

**HUBUNGAN KEPIMPINAN INSTRUKSIONAL GURU BESAR
DENGAN IKLIM BILIK DARJAH DAN TAHAP MOTIVASI
GURU SEKOLAH RENDAH DI SABAH**



MAIMUNAH BINTI SUHAIBUL

**PERPUSTAKAAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH**

SEKOLAH PENDIDIKAN DAN PEMBANGUNAN SOSIAL

UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

2007

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti persepsi guru terhadap Kepimpinan Instruksional Guru Besar dan hubungannya dengan iklim bilik darjah dan tahap motivasi guru sekolah rendah di daerah Kota Belud. Sampel kajian terdiri daripada semua guru di tiga buah sekolah berkenaan iaitu seramai 79 orang. Ujian min digunakan untuk mengenal pasti persepsi guru terhadap kepimpinan instruksional guru besar, iklim bilik darjah dan tahap motivasi guru. Dapatan kajian menunjukkan min= 4.13 bagi persepsi guru terhadap kepimpinan instruksional guru besar, min= 3.31 bagi iklim bilik darjah dan min = 3.58 bagi tahap motivasi guru. Korelasi Pearson digunakan untuk melihat hubungan kepimpinan instruksional guru besar dengan iklim bilik darjah dan tahap motivasi guru. Dapatan kajian mendapati ada hubungan positif yang signifikan pada tahap 0.536(N=79, $k < 0.01$) bagi hubungan Kepimpinan instruksional dengan iklim bilik darjah dan begitu juga dengan hubungan Kepimpinan instruksional guru besar dengan motivasi guru adalah positif pada tahap 0.518.(N= 79, $k < 0.01$). Diakhir kajian dikemukakan beberapa cadangan kepada penggubal dasar, guru besar dan pemimpin sekolah bagi mempertingkatkan kepimpinan instruksional guru besar untuk membantu guru besar menjalankan fungsi sebagai guru besar yang berkesan.

UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

PERPUSTAKAAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

ABSTRACT

RELATIONSHIP BETWEEN HEAD TEACHERS INSTRUCTIONAL LEADERSHIP WITH CLASSROOM CLIMATE AND PRIMARY SCHOOL TEACHER'S MOTIVATION IN SABAH

The objectives of this study is to determine relationship between teacher's perceptions towards headteachers instructional leadership with classroom climate and primary school teacher's motivation in Sabah. Sample of this research consist of teachers in three primary schools which comprises of 79 teachers. Descriptive statistic and Pearson Correlation were used to analyze the data. The results shows that, mean for teacher's perception towards head teacher's instructional leadership is 4.13, for classroom's climate is 3.31 and the teacher's motivation are 3.58. Correlation analysis also shows that, there are significant positive value between head teacher's instructional leadership with classroom climate at p- value 0.536($n=79$, $k < 0.01$). For the relationship between head teacher's instructional leadership with teacher's motivation show significant positive value at p-value 0.518 ($n= 79$, $k < 0.01$). It is suggested for the headteachers to upgrade their knowledge about instructional leadership skill, in order to improve their management of the school.



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH