

**PENGARUH ELEMEN PENDIDIKAN
VOKASIONAL, KEMAHIRAN VOKASIONAL
DAN STRATEGI PEMBELAJARAN
TERHADAP KEBOLEHKERJAAN MURID
PENDIDIKAN ASAS VOKASIONAL**



GHAZALI @ HASSAN BIN SULAIMAN

UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

PERPUSTAKAAN

UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

**FAKULTI PSIKOLOGI DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH
2018**

**PENGARUH ELEMEN PENDIDIKAN
VOKASIONAL, KEMAHIRAN VOKASIONAL
DAN STRATEGI PEMBELAJARAN TERHADAP
KEBOLEHKERJAAN MURID PENDIDIKAN
ASAS VOKASIONAL**

GHAZALI @ HASSAN BIN SULAIMAN



**PERPUSTAKAAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH**

UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

**TESIS INI DIKEMUKAKAN UNTUK
MEMENUHI SYARAT MEMPEROLEH
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH**

**FAKULTI PSIKOLOGI DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH
2018**

UNIVERSITI MALAYSIA SABAH
BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS

JUDUL: PENGARUH ELEMEN PENDIDIKAN VOKASIONAL, KEMAHIRAN VOKASIONAL DAN STRATEGI PEMBELAJARAN TERHADAP KEMAMPUAN KERJA MURID PENDIDIKAN ASAS VOKASIONAL

IJAZAH: DOKTOR FALSAFAH (KURIKULUM DAN PENGAJARAN)

Saya **GHAZALI @ HASSAN BIN SULAIMAN**, Sesi **2015-2018**, mengaku membenarkan tesis **Doktoral** ini disimpan di Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut: -

1. Tesis ini adalah hak milik Universiti Malaysia Sabah.
2. Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. Sila tandakan (✓):

☐

SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA 1972)

☐

TERHAD

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan dijalankan)

☒

TIDAK TERHAD

PERPUSTAKAAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

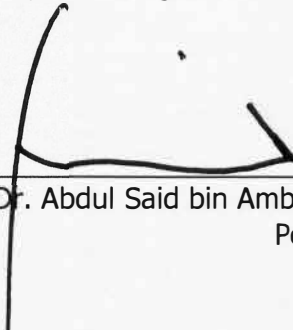


GHAZALI @ HASSAN BIN SULAIMAN
DP1511021T

Tarikh: 14 SEPTEMBER 2018

Disahkan oleh,


NURULAIN BINTI ISMAIL
PUSTAKAWAN KANAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH
(Tandatangan Pustakawan)

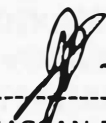


(Prof. Madya Dr. Abdul Said bin Ambotang)
Penyelia

PENGAKUAN

Karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan, ringkasan dan rujukan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

14 SEPTEMBER 2018



GHAZALI @ HASSAN BIN SULAIMAN
DP1511021T



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

PENGESAHAN

NAMA : GHAZALI @ HASSAN BIN SULAIMAN

NO. MATRIK : DP1511021T

**TAJUK : PENGARUH ELEMEN PENDIDIKAN
VOKASIONAL, KEMAHIRAN VOKASIONAL DAN
STRATEGI PEMBELAJARAN TERHADAP
KEBOLEHKERJAAN MURID PENDIDIKAN ASAS
VOKASIONAL**

**IJAZAH : IJAZAH DOKTOR FALSAFAH
(KURIKULUM DAN PENGAJARAN)**

TARIKH VIVA : 01 OGOS 2018



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

DISAHKAN OLEH

1. PENYELIA

PROF. MADYA DR. ABDUL SAID BIN AMBOTANG

Tandatangan

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'S' and 'A' followed by a horizontal line and a small flourish.

PENGHARGAAN

Dipanjatkan rasa kesyukuran ke hadrat Allah S.W.T., atas limpah dan kurnia-Nya dapatlah pengkaji menyiapkan tesis ini. Segala cabaran dan dugaan yang dihadapi sepanjang menyiapkan tesis ini hanya Dia yang maha mengetahui dan pasti ada hikmah di sebaliknya. Semoga ilmu yang sekecil zarah ini, dapat dimanfaatkan untuk semua bagi kebaikan di dunia dan akhirat.

Penghargaan yang tak terhingga kepada penyelia Profesor Madya Dr. Abdul Said bin Ambotang atas ilmu dan tunjuk ajar yang diberikan sepanjang pengkaji menyiapkan tesis ini menjadi motivasi dan semangat yang tak dapat diungkapkan dengan kata-kata. Hanya Allah yang dapat membalas jasa baik penyelia. Penghargaan ini juga diberikan kepada kesemua panel pakar dan pakar bahasa atas komen yang membina terutamanya melibatkan soal selidik pengkaji bagi tujuan pengesahan mengikut kepakaran masing-masing.

Terima kasih yang tak terhingga kepada Bahagian Tajaan Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) yang telah memberi tajaan kepada pengkaji mengikuti pengajian peringkat kedoktoran. Peluang dan ruang yang diberikan ini begitu berharga dan tidak akan disia-siakan. Ribuan terima kasih juga kepada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (BPPDP), Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) Sabah, Jabatan Pendidikan Wilayah Persekutuan Labuan (JPWPL), Pejabat Pendidikan Daerah (PPD), Pengetua-Pengetua Sekolah Menengah Harian yang menawarkan program Pendidikan Asas Vokasional (PAV) di Sabah dan Wilayah Persekutuan Labuan, Guru-Guru PAV serta mereka yang terlibat secara langsung atau tidak langsung.

Buat isteri yang tercinta (Puan Darmiati Tikka) dan anak-anak serta seluruh keluarga, doa serta dorongan dan pengorbanan yang diberikan menjadikan perjalanan menuntut ilmu ini sentiasa mendapat keredhaan daripada Allah S.W.T. Akhir kata, semoga hasil penulisan tesis ini memberi manfaat untuk kita semua.

GHAZALI @ HASSAN BIN SULAIMAN

14 SEPTEMBER 2018

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan mengenal pasti pengaruh elemen pendidikan vokasional, kemahiran vokasional dan strategi pembelajaran terhadap kebolehkeraan murid Pendidikan Asas Vokasional (PAV) di sekolah menengah harian. Reka bentuk kajian adalah berbentuk deskriptif menggunakan kaedah tinjauan. Soal selidik sebagai instrumen kajian telah digunakan untuk mendapatkan data kuantitatif melibatkan seramai 210 responden terpilih melalui teknik pensampelan bertujuan. Data kajian telah dianalisis menggunakan statistik SPSS versi 24.0 dan analisis *Partial Least Squares* (PLS)–*Structural Equation Modeling* (SEM). Data yang diperolehi, dianalisis secara deskriptif (min, sisihan piawai, peratus dan kekerapan) dan analisis inferensi menggunakan ujian statistik parametrik iaitu ujian-t, ANOVA sehala, korelasi Pearson dan regresi berganda. Manakala analisis PLS-SEM digunakan untuk menguji model yang dicadangkan oleh pengkaji. Dapatan kajian menunjukkan tahap elemen pendidikan vokasional berada pada sederhana tinggi. Manakala tahap kemahiran vokasional juga berada pada sederhana tinggi. Tahap strategi pembelajaran dan kebolehkeraan murid PAV, didapati juga berada pada sederhana tinggi. Keputusan ujian-t menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan berdasarkan jantina dan lokasi. Manakala keputusan ujian ANOVA sehala berdasarkan kursus, menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan. Analisis korelasi Pearson menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara elemen pendidikan vokasional dengan kebolehkeraan murid PAV, sementara kemahiran vokasional juga terdapat hubungan yang signifikan dengan kebolehkeraan murid PAV manakala bagi strategi pembelajaran pula, juga menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan dengan kebolehkeraan murid PAV. Bagi analisis regresi berganda, membuktikan terdapat pengaruh yang signifikan faktor peramal iaitu elemen pendidikan vokasional, kemahiran vokasional dan strategi pembelajaran terhadap kebolehkeraan murid PAV. Analisis PLS-SEM yang menggunakan model dicadangkan, menunjukkan terdapat model sumbangan yang signifikan. Implikasi kajian ini, mencadangkan kebolehkeraan murid PAV perlu sentiasa dipertingkatkan agar lebih berdaya saing khususnya dalam mendapatkan peluang pekerjaan sama ada pada peringkat domestik dan global atau pun untuk melanjutkan pengajian di institusi kemahiran ke tahap yang lebih tinggi.

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF VOCATIONAL EDUCATION ELEMENTS, VOCATIONAL SKILLS AND LEARNING STRATEGY TOWARDS VOCATIONAL BASIC EDUCATION STUDENT'S WORKABILITY

This study aims to identify the influence of the elements of vocational education, vocational skills and learning strategies on the workability of Vocational Basic Education (VBE) students in daily secondary school. The research design is descriptive using survey method. Questionnaire as a research instrument has been used to obtain quantitative data involving a total of 210 respondents selected through a purposive sampling technique. The data were analyzed using SPSS version 24.0 and Partial Least Squares (PLS)-Structural Equation Modeling (SEM) analysis. The data obtained were analyzed descriptively (mean, standard deviation, percentages and frequency) and inferential analysis using parametric statistics test such as t-test, one-way ANOVA, Pearson correlation and multiple regression. While PLS-SEM analysis is used to test the model proposed by the researcher. The findings show that the level of vocational education element is moderately high. While the level of vocational skills is also moderately high. The level of learning strategies and workability of VBE pupils, also found to be moderate high. The t-test results showed no significant difference based on gender and location. While one-way ANOVA test results based on the course, there were significant differences. Pearson correlation analysis shows that there is a significant relationship between the elements of vocational education and the workability of VBE students, while vocational skills also have significant relationships with VBE student's coordination while for learning strategies, it also shows that there is a significant relationship with VBE students' workability. For multiple regression analysis, there is a significant influence of predictor factors, namely the element of vocational education, vocational skills and learning strategies on the workability of VBE students. The PLS-SEM analysis using the proposed model shows that there is a significant contribution model. The implication of this study suggests that VBE students' workability needs to be enhanced in order to be more competitive in terms of job opportunities either domestically or globally or to further their studies at the skills institution to a higher level.

SENARAI KANDUNGAN

	Halaman
TAJUK	i
PENGAKUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
SENARAI KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xii
SENARAI RAJAH	xvi
SENARAI SINGKATAN	xvii
SENARAI LAMPIRAN	xxii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	3
1.3 Pernyataan Masalah	6
1.4 Tujuan Kajian	9
1.5 Objektif Kajian	9
1.6 Soalan Kajian	10
1.7 Hipotesis Kajian	11
1.8 Kepentingan Kajian	12
1.9 Batasan Kajian	14

1.10	Definisi Operasional	15
1.10.1	Elemen Pendidikan Vokasional	15
1.10.2	Kemahiran Vokasional	16
1.10.3	Strategi Pembelajaran	16
1.10.4	Pendidikan Asas Vokasional	17
1.10.5	Kebolehkerjaan	17
1.11	Rumusan	18
BAB 2 TINJAUAN LITERATUR		19
2.1	Pengenalan	19
2.2	Definisi Konsep Kebolehkerjaan	19
2.2.1	Teori Modal Insan (<i>Human Capital Theory</i>)	27
2.2.2	Model <i>Employability</i> Australia	29
2.3	Definisi Konsep Elemen Pendidikan Vokasional	31
2.3.1	Model Kearns (2001)	54
2.4	Definisi Konsep Kemahiran Vokasional	56
2.4.1	Teori Pembelajaran Sosial	64
2.4.2	Model <i>Secretary Commission on Achieving Necessary Skills</i> (SCANS)	68
2.5	Definisi Konsep Strategi Pembelajaran	70
2.5.1	Teori Pembelajaran Kognitif	88
2.6	Pemilihan Teori dan Model dan Pembinaan Model Kajian	90
2.7	Kerangka Konseptual Kajian	95
2.8	Rumusan	97

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN	98
3.1 Pengenalan	98
3.2 Reka Bentuk Kajian	98
3.3 Lokasi Kajian	101
3.4 Populasi dan Sampel Kajian	101
3.5 Instrumen Kajian	104
3.6 Kajian Rintis	109
3.7 Kesahan dan Kebolehpercayaan	110
3.7.1 Kesahan Instrumen Soal Selidik	111
3.7.2 Kebolehpercayaan Instrumen Soal Selidik	126
3.8 Pengumpulan Data	129
3.9 Penganalisisan Data	130
3.9.1 Analisis Deskriptif	130
3.9.2 Analisis Inferensi	131
3.9.3 Analisis <i>Partial Least Squares</i> (PLS)- <i>Structural Equation Modeling</i> (SEM)	132
3.10 Rumusan	133
 BAB 4 DAPATAN KAJIAN	 135
4.1 Pengenalan	135
4.2 Profil Responden	135
4.3 Analisis Data Statistik	136
4.4 Analisis Kenormalan	137
4.5 Analisis Deskriptif	138
4.5.1 Mengenal pasti tahap elemen pendidikan vokasional dalam kalangan murid PAV	139

4.5.2	Mengenal pasti tahap kemahiran vokasional dalam kalangan murid PAV	140
4.5.3	Mengenal pasti tahap strategi pembelajaran dalam kalangan murid PAV	141
4.5.4	Mengenal pasti tahap kebolehkeraan dalam kalangan murid PAV	141
4.6	Analisis Inferensi	142
4.6.1	Mengenal pasti perbezaan kebolehkeraan murid PAV berdasarkan demografi	142
4.6.2	Mengenal pasti hubungan antara elemen pendidikan vokasional dengan kebolehkeraan murid PAV	147
4.6.3	Mengenal pasti hubungan antara kemahiran vokasional dengan kebolehkeraan murid PAV	147
4.6.4	Mengenal pasti hubungan antara strategi pembelajaran dengan kebolehkeraan murid PAV	148
4.6.5	Mengenal pasti pengaruh faktor peramal terhadap kebolehkeraan murid PAV	150
4.6.6	Mencadangkan model sumbangan pemboleh ubah bebas terhadap kebolehkeraan murid PAV	155
4.7	Rumusan Pengujian Hipotesis	161
4.8	Rumusan	162
BAB 5 RUMUSAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN		163
5.1	Pengenalan	163
5.2	Rumusan	163
5.3	Perbincangan	165
5.3.1	Tahap Elemen Pendidikan Vokasional Dalam Kalangan Murid PAV	165

5.3.2	Tahap Kemahiran Vokasional Dalam Kalangan Murid PAV	168
5.3.3	Tahap Strategi Pembelajaran Dalam Kalangan Murid PAV	172
5.3.4	Tahap Kebolehkeraan Dalam Kalangan Murid PAV	176
5.3.5	Faktor Demografi Pemboleh Ubah	179
5.3.6	Hubungan Antara Pemboleh Ubah Bebas Dengan Pemboleh Ubah Bersandar (Kebolehkeraan Murid PAV)	182
5.3.7	Faktor Penyumbang Terhadap Kebolehkeraan Murid PAV	184
5.3.8	Kesan Langsung Model Sumbangan Pemboleh Ubah Bebas Terhadap Kebolehkeraan Murid PAV	187
5.3.9	Implikasi Kajian	188
5.4	Cadangan Kajian Lanjutan	192
5.5	Penutup	193
RUJUKAN		201
LAMPIRAN		222

SENARAI JADUAL

		Halaman
Jadual 2.1:	Perbezaan Istilah Kebolehkkerjaan Mengikut Negara	23
Jadual 2.2:	Definisi Kebolehkkerjaan Mengikut Pengkaji	25
Jadual 2.3:	Lima Strategi dan Lima Inisiatif Transformasi Pendidikan Vokasional	40
Jadual 2.4:	Tindakan Sasaran dan Keberhasilan Strategik Transformasi	41
Jadual 2.5:	Senarai 15 Buah Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) Melaksanakan PAV Rintis	47
Jadual 2.6:	Ringkasan Konsep Kurikulum Pendidikan Asas Vokasional	49
Jadual 2.7:	Struktur Program Pendidikan Asas Vokasional	50
Jadual 2.8:	Enrolmen dan Kapasiti di Institut Latihan Kemahiran	51
Jadual 2.9:	Modul Umum Pra-Vokasional Tingkatan 1	58
Jadual 2.10:	Modul Elektif Pra-Vokasional Tingkatan 1	60
Jadual 2.11:	Senarai Kursus dalam Komponen Kemahiran Vokasional	61
Jadual 2.12:	Bidang Kemahiran yang tidak Menawarkan SKM Tahap 1	62
Jadual 2.13:	Ringkasan Model SCANS (2001)	69
Jadual 2.14:	Struktur Kurikulum Pendidikan Asas Vokasional	76
Jadual 2.15:	Struktur Kurikulum PAV Tingkatan 1	77
Jadual 2.16:	Struktur Kurikulum PAV Tingkatan 2 dan 3	78
Jadual 2.17:	Standard Kandungan (SK), Standard Pembelajaran (SP) dan Kriteria Pencapaian (KP)	80
Jadual 2.18:	Pelaporan Deskriptif - Modul Jati Diri dan Teknologi Vokasional	83
Jadual 2.19:	Pelaporan Deskriptif Modul Pra-Vokasional (Modul Umum dan Modul Elektif)	84
Jadual 2.20:	Pelaporan dan Persijilan	85

Jadual 3.1:	Jumlah Populasi Kajian	102
Jadual 3.2:	Saiz Sampel Cohen, Manion dan Morrison (2011)	103
Jadual 3.3:	Senarai Soal Selidik	106
Jadual 3.4:	Jadual Penerangan Skala Likert	107
Jadual 3.5:	Jadual Penerangan Skala Likert	108
Jadual 3.6:	Jadual Penerangan Skala Likert	108
Jadual 3.7:	Jadual Penerangan Skala Likert	109
Jadual 3.8:	Responden Kajian Rintis	110
Jadual 3.9:	KMO dan <i>Bartlett's Test</i> - Konstruk Kemahiran Insaniah	115
Jadual 3.10:	<i>Loading Factor</i> – Konstruk Kemahiran Insaniah	115
Jadual 3.11	KMO dan <i>Bartlett's Test</i> - Konstruk Komunikasi BI	116
Jadual 3.12	<i>Loading Factor</i> – Konstruk Komunikasi BI	116
Jadual 3.13:	KMO dan <i>Bartlett's Test</i> – Konstruk Elemen Vokasional	117
Jadual 3.14:	<i>Loading Factor</i> – Konstruk Elemen Vokasional	117
Jadual 3.15:	KMO dan <i>Bartlett's Test</i> - Konstruk Keusahawanan	117
Jadual 3.16:	<i>Loading Factor</i> – Konstruk Keusahawanan	118
Jadual 3.17:	KMO dan <i>Bartlett's Test</i> - Konstruk Kejuruteraan Elektrik	118
Jadual 3.18:	<i>Loading Factor</i> – Konstruk Kejuruteraan Elektrik	119
Jadual 3.19:	KMO dan <i>Bartlett's Test</i> - Konstruk Kejuruteraan Awam	119
Jadual 3.20:	<i>Loading Factor</i> – Konstruk Kejuruteraan Awam	120
Jadual 3.21:	KMO dan <i>Bartlett's Test</i> - Konstruk Kejuruteraan Mekanikal	120
Jadual 3.22:	<i>Loading Factor</i> – Konstruk Kejuruteraan Mekanikal	120
Jadual 3.23:	KMO dan <i>Bartlett's Test</i> – Konstruk Pertanian	121

Jadual 3.24:	<i>Loading Factor</i> – Konstruk Pertanian	121
Jadual 3.25:	KMO dan <i>Bartlett's Test</i> – Konstruk Ekonomi Rumah Tangga	122
Jadual 3.26:	<i>Loading Factor</i> – Konstruk Ekonomi Rumah Tangga	122
Jadual 3.27:	KMO dan <i>Bartlett's Test</i> – Konstruk Teknologi Maklumat dan Komunikasi	122
Jadual 3.28:	<i>Loading Factor</i> – Konstruk Teknologi Maklumat dan Komunikasi	123
Jadual 3.29:	KMO dan <i>Bartlett's Test</i> – Konstruk Strategi Belajar	123
Jadual 3.30:	<i>Loading Factor</i> – Konstruk Strategi Belajar	124
Jadual 3.31:	KMO dan <i>Bartlett's Test</i> – Konstruk Kokurikulum	124
Jadual 3.32:	<i>Loading Factor</i> – Konstruk Kokurikulum	125
Jadual 3.33:	KMO dan <i>Bartlett's Test</i> – Konstruk Kebolehkerjaan	125
Jadual 3.34:	<i>Loading Factor</i> – Konstruk Kebolehkerjaan	126
Jadual 3.35:	Indeks Kebolehpercayaan Instrumen	129
Jadual 3.36:	Pengujian Hipotesis dan Alat Kajian	133
Jadual 4.1:	Profil Responden	136
Jadual 4.2:	Analisis Kenormalan Kaedah <i>Skewness</i> dan <i>Kurtosis</i>	138
Jadual 4.3:	Ukuran Skor Min Pemboleh Ubah	139
Jadual 4.4:	Tahap Elemen Pendidikan Vokasional	139
Jadual 4.5:	Tahap Kemahiran Vokasional	140
Jadual 4.6:	Tahap Strategi Pembelajaran	141
Jadual 4.7:	Tahap Kebolehkerjaan	141
Jadual 4.8:	Analisis Deskriptif Jantina	142
Jadual 4.9:	Analisis Ujian-t Kebolehkerjaan Berdasarkan Jantina	142
Jadual 4.10:	Analisis Deskriptif Lokasi	143

