

**PERSEPSI GURU TERHADAP
KEPIMPINAN PENGAJARAN PENGETUA
DI SEKOLAH-SEKOLAH MENENGAH
DAERAH SEMPORNA**



JUMRIA @ JUMDIA BINTI HAJI

**SEKOLAH PENDIDIKAN DAN PEMBANGUNAN SOSIAL
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH
2008**

ABSTRAK

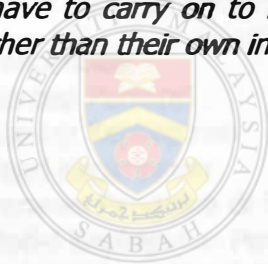
PERSEPSI GURU TERHADAP KEPIMPINAN PENGAJARAN PENGETUA DI SEKOLAH-SEKOLAH MENENGAH DAERAH SEMPORNA

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti persepsi guru terhadap kepimpinan pengajaran pengetua di sekolah-sekolah menengah daerah Semporna. Kajian ini bertumpu di sembilan buah sekolah menengah di daerah Semporna, dan seramai 239 orang guru daripada sembilan buah sekolah menengah dengan mengambil 35% sampel daripada setiap buah sekolah tersebut. Pengumpulan data telah dilakukan dengan menggunakan soal selidik yang telah diubah suai daripada Model Kepimpinan Pengajaran Hallinger dan Murphy (1985). Analisis kajian dibuat dengan menggunakan statistik deskriptif seperti kekerapan, min dan peratus dan juga secara statistik inferensi. Dapatan kajian menunjukkan pengetua-pengetua bagi sembilan buah sekolah di daerah Semporna telah pun melakukan tugas mereka sebagai pemimpin pengajaran dan pembelajaran. Dalam kajian ini didapati pengetua-pengetua bagi sembilan buah sekolah di daerah Semporna telah pun melakukan tugas mereka sebagai pemimpin pengajaran dan pembelajaran. Nilai keseluruhan min yang ditunjukkan bagi ketiga-tiga dimensi kepimpinan pengajaran dan pembelajaran tersebut ialah 2.5214. keadaan ini telah melepasi daripada paras min 2.50 yang dianggap sederhana. Keputusan kajian juga menunjukkan adanya hubungan yang signifikan di antara peranan pengetua dalam aspek penakrifan matlamat sekolah dengan pemupukan iklim pengajaran dan pembelajaran, usaha-usaha yang mantap harus diteruskan bagi memastikan para pengetua tidak akan mengabaikan tanggungjawab utama mereka berbanding dengan kesibukan yang lain.

ABSTRACT

TEACHERS PERCEPTIONS TO THE LEADERSHIP ROLES OF PRINCIPAL AT SECONDARY SCHOOLS IN SEMPORNA

The purpose of this research is to identify teacher's perception to leadership of principals at secondary schools in Semporna. This research was specified on 9 secondary schools in Semporna, and the total of 239 teachers from 9 secondary schools by take out 35% sample from each school. The gathering process of data was done by questionnaires which is have been modified from Hallinger and Murphy (1985) Teaching Leadership Model. Research analysis process done using descriptive statistic such as mod, mean and percentages and using inferential statistic as well. The finding of research shows that principals of nine secondary schools in Semporna have been carried out then duets as a leader in teaching and learning process. Total value of mean that is shown of three teaching and learning leadership dimension is 2.5214. This situation had exceeded the mean level 2.5 which is considered as average. The results of research also shows that there is significant connection between principal roles in define school goals by existing teaching and learning environmental, the good efforts have to carry on to make sure the principals hot to neglect their main roles rather than their own interest.



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH