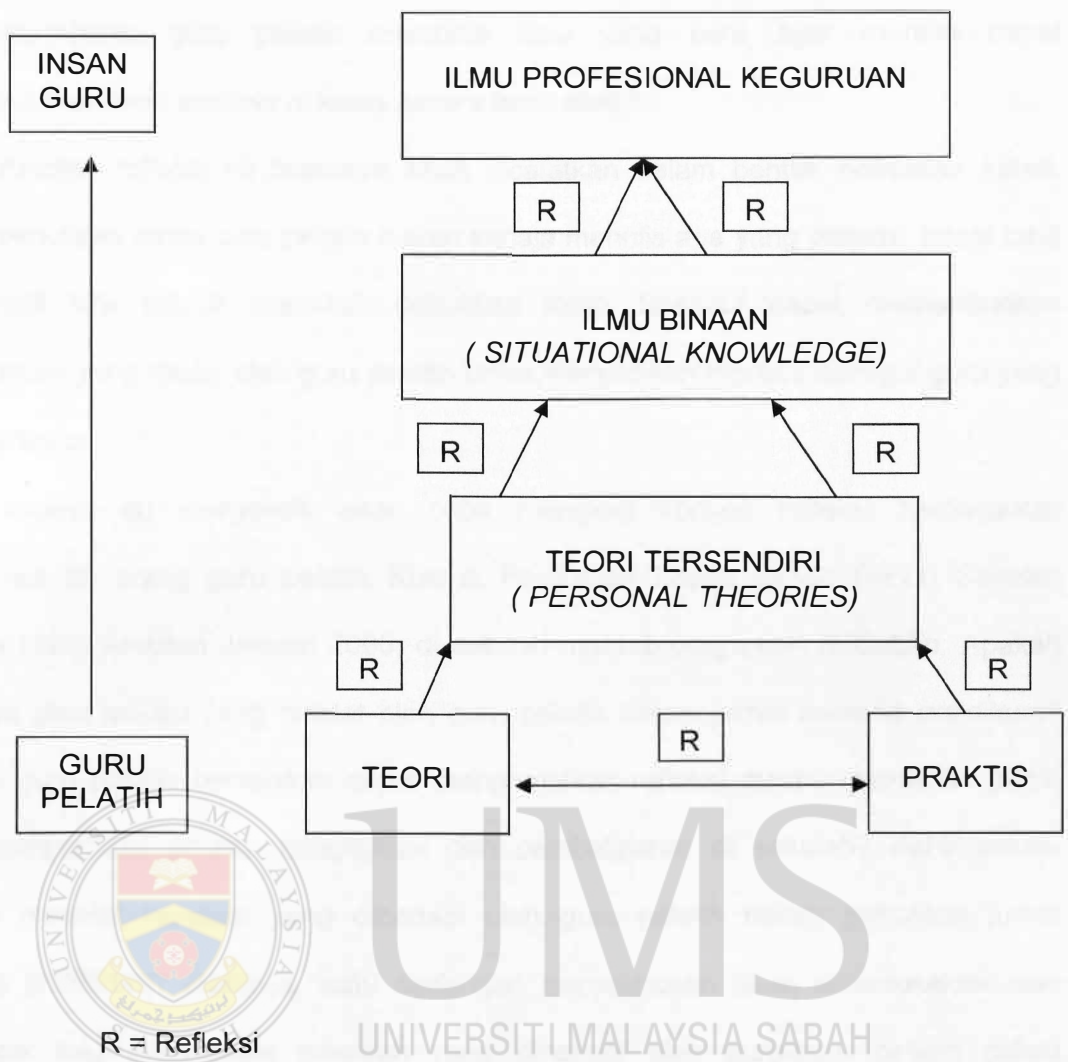
- i. memupuk sikap positif, meningkatkan daya ketahanan diri, serta mengamalkan nilai profesional keguruan,
- ii. membina daya suai, daya tahan, daya saing, dan daya cipta,
- iii. meningkatkan kemahiran memerhati, keprihatinan, dan kepekaan terhadap murid,
- iv. menyesuaikan diri dengan budaya sekolah,
- v. menyepadukan teori dengan amali pengajaran dan pembelajaran,
- vi. menguasai strategi pengajaran dan pembelajaran,

- vii. mengenal pasti dan menyelesaikan masalah pengajaran pembelajaran dan seterusnya memperkembangkan potensi mereka sebagai guru; dan
- viii. membuat renungan dan penilaian sendiri dalam semua aspek tugas guru.

Oleh itu, tujuan program praktikum adalah untuk melahirkan guru sekolah dan bukan semata-mata guru bilik darjah. Untuk mencapai hasrat tersebut, pihak Bahagian Pendidikan Guru telah merangka program praktikum yang dapat menyediakan peluang bagi guru pelatih mempraktikkan teori dalam amalan pengajaran pembelajaran serta menghasilkan teori pengajaran pembelajaran yang tersendiri. Melalui pengalaman ini dan proses amalan refleksi, guru pelatih diharap akan dapat menghasilkan ilmu binaan (*situational knowledge*) yang dapat dijadikan asas kepada pembinaan ilmu profesional kelak (Bahagian Pendidikan Guru, 2005 : 6-8). Rujuk rajah 1.1.



UMS  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH



**Rajah 1.1 : Proses Pembinaan Insan Guru dalam Program Praktikum**

( Sumber : Bahagian Pendidikan Guru, 2005, m.s. 7 )

Merujuk kepada rajah 1.1 proses pembinaan insan guru dalam program praktikum, dapat disimpulkan bahawa amalan refleksi merupakan satu komponen amat penting bagi tujuan melatih dan melahirkan guru-guru yang profesional. Dalam rajah tersebut, pemikiran yang reflektif terhadap aspek pengajaran dan pembelajaran akan

dapat membantu guru pelatih membina ilmu yang baru agar mereka dapat mempraktikkan teori semasa di kelas secara lebih efektif.

Amalan refleksi ini biasanya akan dicatatkan dalam bentuk penulisan jurnal. Dalam penulisan jurnal guru pelatih bukan sahaja menulis apa yang dialami, tetapi turut mengambil kira sejauh manakah penulisan jurnal tersebut dapat memanfaatkan pengalaman yang dilalui oleh guru pelatih untuk menjadikan mereka sebagai guru yang lebih berkesan.

Justeru itu, penyelidik akan cuba mengkaji konsep refleksi berdasarkan tanggapan 39 orang guru pelatih Kursus Perguruan Lepas Ijazah (KPLI) Sekolah Rendah (SR), Ambilan Januari 2005, di sebuah maktab perguruan di Sabah. Apakah peristiwa atau isu-isu yang dicatat oleh guru pelatih dalam jurnal semasa praktikum? Adakah guru pelatih berkenaan dapat mengamalkan refleksi melalui penulisan jurnal bagi memperbaiki amalan pengajaran dan pembelajaran di sekolah? Akhir sekali, apakah masalah-masalah yang dihadapi oleh guru pelatih dalam penulisan jurnal semasa praktikum? Hasilnya, satu cadangan penyelesaian akan dikemukakan oleh penyelidik bagi menangani masalah yang dihadapi oleh guru-guru pelatih dalam penulisan jurnal semasa praktikum demi untuk meningkatkan mutu dan latihan pengurusan praktikum Kursus Perguruan Lepas Ijazah (KPLI) Sekolah Rendah (SR) nanti.

### 1.3 Pernyataan Masalah

Cabaran yang dihadapi pada masa sekarang adalah bagaimanakah caranya untuk meningkatkan praktikum sebagai satu pengalaman reflektif yang sebenar melalui penulisan jurnal? Kebanyakan kajian tempatan mendapati bahawa refleksi guru pelatih adalah kurang sekali diberi penekanan (Lee, Chin, Ong, Saadiah, dan Beh, 1998 ; Toh, 2001, Wong, Choong, Loh, Tan, dan Salmiyah, 2000 ; Lee, 2004).

Kajian yang dilaksanakan oleh Bahagian Pendidikan Guru juga mendapati bahawa terdapat pensyarah-pensyarah yang mengakui bahawa mereka masih kekurangan dalam kepakaran dan kemahiran membimbing guru pelatih dalam aspek yang melibatkan amalan refleksi. Kajian ini juga mendapati guru pelatih memberikan persepsi yang rendah terhadap aspek bimbingan yang mereka terima daripada pensyarah pembimbing tentang soal-soal yang berkaitan dengan amalan refleksi ( Bahagian Pendidikan Guru, 2000 ).

Berlandaskan kenyataan-kenyataan di atas serta pengalaman penyelidik yang bertugas sebagai Setiausaha Praktikum di sebuah maktab perguruan selama 11 tahun didapati amat penting untuk dijalankan satu kajian tentang amalan refleksi dalam penulisan jurnal. Walaupun belum ada kajian khusus dijalankan di maktab tempat saya bertugas, namun maklumat-maklumat yang diperoleh daripada rakan-rakan pensyarah dan guru-guru pembimbing sekolah menunjukkan bahawa sebahagian besar guru pelatih masih menghadapi masalah dalam mengamalkan penulisan refleksi yang baik semasa praktikum. Buktinya, dapat dilihat pada catatan-catatan jurnal mereka yang ternyata kurang menepati konsep dan objektif refleksi. Kadang kala isu-isu yang ditulis dalam jurnal hanya merupakan perkara-perkara yang biasa dan kurang relevan dengan apa yang dikehendaki dalam sukatan praktikum. Di samping itu, catatan-catatan yang ditulis oleh mereka hanyalah sekadar untuk memenuhi syarat lulus praktikum ataupun untuk memenuhi kehendak pensyarah dan guru pembimbing sahaja.

Masalah ini timbul mungkin juga disebabkan aspek pemikiran refleksi yang kurang diperincikan dengan sepenuhnya dalam buku Garis Panduan Praktikum Latihan Perguruan Praperkhidmatan yang dikeluarkan oleh Bahagian Pendidikan Guru. Contohnya, dalam aspek penulisan jurnal guru pelatih hanya dikehendaki membuat catatan yang berterusan berkenaan sesuatu peristiwa, masalah, pencapaian ataupun bidang yang perlu diberi penekanan. Dalam buku panduan praktikum juga dinyatakan



tujuan penulisan jurnal adalah untuk membantu guru pelatih merenung, menilai, dan menjadikannya sebagai asas untuk mengambil tindakan susulan semasa menjalani praktikum ( Bahagian Pendidikan Guru, 2005 : 43 ).

Selain itu, penyelidik juga mendapati bahawa terdapat beberapa tafsiran dan panduan menulis jurnal yang diberi oleh pensyarah-pensyarah maktab kepada guru pelatih tidak dapat difahami dengan jelas oleh guru pelatih. Kadang kala guru pelatih keliru dan kurang yakin terhadap apa yang perlu dilakukan dan penekanan manakah yang harus diberi dalam penulisan jurnal.

Kekurangan penekanan tentang aspek penulisan jurnal semasa interaksi kuliah juga merupakan salah satu faktor utama yang menyumbang kepada masalah yang dihadapi oleh guru pelatih dalam penulisan jurnal.

Selain itu, persoalan tentang penulisan jurnal yang baik juga seringkali diperbincangkan (Bahagian Pendidikan Guru, 2004). Hal ini kerana amalan refleksi yang baik melalui penulisan jurnal dikatakan dapat membantu guru pelatih untuk menggunakan pengalaman yang lalu sebagai asas untuk memperbaharui dan memperbaiki amalan pengajaran mereka dalam praktikum. Refleksi yang baik kebiasaannya memerlukan keikhlasan, kesungguhan guru pelatih menulis secara terperinci pengalaman yang dilalui dan juga kesan pengalaman yang dilalui terhadap perkembangan diri guru pelatih itu sendiri .

Oleh itu, refleksi sepertimana yang dinyatakan dalam buku Garis Panduan Praktikum Latihan Perguruan Praperkhidmatan (Bahagian Pendidikan Guru, 2005) bukanlah satu tugas atau proses mental yang ringan. Proses refleksi ini dikatakan mempunyai hubungan yang rapat dengan proses-proses inkuiri. (Schon, 1987 : 3) dan penyelidikan tindakan (Kemmis dan McTaggart, 1981). Begitu juga Colton dan Sparks-Langer (1993) yang menyatakan bahawa refleksi bukanlah sesuatu yang mudah, tetapi beroperasi selari dengan kitar merancang, melaksana, memantau serta melibatkan



proses-proses kognitif seperti membuat telahan, dan membuat pertimbangan-pertimbangan yang dianggap sementara sebelum mengambil langkah-langkah yang seterusnya. Elliot (1991), Cohen dan Manion (1994) pula mengaitkan refleksi dengan penyelidikan tindakan. Refleksi juga dikaitkan sebagai satu proses pemerolehan maklumat, membuat penilaian dan menggunakannya untuk mengubah atau memperbaiki tindakan masa depan ( Bullock dan Hawks, 2001).

Jadi, terjawablah persoalan mengapa guru pelatih menghadapi masalah kesukaran membuat refleksi dalam penulisan jurnal semasa praktikum. Sungguhpun amalan refleksi melalui penulisan jurnal bukan merupakan perkara yang mudah, namun begitu kebanyakan guru pelatih masih tetap bersetuju bahawa amalan refleksi melalui penulisan jurnal dapat membantu mereka dalam meningkatkan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran bilik darjah (Asiah, 2001).

Penyataan-penyataan masalah di atas menerangkan sebab keperluan kajian dijalankan tentang amalan refleksi melalui penulisan jurnal serta masalah-masalah penulisan jurnal yang dihadapi semasa praktikum di kalangan guru pelatih Kursus Perguruan Lepas Ijazah (KPLI) Sekolah Rendah (SR), Ambilan Januari 2005, di maktab perguruan.

#### 1.4 Persoalan Kajian

Adalah diharap melalui kajian ini persoalan-persoalan seperti berikut akan dapat dijawab : Persoalan –persoalan kajian tersebut ialah;

- i. Apakah tanggapan guru pelatih Kursus Perguruan Lepas Ijazah (KPLI) Sekolah Rendah (SR), Ambilan Januari 2005, di sebuah maktab perguruan di Sabah terhadap konsep refleksi semasa menjalani praktikum?

- ii. Apakah peristiwa atau isu-isu yang dipilih oleh guru pelatih Kursus Perguruan Lepas Ijazah (KPLI) Sekolah Rendah (SR), Ambilan Januari 2005, di sebuah maktab perguruan di Sabah untuk dicatat dalam jurnal semasa menjalani praktikum?
- iii. Adakah pelaksanaan penulisan jurnal berkesan di kalangan guru pelatih Kursus Perguruan Lepas Ijazah (KPLI) Sekolah Rendah (SR), Ambilan Januari 2005, di sebuah maktab perguruan di Sabah semasa menjalani praktikum?
- iv. Apakah masalah-masalah yang dihadapi dalam penulisan jurnal oleh guru pelatih Kursus Perguruan Lepas Ijazah (KPLI) Sekolah Rendah (SR), Ambilan Januari 2005, di sebuah maktab perguruan di Sabah semasa menjalani praktikum?

### 1.5 Tujuan Kajian

Tujuan kajian ini adalah untuk meninjau amalan refleksi, peristiwa atau isu-isu yang dicatat dalam penulisan jurnal, keberkesanan penulisan jurnal serta masalah-masalah yang dihadapi dalam penulisan jurnal di kalangan guru pelatih Kursus Perguruan Lepas Ijazah (KPLI) Sekolah Rendah (SR), Ambilan Januari 2005, di sebuah maktab perguruan di Sabah semasa menjalani praktikum.