Jadual 4.11:	Analisis Ujian-t Keboleherjaan Berdasarkan Lokasi	143
Jadual 4.12:	Analisis Deskriptif Kursus	144
Jadual 4.13:	<i>Test of Homogeneity of Variances</i>	144
Jadual 4.14:	Analisis ANOVA Sehala Keboleherjaan Berdasarkan Kursus	145
Jadual 4.15:	Kekuatan Nilai Pekali Korelasi	148
Jadual 4.16:	Analisis Hubungan Pemboleh Ubah	149
Jadual 4.17:	Analisis Deskriptif	150
Jadual 4.18:	Analisis Korelasi	151
Jadual 4.19:	<i>Model Summary</i>	152
Jadual 4.20:	Analisis ANOVA Sehala	152
Jadual 4.21:	Pekali Regresi Berganda	153
Jadual 4.22:	<i>Collinearity Diagnostics</i>	154
Jadual 4.23:	Analisis Kesahan dan Kebolehpercayaan	156
Jadual 4.24:	Beban Lintasan antara Pengukuran Item	157
Jadual 4.25:	Korelasi antara Konstruk dan Punca Kuasa Dua AVE Sepanjang Pepenjuru	158
Jadual 4.26:	Analisis Statistik Model Struktur	159
Jadual 4.27:	Pengujian Hipotesis	162

SENARAI RAJAH

	Halaman
Rajah 2.1: Laluan Pendidikan Murid PAV	48
Rajah 2.2: Proses Pembelajaran Melalui Pemerhatian atau Permodelan	66
Rajah 2.3: Model Kajian	95
Rajah 2.4: Kerangka Konseptual Kajian	96
Rajah 4.1: Min <i>Plots</i> Jangkaan Responden Terhadap Kebolehkeraan Berdasarkan Kursus	147
Rajah 4.2: Model Struktur	160



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

SENARAI SINGKATAN

ACCI	– <i>Australian Chamber of Commerce and Industry</i>
ADTEC	– Pusat Latihan Teknologi Tinggi
AKAK	– Asuhan Kanak-Kanak
AKUA	– Akuakultur
ANTA	– <i>Australian National Training Authority</i>
AUTO	– Automotif
BAK	– Bakeri
BCA	– <i>Business Council of Australia</i>
BMK	– Bahasa Melayu Komunikasi
BPTV	– Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional
BPK	– Bahagian Pembangunan Kurikulum
BWS	– Bilangan Waktu Seminggu
CBTA	– <i>Competency Based Training and Assessment</i>
CIDB	– <i>Construction Industry Development Board</i>
DEKO	– Dekorasi Dalaman
DEST	– <i>Department of Education, Science and Training</i>
DICPSK	– Dokumen Item Contoh Pentaksiran Standard Kompetensi
DPSK	– Dokumen Pentaksiran Standard Kompetensi
DSK	– Dokumen Standard Kandungan Kurikulum
DKM	– Diploma Kemahiran Malaysia
DV	– <i>Dependent Variable</i>
EAV	– Elektronik Audio Visual
EPC	– <i>English Proficiency Communication</i>

EPRD	– Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
ESEA	– <i>Elementary and Secondary Education Act</i>
EPV	– Elemen Pendidikan Vokasional
ETP	– Program Transformasi Ekonomi
FCS	– <i>Family and Consumer Sciences</i>
GTP	– Program Transformasi Kerajaan
IKBN	– Institut Kemahiran Belia Negara
IKM	– Institut Kemahiran Mara
IKTBN	– Institut Kemahiran Tinggi Belia Negara
ILKA	– Institut Latihan Kemahiran Awam
ILKS	– Institut Latihan Kemahiran Swasta
ILP	– Institut Latihan Perindustrian
IPGM	– Institut Pendidikan Guru Malaysia
IPT	– Institut Pendidikan Tinggi
IV	– <i>Independent Variable</i>
JKP	– Jawatankuasa Kurikulum Pusat
JMTI	– Institut Teknikal Jepun-Malaysia
JPK	– Jabatan Pembangunan Kemahiran
JPN	– Jabatan Pendidikan Negeri
KAR	– Kimpalan Arka
KV	– Kemahiran Vokasional
KDNK	– Keluaran Dalam Negara Kasar
KHB	– Kemahiran Hidup Bersepadu
KKTM	– Kolej Kemahiran Tinggi Mara