### 1.6 Objektif Kajian

Objektif utama kajian ini adalah untuk :

- i. Meninjau kefahaman konsep refleksi menurut tanggapan guru pelatih Kursus Perguruan Lepas Ijazah (KPLI) Sekolah Rendah (SR), Ambilan Januari 2005, di sebuah maktab perguruan di Sabah semasa menjalani praktikum

- ii. Mengenal pasti peristiwa atau isu-isu yang dipilih oleh guru pelatih Kursus Perguruan Lepas Ijazah (KPLI) Sekolah Rendah (SR), Ambilan Januari 2005, di sebuah maktab perguruan di Sabah untuk dicatat dalam jurnal semasa menjalani praktikum.
- iii. Menilai keberkesanan pelaksanaan penulisan jurnal di kalangan guru pelatih Kursus Perguruan Lepas Ijazah (KPLI) Sekolah Rendah (SR), Ambilan Januari 2005, di sebuah maktab perguruan di Sabah semasa menjalani praktikum.
- iv. Meninjau masalah-masalah yang dihadapi dalam penulisan jurnal oleh guru pelatih Kursus Perguruan Lepas Ijazah (KPLI) Sekolah Rendah (SR), Ambilan Januari 2005, di sebuah maktab perguruan di Sabah semasa menjalani praktikum.

## 1.7 Definisi Operasional

Definisi operasional konsep yang digunakan dalam kajian ini adalah seperti berikut ;

### 1.7.1 Praktikum

Praktikum adalah merujuk kepada program latihan mengajar yang merupakan salah satu komponen penting dalam kurikulum latihan perguruan praperkhidmatan yang berlandaskan hasrat dan matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) dan Falsafah Pendidikan Guru (FPG). Program latihan mengajar ini membolehkan guru pelatih menguasai dan mengamalkan segala prinsip, kemahiran dan nilai yang diperlukan oleh seseorang insan guru yang profesional. Praktikum juga merujuk kepada pengajaran dan pengalaman praktik di dalam dan di luar bilik darjah.

### **1.7.2 KPLI**

KPLI adalah merujuk kepada singkatan Kursus Perguruan Lepas Ijazah yang merupakan salah satu kursus yang dikendalikan oleh maktab-maktab perguruan di Malaysia sebagai latihan perguruan praperkhidmatan selama 1 tahun.

### **1.7.3 Pensyarah Pembimbing**

Pensyarah pembimbing adalah merujuk kepada pensyarah yang bertanggungjawab membimbing dan menyelia guru pelatih Kursus Perguruan Lepas Ijazah (KPLI) Sekolah Rendah (SR), Ambilan Januari 2005, di sebuah maktab perguruan di Sabah semasa menjalani praktikum yang bermula pada 20 Jun 2005 hingga 16 September 2005.

### **1.7.4 Guru Pembimbing**

Guru pembimbing adalah merujuk kepada guru sekolah yang bertanggungjawab membimbing dan menyelia guru pelatih Kursus Perguruan Lepas Ijazah (KPLI) Sekolah Rendah (SR), Ambilan Januari 2005, di sebuah maktab perguruan di Sabah semasa menjalani praktikum yang bermula pada 20 Jun 2005 hingga 16 September 2005.

### **1.7.5 Guru Pelatih**

Guru pelatih adalah merujuk kepada guru pelatih Kursus Perguruan Lepas Ijazah (KPLI) Sekolah Rendah (SR), Ambilan Januari 2005, di sebuah maktab perguruan di Sabah yang terdiri daripada opsyen Bahasa Inggeris dan opsyen Matematik.

### **1.7.6 Refleksi**

Refleksi adalah merujuk kepada proses merenung, menganalisis, mencari alasan, cadangan, dan tindakan untuk memperbaiki diri. Refleksi ini dilakukan oleh guru pelatih Kursus Perguruan Lepas Ijazah (KPLI) Sekolah Rendah (SR), Ambilan Januari 2005, di sebuah maktab perguruan di Sabah semasa menjalani praktikum yang bermula pada 20 Jun 2005 hingga 16 September 2005.