KM	– Kebolehkerjaan Murid
KP	– Kriteria Pencapaian
KPM	– Kementerian Pendidikan Malaysia
KSM	– Kementerian Sumber Manusia
KSSM	– Kurikulum Standard Sekolah Menengah
KV	– Kolej Vokasional
MBOT	– Lembaga Teknologis Malaysia
MEB	– Model Ekonomi Baru
MOTO	– Motosikal
MPAK	– Membuat Pakaian
MPV	– Mata Pelajaran Vokasional
NBOS	– Strategi Lautan Biru Kebangsaan
NCVER	– <i>National Centre for Vocational Education Research</i>
NKRA	– <i>National Key Result Area</i>
NOSS	– <i>National Occupational Skills Standard</i>
PAIP	– Perpaipan
PAJSK	– Pentaksiran Aktiviti Jasmani, Sukan dan Kokurikulum
PAV	– Pendidikan Asas Vokasional
PBSKV	– Pentaksiran Berasaskan Standard Kompetensi Vokasional
PC	– Penyata Pencapaian
PdPc	– Pembelajaran dan Pemudahcaraan
PDPU	– Penyejukbekuan dan Penyamanan Udara
PE	– Pendawaian Elektrik
PKS	– Perusahaan Kecil dan Sederhana

PMAK	– Penyediaan Makanan
PMEB	– Pembinaan Bangunan
PMR	– Penilaian Menengah Rendah
PP	– Peratus Penumpuan
PP	– Pentaksiran Pusat
PPD	– Pejabat Pendidikan Daerah
PPER	– Pembuatan Perabot
PPPM	– Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
Ppsi	– Pentaksiran Psikometrik
PS	– Pentaksiran Sekolah
PSPTN	– Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara
PT3	– Pentaksiran Tingkatan 3
PTPK	– Perbadanan Tabung Pembangunan Kemahiran
PTV	– Pendidikan Teknik dan Vokasional
P&P	– Pengajaran dan Pembelajaran
RBT	– Reka Bentuk dan Teknologi
REKA	– Reka Bentuk Produk Industri
RMK-9	– Rancangan Malaysia Kesembilan
RMK-10	– Rancangan Malaysia Kesepuluh
RMK-11	– Rancangan Malaysia Kesebelas
RP	– Rancangan Pembelajaran
RPT	– Rancangan Pengajaran Tahunan
RSL	– Rancangan Sesi Latihan
SCANS	– <i>Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills</i>

SEM	– <i>Structural Equation Modeling</i>
SK	– Standard Kandungan
SK	– Seni Kecantikan
SLDN	– Skim Latihan Dual Nasional
SKM	– Sijil Kemahiran Malaysia
SMK	– Sekolah Menengah Kebangsaan
SMR	– Sekolah Menengah Rendah
SMT	– Sekolah Menengah Teknik
SMV	– Sekolah Menengah Vokasional
SP	– Standard Pembelajaran
SP	– Strategi Pembelajaran
SPM	– Sijil Pelajaran Malaysia
SPPK	– Sistem Pentaksiran Pendidikan Kebangsaan
SPSS	– <i>Statistical Package for the Social Science</i>
TAN	– Tanaman
TMK/ <i>ICT</i>	– Teknologi Maklumat dan Komunikasi
TPV	– Transformasi Pendidikan Vokasional
TVET	– Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional
UPSR	– Ujian Pencapaian Sekolah Rendah
VDA	– Visual dan Animasi
WBL	– <i>Work-Based Learning</i>

SENARAI LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A SURAT KEBENARAN BPPDP SURAT PANEL PAKAR PENGESAHAN INSTRUMEN DAN PAKAR BAHASA	222
Lampiran B BORANG SOAL SELIDIK	231
Lampiran C ANALISIS SPSS DAN PLS-SEM	240
Lampiran D ARTIKEL KAJIAN PENGKAJI	257



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH